

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání**

*Škola vzájemného porozumění a  
spolupráce*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.3	Dlouhodobé projekty .....	6
3	Charakteristika ŠVP .....	7
3.1	Zaměření školy .....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	9
3.5	Začlenění průřezových témat .....	11
4	Učební plán .....	14
4.1	Celkové dotace - přehled .....	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	15
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk .....	19
5.2	Anglický jazyk .....	51
5.3	Další cizí jazyk.....	79
5.3.1	Ruský jazyk.....	79
5.3.2	Německý jazyk .....	92
5.3.3	Španělský jazyk.....	104
5.4	Matematika.....	117
5.5	Informatika.....	142
5.6	Prvouka .....	153
5.7	Vlastivěda.....	164
5.8	Přírodověda.....	172
5.9	Dějepis.....	179
5.10	Občanská výchova.....	190
5.11	Přírodopis.....	200
5.12	Fyzika.....	209
5.13	Chemie .....	226
5.14	Zeměpis.....	236
5.15	Hudební výchova.....	248
5.16	Výtvarná výchova .....	264
5.17	Výchova ke zdraví.....	279
5.18	Tělesná výchova .....	286

5.19	Pracovní výchova .....	314
5.20	Sborový zpěv .....	333
5.21	Volitelný předmět 1 .....	333
5.21.1	Základy administrativy .....	333
5.21.2	Netradiční sporty .....	336
5.22	Volitelný předmět 2 .....	340
5.22.1	Humanitní a mediální praktikum .....	340
5.22.2	Přírodovědné praktikum .....	344
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	350
6.1	Způsoby hodnocení.....	350
6.2	Kritéria hodnocení.....	350

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola vzájemného porozumění a spolupráce

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Roudnice nad Labem, Karla Jeřábka 941, okres Litoměřice

**ADRESA ŠKOLY:** Karla Jeřábka 941, Roudnice nad Labem, 41301

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Olga Maťáková

**KONTAKT:**

rita.vysoka@zskjerabka-rce.cz

vedeni@zskjerabka-rce.cz

web: www.zskjerabka-rce.cz

**IČ:** 46773614

**RED-IZO:** 600081818

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Roudnice nad Labem

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Karlovo náměstí 21, 41301 Roudnice nad Labem

**KONTAKTY:**

Ing. Anna Kerdová

Jana Körmendyová

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

.....

ředitel školy  
Mgr. Olga Maťáková

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Roudnice nad Labem, Karla Jeřábka 941, okres Litoměřice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy. Na 1. a 2. stupni je zpravidla po 2 - 3 paralelních třídách. Kapacita školy je 650 žáků.

### 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 42 pedagogů. Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupci ředitele pro 1. a pro 2. stupeň, učitelé a vychovatelky, výchovný poradce a metodik prevence rizikového chování. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 37.

### 2.3 Dlouhodobé projekty

Ve 3. a 4. třídách probíhá intenzivní výuka dopravní výchovy. Její součástí jsou i návštěvy dopravního hřiště v Litoměřicích. Žáci si zde prakticky ověří své znalosti pravidel silničního provozu a chování cyklisty. Po úspěšném absolvování celého projektu obdrží průkaz Cyklista.

V oblasti environmentální výchovy jsou všichni žáci školy zapojeni do projektu třídění odpadů. Cílem je ekologizace provozu školy. Pro žáky 2. stupně pořádáme ekovýchové pobyty. Škola se průběžně zapojuje do projektů hrazených z Evropských strukturálních fondů, které napomáhají zlepšit komunikaci mezi žáky a učiteli, pomáhají ke zlepšení vybavenosti školy, zároveň vedou učitele k inovaci výchovně vzdělávací činnosti.

Téma ročníkových a celoškolských projektů volí vyučující podle věkových skupin, náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či celoškolské. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní vzdělávací péče, ale kde se současně cítí spokojeně. Žáci se neučí encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do podoby 5 vzdělávacích priorit:

1. Poskytnout kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků.
2. Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.
3. Inkluzivní vzdělávání - vytvářet podmínky pro nadané žáky i žáky s různým druhem postižení.
4. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků: • v mateřském jazyce • v cizím jazyce • v informačních a komunikačních technologiích • v sociálních vztazích
5. Rozvíjet estetické cítění žáků.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

1. Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
2. Třídní učitel vytváří PLPP ve spolupráci s ostatními učiteli žáka a metodické podpory ŠPP.
3. S PLPP seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce, vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na jeho tvorbě.
4. Poskytování podpůrných opatření 1. st. třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje a v případě potřeby aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
5. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP třídní učitel vyhodnotí, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

1. V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, je zákonnému zástupci žáka doporučena návštěva ŠPZ.
2. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání dle IVP řediteli školy, který zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce.
3. Třídní učitel vytváří IVP ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ výchovný poradce. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
4. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu.
5. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje a v případě potřeby aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
6. ŠPZ 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
7. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
8. Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.
9. Výchovný poradce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření dle IVP zástupci ředitele, který je zaznamená do školní matriky.



#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při práci se žáky se vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, zákonného zástupce a ŠPZ. Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje taktéž ŠPP.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dále škola spolupracuje s OSPOD, zájmovými organizacemi v Roudnici nad Labem.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Složení ŠPP

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- třídní učitelé
- pedagog s rozšířenou kompetencí pro speciální pedagogiku

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- zařazovat střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky. V případě potřeby změna zasedacího pořádku, uspořádání třídy.
- V oblasti metod výuky - respektování odlišných učebních stylů, pracovního tempa žáků, míry nadání a jeho specifika. Potřebná je častější kontrola a poskytování zpětné vazby. Orientace na práci s textem a obrazem, na reproduktivní metody, individualizace výuky, multisenzorický přístup. Zadávání domácích úkolů zohledňující podmínky a možnosti žáka. Intervence na podporu oslabených dovedností a kompetencí žáka.
- v oblasti úpravy obsahu vzdělávání - na doporučení ŠPZ je možné na úrovni IVP upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka.
- v oblasti hodnocení - využívání různých způsobů hodnocení, zařazovat formativní hodnocení.
- Přehled předmětů speciálně pedagogické péče - logopedická péče

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

1. Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
2. Třídní učitel vytváří PLPP ve spolupráci s ostatními učiteli žáka a metodické podpory ŠPP.
3. S PLPP seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce, vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na jeho tvorbě.

4. Poskytování podpůrných opatření 1. st. třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje a nadále vychází ze způsobu vzdělávání dle principu nejlepšího zájmu žáka.
5. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP třídní učitel vyhodnotí, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

1. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání dle IVP řediteli školy, který zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce.
2. Třídní učitel vytváří IVP ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se zákonnými zástupci žáka, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ výchovný poradce. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
3. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného vyhláškou č. 27/2016 Sb.
4. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu.
5. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje a v případě potřeby aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
6. ŠPZ 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
7. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
8. Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.
9. Výchovný poradce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření dle IVP zástupci ředitele, který je zaznamená do školní matriky.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při práci se žáky se vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, zákonného zástupce a ŠPZ. Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje taktéž ŠPP.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

- výchovný poradce
- třídní učitelé
- vyučující předmětů

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

- obohacování vzdělávacího obsahu: Obohacování učiva nad rámec ŠVP podle charakteru nadání.
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání		Vv		M		Čj , M , F , Z , Vv	Čj , F	Ov	F
Sebepoznání a sebepojetí					Vv	Čj		Ov , Vz	Tv
Seberegulace a sebeorganizace		Prv				Tv	F , Ns	Ov , Za	Vz , Pv
Psychohygiena					Př		Čj , Tv , Za	Pří	Vz
Kreativita		Pv	Pv	M	Aj	Hv , Vv , Pv	M , Vv , Ns	Tv	
Poznávání lidí	Čj , Prv					Aj			Vz
Mezilidské vztahy			Pv	Tv		Tv , Pv	Čj , Pv , Ns	Vz	Dě
Komunikace	Čj		Aj , Hv , Pv			Aj , Inf	F	Hv	
Kooperace a kompetice				Aj		F	Čj		Hmp
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M			Čj	Čj , Inf , F	M , Ch	Vz , Pv
Hodnoty, postoje, praktická etika				M			Čj	Dě	M , Dě , Pv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VI		Ov			
Občan, občanská společnost a stát				VI		F			
Formy participace občanů v politickém životě				VI			Dě , F	F	Dě , Ov , F
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI			Z	Aj
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	Aj	Aj , Vv	Z	Vv	Aj , Ov ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									F , Hv
Objevujeme Evropu a svět					Inf	Hv	Dě , Z		Rj , Nj
Jsme Evropané					VI	Hv	Dě , Z	Čj	F
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					VI	Dě	Aj , Ov , Rj , Nj	Z , Hv	
Lidské vztahy			Aj	Inf		Tv		Dě	Hv
Etnický původ			Prv					Pří , Vz	Dě
Multikulturalita					VI	Čj		Rj , Nj	Hv
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		Tv	Dě		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Prv					Pří , Pv	F , Z	
Základní podmínky života			Prv	Aj		Dě		F , Ch	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př			F , Pv	Pří , Dě , Ch , Z	Pří , Ch , Vz
Vztah člověka k prostředí	Prv					Dě , Ov	F	F , Ch , Z	Pří , F , Ch
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf			Čj , Aj	F	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj				Čj , F	
Stavba mediálních sdělení					Čj			Aj	Aj , Vz
Vnímání autora mediálních sdělení			Hv				Inf , F		
Fungování a vliv médií ve společnosti				VI		Inf			Ch , Hv , Vz
Tvorba mediálního sdělení					Čj , Aj				Čj
Práce v realizačním týmu			Pv	Pv		Čj		Aj	Pv

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>Dě</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hmp</b>	Humanitní a mediální praktikum

Zkratka	Název předmětu
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ns</b>	Netradiční sporty
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Pří</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Pv</b>	Pracovní výchova
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis
<b>Za</b>	Základy administrativy

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8+1	7+2	5+2	5+2	<b>33+7</b>	4+1	3+1	4	4	<b>15+2</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	4+1	3+1	4	4	<b>15+2</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			<b>5</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Přírodověda				1+1	2	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	<b>6+2</b>
	Občanská výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Přírodopis							2	1+1	2	1	<b>6+1</b>
	Fyzika							1+1	1+1	2	1+1	<b>5+3</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1		1+1	3+1
Nepovinné předměty	Sborový zpěv	1	1	1	1	1		2	2	2	2	
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy administrativy</li> <li>• Netradiční sporty</li> </ul>								0+1	0+1		0+2
	Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanitní a mediální praktikum</li> <li>• Přírodovědné praktikum</li> </ul>										0+1	0+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Na **1. stupni** je disponibilní časová dotace využita k posílení vyučovacích předmětů vzniklých ze vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace - 9 hodin, Matematika a její aplikace - 5 hodin, Člověk a jeho svět - 2 hodiny. Výuku předmětu Informatika na 1. i 2. stupni lze

dělit na skupiny s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu. Anglický jazyk je zařazen do učebního plánu od 1. ročníku a je dotován v 1. a 2. ročníku 1 hodinou, od 3. ročníku standardně 3 hodinami. Žáci mohou být zařazováni do skupin podle jejich schopností.

Učivo dramatické výchovy je integrováno především v Českém jazyce a literatuře, Anglickém jazyce a Hudební výchově.

Učivo výchovy ke zdraví je integrováno do předmětů Tělesná výchova a Přírodověda.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má na 1. a 2. stupni komplexní charakter. Soustředí se na složky: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova.

Ve všech ročnících se realizují průřezová témata, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů.

Na **2. stupni** je disponibilní dotace využita k posílení vyučovacích předmětů vzniklých ze vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace - 2 hodiny, Matematika a její aplikace - 2 hodiny, Člověk a společnost - 2 hodiny, Člověk a příroda - 7 hodin, Člověk a svět práce - 1 hodina, Umění a kultura - 1 hodina, Volitelné předměty v 7. - 9. ročníku 3 hodiny.

**Další cizí jazyk** je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vyučuje se v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci si v 7. ročníku povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů - Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk (dle aktuálních možností školy a zájmu žáků)

Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro realizaci průřezových témat a profilaci školy. Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.

**Pracovní výchova** - tematické okruhy:

**1. stupeň :**



Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

## **2. stupeň:**

6. ročník - Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály

7. ročník - Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály

9. ročník - Svět práce, Příprava pokrmů

Všechny tematické okruhy jsou vyučovány v plném rozsahu.

**Volitelné předměty** jsou zařazeny v učebním plánu v 7. - 9. ročníku, a to 1 hod. týdně.

Konkrétní nabídka je upřesněna podle podmínek školy a zájmu žáků. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti učebního plánu. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislý od počtu žáků v daných ročnících.

### ***Nepovinné předměty***

Jsou vyučovány nad rámec učebního plánu pro přihlášené žáky.

1. - 5. ročník

Sborový zpěv - časová dotace 1 hodina týdně

6. - 9. ročník

Sborový zpěv - časová dotace 2 hodiny týdně

### **Organizace výuky**

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin (45 minut). Některá témata lze realizovat i formou projektů nebo exkurzí. Při realizaci dílčích školních projektů musí vyučující dodržovat časovou proporci jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace, ...).

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou do učebních plánů jednotlivých ročníků zařazeny tyto školní akce:

3. ročník - plavecký výcvik

3. a 4. ročník - plavecký výcvik, dopravní hřiště Litoměřice (teoretická a praktická výuka)

6. nebo 7. ročník - lyžařský výcvik

1. - 9. ročník - ochrana člověka za mimořádných událostí (praktické cvičení)

1. - 9. ročník - program prevence rizikového chování

1. - 9. ročník - místně zakotvené učení (PBL - place based learning), v daném školním roce se jeden z 1. - 9. ročníku zúčastní PBL

Za součást učebního plánu školy jsou považovány i ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní) akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročního plánu školy.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7	5	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem vyučovacích předmětů je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>I. stupeň</b></p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je rozdělen do tří tematických oblastí: <i>komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova</i>. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.</p> <p><i>Komunikační a slohová výchova</i> - připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích.</p> <p><i>Jazyková výchova</i> - pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech.</p> <p><i>Literární výchova</i> - žáci si při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Průřezová témata jsou realizována formou integrace do výuky.                      V 1. ročníku se předmět Český jazyk a literatura vyučuje 8 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.</p> <p><b>II. stupeň</b>                      Obsah předmětu je rozdělen do tří tematických oblastí: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova.</p> <p><i>Jazyková výchova</i> - žáci získají základy systematického jazykového vzdělání potřebného pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání, prohlubují si obecné intelektové dovednosti, např. dovednost porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění, učí se vyhledávat a ověřovat potřebné informace v literatuře, slovnících, encyklopediích, v tištěné podobě i na internetu.</p> <p><i>Komunikační a slohová výchova</i> - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky s ohledem na komunikační situaci a prostředí, učí se rozumět různým typům textů v tištěné i elektronické podobě, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím a kriticky posuzovat jejich obsah, zejména rozpoznat manipulaci v mluvené, písemné i elektronické podobě a dokázat na ni adekvátně reagovat.</p> <p><i>Literární výchova</i> - zaměřuje se na to, aby se žáci přiměřeně svému věku naučili s porozuměním číst a interpretovat texty z literatury minulosti i současnosti, postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky, vnímali literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků, seznámili se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami, chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií a orientovali se v jejich mnohostranné nabídce.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku 4 hodiny týdně, v 6. ročníku 5 hodin týdně. Průřezová témata jsou realizována formou integrace do výuky.                      Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učiva a umět posuzovat vlastní pokrok</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• volíme zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů</li> <li>• podněcujeme zájem žáků o jazyk a literaturu tím, že je motivujeme k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích</li> <li>• rozlišujeme základní a učivo rozšiřující</li> <li>• žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>• podporujeme využívání moderní techniky dle našich možností</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• zadáváním vhodných úloh vedeme žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji</li> <li>• vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</li> <li>• učitel umožňuje prezentaci práce žáků, společně hodnotí jednotlivá vystoupení žáků, učí je kritiku vyjadřovat, ale také přijímat</li> <li>• navozujeme různé modelové komunikační situace, a tím vytváříme příležitosti pro to, aby žáci volili vhodné verbální i nonverbální prostředky</li> <li>• zapojujeme žáky do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu</li> <li>• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• individuálním přístupem dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• učíme žáky hodnotit a respektovat svoji práci a ostatních členů týmu</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si</li> <li>• využíváme osobní zkušenosti žáků a jejich zkušeností z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur</li> <li>• výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vedeme žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity</li> <li>• na konkrétních příkladech ukazujeme pozitivní a negativní projevy chování</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>• motivujeme žáky k zájmu o kulturní a historické dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat</li> <li>• učíme používat své dovednosti získané ve škole i mimo ni</li> <li>• zařazujeme do výuky úkoly na procvičení slohových útvarů důležitých pro pracovní uplatnění</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</li> <li>• učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</li> <li>• klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>• motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu</li> <li>• umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>• vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů</li> <li>• navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby</li> <li>• vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	

Český jazyk	1. ročník	
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
Skládá a rozkládá slova podle sluchu		rozvoj fonetického sluchu, sluchová a zraková syntéza, analýza
Pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám		písmena malá, velká, tiskací, psací
Čte správně dlouhé a krátké samohlásky		délka samohlásek
Rozlišuje písmo tiskací a psací		písmena malá, velká, tiskací, psací
Skládá a čte všechny druhy slabik		slabiky otevřené, zavřené
Skládá a čte všechny druhy slov		slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek
Pozná větu, píše na konci věty tečku		opis a přepis slov a vět
Ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných a přídavných jmen a sloves		kultura mluveného projevu
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní		hygiena psaní
Píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu		psaní - písmeno, slabika, slovo, číslice
Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty		technika psaní
Píše velká písmena na počátku věty		písmo psací a tiskací velké počáteční písmeno prvního slova věty
Píše interpunkční znaménka		technika psaní
Orientuje se na klávesnici počítače		písmo psací a tiskací
Čte nahlas slova a věty, krátké texty		věcné čtení
Rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek		věcné čtení
Rozumí jednoduchým písemným pokynům a adekvátně reaguje na mluvené pokyny - pozdraví, požádá, poděkuje		naslouchání praktické a věcné
S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu		pozdrav, oslovení, prosba, omluva, blahopřání souvislý mluvený projev technika mluveného projevu - dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje		pozdrav, oslovení, prosba, omluva, blahopřání technika mluveného projevu - dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky mluvený projev, vypravování a dialog na základě obrazového materiálu



Český jazyk	1. ročník	
Opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost		technika mluveného projevu - dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky mluvený projev, vypravování a dialog na základě obrazového materiálu
Seřadí ilustrace podle časové nebo dějové posloupnosti		souvislý mluvený projev
Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh		souvislý mluvený projev
Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky včetně prvních návyků na počítači		technika psaní
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
Naslouchá pozorně pohádkám, příběhům		poslech, vyprávění, recitace
Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla		poslech, vyprávění, recitace
Čte literární texty		hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu		přednes
Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav		dramatizace
Odliší jednotlivé literární pojmy		literární žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka pojmy - kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec
Pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej		dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - omluva, pozdrav, prosba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, chyby při poznávání lidí		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
Určí nadřazenost a podřazenost slova		význam slov - slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
Dělí slova na konci řádku podle stavby slova		slabika
Rozlišuje hlásky - měkké, tvrdé, obojetné		pravopis lexikální
Rozlišuje výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek		slovní přízvuk
Píše i po měkkých souhláskách a y po tvrdých souhláskách		pravopis lexikální
Aplikuje pravidla psaní ú, ů		pravopis lexikální
Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci slov: b-p, d-t, t-d, z-s, š-ž, v-f, h-ch		spodoba znělosti pravopis lexikální
Řadí slova podle abecedy		abeceda
Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami: dě-tě-ně, bě-pě-vě, mě		pravopis lexikální
Rozlišuje obecná a vlastní jména		vlastní jména
Dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat		vlastní jména
Správně píše velká písmena na začátku vět		pravopis lexikální
Pozná předložky a spojky v textu		pravopis lexikální
V textu najde slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny a vytvoří vlastní slova		význam slov - slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
Přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významem opačného		význam slov - slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
Rozpozná a uvede více významů u známých slov		význam slov - slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
Označí přízvuchou slabiku ve slově		spisovná výslovnost
Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov		spisovná výslovnost
Rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)		významové okruhy slov
Rozpozná druhy vět - oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání		druhy vět
Zaznamenává správně interpunkci na konci věty		druhy vět
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		

Český jazyk	2. ročník	
Užívá vhodné oslovení, prosbu, poděkování.		základní formy společenského styku
Pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti		jednoduchý popis
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		jednoduchý popis
Dodržuje posloupnost děje		jednoduchý popis děj - základ vypravování
Vyslechne druhého a naváže na téma s partnerem		pravidla dialogu
Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených projevech		pravidla dialogu
Užívá v projevech vhodné pauzy, důraz a projev doprovází jednoduchými gesty		mluvený projev - nonverbální prostředky
Rozumí jednoduchým pokynům (např. v dopravě, knihovně, divadle)		čtení a naslouchání s porozuměním
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
Píše písmena abecedy a číslice podle normy psaní		tvary písmen
Správně spojuje jednotlivá písmena i celé slabiky		spojování písmen
Používá znaménka ve slovech i větách		diakritická znaménka
Opisuje a přepisuje jednoduché texty		opis, přepis
Užívá velká písmena ve slovech i ve větě		psaný projev žáka
Píše krátká sdělení podle pokynu učitele		psaný projev žáka
Plynule přečte jednoduchý text		hlasité a tiché čtení
Užívá správný slovní přízvuk		poslech a přednes literárních textů
Čte s porozuměním nahlas i potichu		hlasité a tiché čtení
Soustředěně naslouchá čtenému textu, poezii i próze		poslech a přednes literárních textů
Spojuje obsah textu s ilustrací		text a ilustrace
Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy		vyprávění, dramatizace
Vyjádří pocity z přečteného textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami (komiks)		text a ilustrace
Recituje básně		poslech a přednes literárních textů
Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich		hlasité a tiché čtení individuální četba
Odliší vyjadřování v próze a ve verších		báseň, verš, rým literární pojmy - spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér a počátky interpretace literárních textů

Český jazyk	2. ročník	
		literární druhy a žánry - próza, poezie, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka
Při četbě, přednesu správně vyslovuje, vhodně frázuje		reprodukce textu
Užívá správné tempo a melodii řeči		reprodukce textu

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
Rozlišuje věty jednoduché a souvětí		věta jednoduchá, souvětí, stavba věty jednoduché
Spojuje věty do souvětí		spojování vět
Obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele		spojovací prostředky - spojky, příslovce, vztažná zájmena
Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech		obojetné souhlásky
Správně píše vlastní jména měst, vesnic, hor, řek a států		podstatná jména, vlastní jména, slovesa, ostatní slovní druhy
Rozezná slovo ohebné a neohebné		slovní druhy
V základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy		slovní druhy podstatná jména, vlastní jména, slovesa, ostatní slovní druhy
Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov		párové souhlásky uvnitř slov
Řadí slova podle abecedy		abeceda
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
Dodržuje slovosled ve větách		tvořivá práce s textem

Český jazyk	3. ročník	
Doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu		tvořivá práce s textem
Popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti		vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis osnova
Vytvoří a použije jednoduchou osnovu a podle ní píše krátký text		vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis osnova
Požádá o informaci, podá stručné informace		mluvený projev - dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, kultivace mluveného projevu žáka
Uvítá návštěvu a rozloučí se		souvislé jazykové projevy
Sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis		souvislé jazykové projevy
Telefonuje		souvislé jazykové projevy
Naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky		mluvený projev - dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, kultivace mluveného projevu žáka
V jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný		mluvený projev - dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, kultivace mluveného projevu žáka
Odhálí výraznější chyby v mluveném projevu		mluvený projev - dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, kultivace mluveného projevu žáka
Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel pro různé situace ve škole		vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis
V chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka)		práce s chybou
Píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle		úprava zápisu
Provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu		kontrola vlastního projevu
Napíše krátký text		kontrola vlastního projevu inzerát, SMS, e-mail, grafické symboly
V písemném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci		kontrola vlastního projevu
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
Čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		plynulé čtení s porozuměním, naslouchání
Používá četbu jako zdroj informací		četba jako zdroj poznatků
Vypráví pohádky, povídky, domýšlí příběhy, dramaturguje, vyjadřuje své postoje k přečtenému		reprodukce literárního textu

Český jazyk	3. ročník	
Orientuje se v textu dětských knih		tvořivé činnosti s literárním textem
Charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize		tvořivé činnosti s literárním textem
Rozliší poezii a prózu		poezie, próza, divadlo literární pojmy - verš, rým, pohádka, dětská literatura
Pozná a charakterizuje pohádku, bajku a příběh s dětským a zvířecím hrdinou		tvořivé činnosti s literárním textem
Uvede nejnámější autory a ilustrátory knih pro děti		besedy o knihách
Podle svých schopností ztvární obsah textu obrázkou, komiksem, dramatizací, hudebním doprovodem		tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
Rozlišuje kořen slova, část předponovou, příponovou		stavba slov - kořen, předpona, příponová část
Rozpozná a správně napíše předpony a předložky, zvládá jejich pravopis		stavba slov - kořen, předpona, příponová část
Graficky zaznamená stavbu slova		stavba slov - kořen, předpona, příponová část
Vyhledá a vhodně použije slova podle významu		význam slova - slova mnohoznačná, jednoznačná, protikladná, souznačná, s citovým zabarvením, spisovná a nespisovná
Rozpozná slova spisovná a nespisovná		význam slova - slova mnohoznačná, jednoznačná, protikladná, souznačná, s citovým zabarvením, spisovná a nespisovná
Pozná slova citově zabarvené - lichotná, hanlivá		význam slova - slova mnohoznačná, jednoznačná, protikladná, souznačná, s citovým zabarvením, spisovná a nespisovná
Uvědoměle používá i – y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a		vyjmenovaná slova

Český jazyk	4. ročník	
příbuzných slov		
Pozná slovní druhy ohebné a užívá je ve správném tvaru		slovní druhy - ohebné, neohebné, slovesa, podstatná jména
Vyhledá a určí slovní druhy v textu		slovní druhy - ohebné, neohebné, slovesa, podstatná jména
Určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy		skladba - stavba věty jednoduché, základní větné členy spojovací výraz
Určuje podmět a přísudek, ve větách s nevyjádřeným podmětem		skladba - stavba věty jednoduché, základní větné členy
Tvoří základní skladebnou dvojici pomocí osobního zájmena		skladba - stavba věty jednoduché, základní větné členy
Píše správně i-y v přičestí minulém		shoda přísudku s podmětem, souvětí souřadné a podřadné
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
Užívá vhodných jazykových prostředků		vypravování
Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce		osnova, nadpis, členění projevu
Dodržuje následnost dějové složky		stylizace a kompozice
Popíše osoby, činnosti, svůj pokoj		popis
Napíše dopis, včetně adresy, SMS zprávu		písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
Předvede telefonování v různých modelových situacích		elektronická komunikace - chat, sociální sítě, telefon
V krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení		stylizace a kompozice
Vypíše z textu požadovanou informaci		stylizace a kompozice
Doplní neúplný text		stylizace a kompozice
Sestaví souvislé vypravování a popis		vypravování popis
Vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné a elektronické podobě		písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
Reprodukuje obsah slyšeného projevu a vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je		vypravování věcné naslouchání a čtení
Dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu		elektronická komunikace - chat, sociální sítě, telefon mluvená komunikace - nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
Vhodně se zapojí do rozhovoru, udrží jej a ukončí jej		mluvená komunikace - nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
Za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (reklamě) některé manipulativní záměry a techniky		písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		

Český jazyk	4. ročník	
Čte správně, plynule a dostatečně rychle		čtení textů uměleckých a populárně naučných
Přirozeně intonuje, používá správný slovní přízvuk i větný přízvuk		interpretace literárního díla
Člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu		interpretace literárního díla
Označí v krátkém odstavci nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní		tvořivé činnosti s literárním textem
Vypíše z textu informace dle zadání učitele		tvořivé činnosti s literárním textem
Formuluje otázky vyplývající z textu		tvořivé činnosti s literárním textem
Dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy		interpretace literárního díla
Sdělí své pocity z četby písemně i ústně		interpretace literárního díla
Využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník		práce s dětskou knihou
Přednáší a volně reprodukuje text		interpretace literárního díla
Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich		rozhovory o knihách, besedy o ilustracích
Objasní zadané literární pojmy		literární pojmy, druhy a žánry, literatura neumělecká
Rozliší poezii, drama, prózu		poezie - lyrika, epika, rytmus próza - pověst, povídka
Odliší umělecký text od neuměleckého		rozhovory o knihách, besedy o ilustracích
Tvoří vlastní text na dané nebo vlastní téma		tvořivé činnosti s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Identifikace společensky významných hodnot v textu		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>



Český jazyk	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
Doplňuje předpony a přípony podle smyslu		stavba slova - kořen slova, příbuznost slov
Používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov		stavba slova - kořen slova, příbuznost slov slovotvorný základ, odvozování slov
Rozlišuje slova podle významu - příbuzná, odvozená		význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, slova s citovým zabarvením, slova protikladná, souznačná a souřadná, nadřazená a podřazená
Určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen		podstatná jména (mluvnické kategorie)
Určí druhy přídavných jmen a vzor		přídavná jména (druhy, skloňování)
Píše správné koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých		podstatná jména (mluvnické kategorie) přídavná jména (druhy, skloňování)
Určí mluvnické kategorie sloves		slovesa (osoba, číslo, čas způsob)
Vyhledá složené tvary slovesa		slovesa (osoba, číslo, čas způsob)
Nahrazuje podstatná jména zájmeny		podstatná jména (mluvnické kategorie)
Využívá znalosti vyjmenovaných slov v praktických cvičeních		vyjmenovaná slova
Správně píše předložku s/z		příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
Označí podmět a přísudek, na nevyjádřený podmět dokáže odpovídat osobním zájmenem		skladba - věta jednoduchá a souvětí, podmět vyjádřený, nevyjádřený skladba - základní a rozvíjející větné členy, shoda přísudku s podmětem
Pozná souvětí, spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo spojovacím výrazem		základní a rozvíjející větné členy, shoda přísudku s podmětem stavba věty, souvětí
Upraví spojení vět v souvětí podle zadání		stavba věty, souvětí
Píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého ve shodě přísudku s podmětem		skladba - základní a rozvíjející větné členy, shoda přísudku s podmětem
Graficky označí ve slovech kořen, předponu, příponu, slovotvorný základ		pravopis syntaktický
Rozpozná ohebné a neohebné slovní druhy		slovní druhy podstatná jména (mluvnické kategorie) přídavná jména (druhy, skloňování) číslovky (druhy, skloňování) slovesa (osoba, číslo, čas způsob) příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce

Český jazyk	5. ročník	
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl		poznámky a výpisky
Porovná informace ze dvou zdrojů		celistvost a soudružnost textu
Doplní neúplné sdělení		celistvost a soudružnost textu
Opraví neúplné sdělení jiného žáka		celistvost a soudružnost textu
Zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu		čtení a naslouchání s porozuměním
		literární dialog - přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
Při skupinové práci najde v reklamě nebo v inzerci manipulaci, názor zdůvodní a obhajuje		literární dialog - přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
Najde ukázkou nespisovných jazykových textů - vhodnost jejich užití a o důvodu autora, proč prostředky užil		literární dialog - přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
Rozpozná vhodnost použití spisovné nebo nespisovné výslovnosti dle situace		literární dialog - přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
Správně aplikuje osvojené dramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu		literární dialog - přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
Zdůvodní význam osnovy		slohové útvary - vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
Na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce		poznámky a výpisky
		slohové útvary - vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
Vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm		výrazné, hlasité čtení uměleckých i naučných textů
Rozumí přiměřeně složitému sdělení		výrazné, hlasité čtení uměleckých i naučných textů
Napíše pohádku, povídku, bajku a dotvoří je obrázky		tvořivé činnosti s literárním textem
Ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm		tvořivé činnosti s literárním textem
Odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a zdůvodní je		populárně naučné texty - encyklopedie, slovníky
Charakterizuje základní žánry literatury pro děti		základní literární pojmy - literatura umělecká a věcná
Pozná v textu zvláštní jazykové prostředky a vysvětlí, proč je autor použil		základní literární pojmy - literatura umělecká a věcná
Popíše svými slovy kompozici povídky		literární žánry - pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
Uvažuje o funkci verše a rýmu v konkrétním textu		literární žánry - pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi, internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství - principy sestavování zpravodajství, uspořádání zpráv		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
Rozpozná jednotlivé útvary českého jazyka		nářečí a obecná čeština
Orientuje se ve složkách jazykovědy		jazyk a jeho útvary jazykověda a její složky
Dovede samostatně pracovat s jazykovými příručkami		jazykové příručky
Rozdělí české hlásky		hláskosloví
Zvládá výslovnost a psaní souhláskových skupin		spisovná výslovnost
Ve slovech označí hlavní a vedlejší přízvuk		zvuková stránka slova
Podle větné melodie doplní interpunkční znaménka na konec věty		zvuková stránka věty
Uvede základní charakteristiku jednotlivých větných členů		věta jednoduchá
Ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché		věta jednoduchá
Určí věty hlavní a vedlejší, stavbu souvětí naznačí graficky		souvětí
Přímou řeč píše se správnou interpunkcí		řeč přímá a nepřímá
Rozezná v textu ohebné slovní druhy a určí u nich základní mluvnické kategorie		podstatná jména

Český jazyk	6. ročník	
		přídavná jména
		zájmena
		číslovky
		slovesa
Koncovky podstatných a přídavných jmen píše pravopisně správně		podstatná jména
		přídavná jména
Stupňuje přídavná jména		přídavná jména
Rozliší správné tvary zájmen a číslovek a použije je v textu		zájmena
Časuje slovesa		slovesa
Seznámí se se slovesnými třídami a vzory		slovesa
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
Dorozumívá se kultivovaně a výstižně vhodnými jazykovými prostředky		vypravování
		popis
		zpráva a oznámení
		objednávka a inzerát
		výpisky a výtah
		dopis
		projevy mluvené a psané
Využívá poznatky o jazyce ke správnému písemnému projevu		vypravování
		popis
		zpráva a oznámení
		objednávka a inzerát
		výpisky a výtah
		dopis
Pracuje s textem, dovede ho reprodukovat, vymýšlí synonyma a obohacuje si slovní zásobu		vypravování
		popis
Dokáže stupňovat napětí a používat přímou řeč		vypravování
Pracuje s osnovou, text člení na odstavce		vypravování
		popis

Český jazyk	6. ročník	
		výpisky a výtah
Rozlišuje spisovný a nespisovný projev		projevy mluvené a psané
Rozezná jednotlivé slohové útvary a postupy		projevy mluvené a psané tiskopisy
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku		mýty a báje
		pohádky
		pověsti
		poezie
		lidová slovesnost
		povídky ze života dětí
Uvede rozdíly mezi poezií a prózou		mýty a báje
		pohádky
		pověsti
		poezie
		lidová slovesnost
		povídky ze života dětí
Rozliší základní literární druhy a žánry		mýty a báje
		pohádky
		pověsti
		poezie
		lidová slovesnost
		povídky ze života dětí
Vyhledá a přednese zajímavosti o vybraných autorech		literárně výchovné aktivity
Naučí se libovolnou báseň zpaměti		poezie
Zvládne přednést referát o přečtené knize		literárně výchovné aktivity
Výstižně formuluje vlastní názory na četbu		literárně výchovné aktivity
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
		Utváření týmu, spolupráce, komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení smysluplného vnímání, pozornosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Informace o sobě, moje psychika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
Upevní si učivo 6. ročníku o ohebných slovních druzích		podstatná jména
		přídavná jména
		zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)
		číslovky
		slovesa
Koncovky podstatných i přídavných jmen píše pravopisně správně		podstatná jména
		přídavná jména
		procvičování pravopisu i/y

Český jazyk	7. ročník	
Dovede vytvořit správné tvary zájmen a číslovek a použít je v textu Umí časovat slovesa, určit mluvnické kategorie		zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)
Rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je		příslovce
		předložky
		částice
		citoslovce
Zvládne interpunkci		stavba větná
		několikanásobné větné členy
Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen		psaní velkých písmen ve jménech vlastních
Dokáže správně odůvodnit		procvičování pravopisu i/y
Průběžně si procvičuje pravopis koncovek i/y shodu přísudku s podmětem, vyjmenovaná slova		procvičování pravopisu i/y
		přísudek - vedlejší věta přísudková
		podmět - vedlejší věta podmětná
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami		slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení
		slova jednoznačná a mnohoznačná
		synonyma, antonyma, homonyma
		odborné názvy
		slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
Chápe přenášení pojmenování		slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení
		slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova		slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení
Vyhledá odborné názvy v textu z dějepisu, fyziky atd.		slova jednoznačná a mnohoznačná
Vysvětlí pojmy slovní zásoba a tvoření slov		slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení
		slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
		odvozování
		skládání
		zkracování
Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady		slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
		odvozování

Český jazyk	7. ročník	
		skládání
		zkracování
Vysvětlí významy zkratk a správně je píše		zkracování
Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky		procvičování pravopisu i/y
		slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení
		slova jednoznačná a mnohoznačná
		synonyma, antonyma, homonyma
		odborné názvy
		slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché		přísudek - vedlejší věta přísudková
		podmět - vedlejší věta podmětná
		předmět - vedlejší věta předmětná
		příslopečné určení - vedlejší věty příslopečné
		přívlastek - vedlejší věta přívlastková
		doplňek - vedlejší věta doplňková
		několikanásobné větné členy
Rozliší věty hlavní a vedlejší		stavba větná
		přísudek - vedlejší věta přísudková
		podmět - vedlejší věta podmětná
		předmět - vedlejší věta předmětná
		příslopečné určení - vedlejší věty příslopečné
		přívlastek - vedlejší věta přívlastková
		doplňek - vedlejší věta doplňková
		několikanásobné větné členy
Uvede charakteristické znaky jednotlivých větných členů		slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení
		přísudek - vedlejší věta přísudková
		podmět - vedlejší věta podmětná
		předmět - vedlejší věta předmětná
		příslopečné určení - vedlejší věty příslopečné



Český jazyk	7. ročník	
		přívlástek - vedlejší věta přívlástková doplněk - vedlejší věta doplňková několikanásobné větné členy
Uvede, podle kterých znaků pozná druhy vedlejších vět a, rozpozná je v textu		stavba větná přísudek - vedlejší věta přísudková podmět - vedlejší věta podmětná předmět - vedlejší věta předmětná příslovečné určení - vedlejší věty příslovečné přívlástek - vedlejší věta přívlástková doplněk - vedlejší věta doplňková několikanásobné větné členy
Vyhledá v textu několikanásobné větné členy, určí je		několikanásobné větné členy
Píše správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí		stavba větná
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
Dorozumí se kultivovaně, výstižně vhodnými jazykovými prostředky		vypravování popis uměleckých děl líčení charakteristika životopis žádost
Odlišuje spisovný a nespisovný projev		vypravování pozvánka
Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu		vypravování popis uměleckých děl líčení popis výrobků a pracovních postupů charakteristika životopis žádost

Český jazyk	7. ročník	
		pozdávka
		výťah
Pracuje s osnovou, text člení na odstavce, pracuje s ním, odstraňuje slohové nedostatky		vypravování
		popis uměleckých děl
		líčení
		popis výrobků a pracovních postupů
		charakteristika
		životopis
		výťah
Rozvíjí ústní i písemný projev, obohacuje si slovní zásobu		vypravování
		líčení
		charakteristika
		výťah
Vytváří si komplexnější pohled na různé jevy		popis uměleckých děl
		líčení
		popis výrobků a pracovních postupů
		charakteristika
		výťah
Samostatně vyhledává, shromažďuje údaje a využívá je při práci		výťah
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
Čte plynule a s porozuměním		balady, romance
		lyrika, epika
		pohádky
		pověsti
		povídky
		bajky
		dobrodružná literatura
		humorná literatura
Dokáže reprodukovat přečtený text		poezie

Český jazyk	7. ročník	
		balady, romance lyrika, epika próza pohádky pověsti povídky bajky dobrodružná literatura humorná literatura
Uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou		poezie próza
Naučí se libovolnou báseň z paměti		poezie
Pracuje s textem - dokáže objevit hlavní myšlenku, metafory, přirovnání atd.		próza pohádky pověsti povídky bajky dobrodružná literatura humorná literatura
Vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech		poezie balady, romance lyrika, epika próza pohádky pověsti povídky bajky dobrodružná literatura humorná literatura

Český jazyk	7. ročník	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry	poezie	lyrika, epika
	próza	
Připravuje si referáty o přečtených knihách	poezie	balady, romance
	lyrika, epika	
	próza	pohádky
	pověsti	povídky
	bajky	dobrodružná literatura
	humorná literatura	
Formuluje vlastní názory na četbu	poezie	balady, romance
	lyrika, epika	
	próza	pohádky
	pověsti	povídky
	bajky	dobrodružná literatura
	humorná literatura	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smysluplného vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	7. ročník	
Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dobrá organizace času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající chování, odpovědnost, spravedlnost		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
Rozpozná slovanské a světové jazyky		čeština jako slovanský jazyk
Rozlišuje útvary českého jazyka		útvary českého jazyka, jaz. kultura
Zná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby		slovní zásoba a tvoření slov
		slova přejatá
Ovládá zásady tvoření českých slov		slovní zásoba a tvoření slov
Pomocí textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov		slovní zásoba a tvoření slov
		slova přejatá
Rozpozná přenesená pojmenování		útvary českého jazyka, jaz. kultura

Český jazyk	8. ročník	
		slovní zásoba a tvoření slov
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		skloňování cizích vlastních jmen
Správně třídí slovní druhy		nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen
Seznámí se s nepravidelností skloňování podstatných jmen		nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen
Uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří správné tvary		slova přejatá
		nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen
		skloňování obecných jmen přejatých
Ovládá skloňování zájmeně týž/tentýž		skloňování zájmen týž/ tentýž
Rozpozná slovesa nedokonavá a dokonavá, zařadí sloveso do třídy a vzoru		slovesa dokonavá, nedokonavá, kmen přítomný, minulý
Využívá spisovných tvarů sloves, doplňuje správné koncovky jmen a sloves		pravopis koncovek jmen a sloves
Rozpozná větu jednočlennou a dvojjčlennou, větný ekvivalent		větná skladba
Ovládá určování větných členů a významové poměry mezi nimi		větná skladba
		tvoření vět, stavba textová
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		větná skladba
		souvětí podřadné
		tvoření vět, stavba textová
		souvětí souřadné
Znázorní grafickou stavbu jednoduché věty		větná skladba
Určí druhy vedlejších vět		větná skladba
		souvětí podřadné
		tvoření vět, stavba textová
		souvětí souřadné
Tvoří správné věty či souvětí		tvoření vět, stavba textová
Rozliší souvětí souřadné a podřadné		souvětí podřadné
		souvětí souřadné
Určí významové poměry mezi větami hlavními		souvětí souřadné
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
Rozliší základní styly a dovede je správně používat		charakteristika literární postavy
		subjektivně zbarvený popis

Český jazyk	8. ročník	
		výklad a výtah
		úvaha
V modelových situacích vystoupí s mluveným a psaným projevem a rozliší odlišnosti		výklad a výtah
Vhodně používá verbálních i neverbálních komunikačních prostředků		charakteristika literární postavy
		subjektivně zbarvený popis
		výklad a výtah
		úvaha
Komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky		výklad a výtah
Vyjádří vhodně svůj názor a osobní postoj na určitý společenský problém		výklad a výtah
		úvaha
Se zaměřením na adresáta vhodně volí jazykové prostředky		výklad a výtah
		úvaha
Vypracuje výklad (výtah) s pomocí osnovy		výklad a výtah
Používá vhodně odborné názvosloví		výklad a výtah
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu		charakteristika literární postavy
		subjektivně zbarvený popis
		výklad a výtah
		úvaha
Vyhledá líčení v krásné literatuře a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu		subjektivně zbarvený popis
Rozpozná základní charakteristické rysy postav v literárním textu		Setkání se starší literaturou
		Od romantismu k moderní literatuře
		Setkání se světovou literaturou
		Humorná literatura
		Science fiction
Rozlišuje jednotlivé druhy charakteristik		Setkání se starší literaturou
		Od romantismu k moderní literatuře
		Setkání se světovou literaturou
		Humorná literatura

Český jazyk	8. ročník	
		Science fiction
Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky při sestavování charakteristiky		Setkání se světovou literaturou
		Humorná literatura
		Science fiction
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
Čte plynule a s porozuměním		
Dokáže interpretovat přečtený text, vyhledává hlavní myšlenku, vlastními slovy interpretuje smysl díla		
Rozlišuje základní literární druhy a žánry		
Připravuje si referáty o přečtených knihách		
Naučí se libovolnou báseň z paměti		
Samostatně vyhledá zajímavosti o zadaných autorech		
Formuluje vlastní názor na četbu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Základní vědomosti pro porozumění odlišnostem mezi národy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišení vztahu a představ od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>



Český jazyk	9. ročník	
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění		význam slova skladba
V praxi využívá obecná poučení o jazyce		slovanské jazyky
Využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů		tvoření slov význam slova tvarosloví skladba
Určí poměry mezi větami hlavními		skladba
Využívá jazykových příruček		slovanské jazyky tvoření slov význam slova
Používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu		význam slova tvarosloví skladba
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		zvuková stránka jazyka
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
Vyjadřuje výstižně vlastní postoje a pocity		vypravování úvaha
Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění Je schopen postihnout zásadní rysy a vlastnosti popisovaného objektu		popis a charakteristika
Komunikuje kultivovaně a výstižně uplatňuje spisovný jazyk		výklad a výtah proslov, diskuse
Stylizuje jednoduchou úvahu		úvaha
Vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních		proslov, diskuse
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		publicistické útvary
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
Orientuje se v základních literárních směrech 20. století		literatura 1. pol. 20. stol. - česká i světová meziválečná poezie a próza

Český jazyk	9. ročník	
		odraz války v literatuře
		literatura 2. pol. 20. stol.- oficiální, exilová a samizdatová čes. lit.
Má přehled o významných představitelích české a světové literatury		literatura 1. pol. 20. stol. - česká i světová
		meziválečná poezie a próza
		odraz války v literatuře
		literatura 2. pol. 20. stol.- oficiální, exilová a samizdatová čes. lit.
Zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		výklad a výtah
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		literatura 1. pol. 20. stol. - česká i světová
		meziválečná poezie a próza
		odraz války v literatuře
		literatura 2. pol. 20. stol.- oficiální, exilová a samizdatová čes. lit.
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		literatura 1. pol. 20. stol. - česká i světová
		meziválečná poezie a próza
		odraz války v literatuře
		literatura 2. pol. 20. stol.- oficiální, exilová a samizdatová čes. lit.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa.</p> <p>Prioritou výuky je rozvíjení schopností žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku.</p> <p>Slovní zásoba je volena především na základě zájmu dětí tohoto věku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, napodobování, tvořivých činnostech a hře.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>I. stupeň</b></p> <p>Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se převážně věnuje rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audio-orální metody a jiné aktivizující metody.</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům</li> <li>- klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem</li> <li>- reaguje na jednoduché pokyny učitele</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje</li> <li>- napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou</li> <li>- hlásky vyslovuje se správnou výslovností</li> </ul> <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích). Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity - soutěže.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p><b>II. stupeň</b></p> <p>Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem mluvení a psaní.</p> <p>Ve výuce jsou používány autentické materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se domluví s kamarády na tom, co budou dělat</li> <li>- v konverzaci reaguje na jednoduché otázky</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů</li> <li>- rozumí jednoduché promluvě s pomocí mluvčího</li> <li>- vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech</li> <li>- sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která jsou mu blízká</li> <li>- seznamuje se s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti</li> </ul> <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné</p> <p>Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity - soutěže, olympiády. Ve vyučovacím procesu se zohledňují odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 6. - 9. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Místo realizace: kmenová učebna, jazyková učebna, počítačová učebna</p> <p>Standardní délka učební hodiny je 45 minut. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.</p> <p>Výsledky žáků v hodinách anglického jazyka budou hodnoceny z hlediska ovládnutí řečových dovedností, poslechu a čtení s porozuměním, psaní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předáváme žákům návody na to, jak se nejefektivněji učit</li> <li>• pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami</li> <li>• využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí k rozšíření slovní zásoby a zdokonalení výslovnosti</li> <li>• umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě</li> <li>• využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, gest) rozvíjíme u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozováním problémových situací učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace)</li> <li>• umožňujeme účastnit se jazykových soutěží</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá audio a videonahrávky k procvičení porozumění mluveného slova</li> <li>• využíváme metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce</li> <li>• dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebeprezentaci</li> <li>• žák se dokáže účinně zapojit do diskuse v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme situace, které umožňují žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváním autentických materiálů vedeme žáky k poznání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budujeme u žáků pozitivní vztah k profesi s jazykovou znalostí</li> <li>• zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti</b>		
Pozdraví, představí se a zeptá se na jméno		pozdravy a pokyny základní podstatná a přídavná jména
Pojmenuje a ukáže na barvy		barvy
Rozumí jednoduchým pokynům učitele a je schopen na ně reagovat		základní podstatná a přídavná jména základní výslovnostní návyky
Vyjmenuje školní potřeby		školní potřeby, materiály
Pojmenuje obrázky hraček		obrázkový slovník obrázkové karty hračky a hudební nástroje
Vyjmenuje číselnou řadu		základní číslovky
Procvičí si novou slovní zásobu a opakovanou slovní zásobu písničkou		pozdravy a pokyny barvy školní potřeby, materiály hračky a hudební nástroje zvířata na farmě rodina jídlo čísla Vánoce svátky základní podstatná a přídavná jména základní číslovky fráze - I can see sloveso Have got/To be

Anglický jazyk	1. ročník	
		I like/I don't like
Zapojí se do dramatizace příběhu za pomoci vyrobených maňásků		příběh a dramatizace
Poslouchá a ukáže na správné obrázky podle zvukové nahrávky nebo pokynu učitele		základní výslovnostní návyky
Naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě		pozdravy a pokyny
		základní podstatná a přídavná jména
		fráze - I can see
		sloveso Have got/To be
		základní výslovnostní návyky
Najde, vybarví, spojí, přiřadí a zakroužkuje jednotlivá slova k danému tématu		I like/I don't like
		obrázkový slovník
		stolní hra
		barvy
		školní potřeby, materiály
		hračky a hudební nástroje
		zvířata na farmě
		rodina
		jídlo
		čísla
		Vánoce
Určí pořadí a posloupnosti - za použití nového jazykového učiva		svátky
		příběh a dramatizace
		píseň
Spojí tečky a obrázky		stolní hra
		obrázkové karty
Očísluje obrázky		obrázkové karty
		čísla
		základní číslovky
Dokreslí chybějící část obrázku		stolní hra



Anglický jazyk	1. ročník	
		obrázkové karty
		barvy
		školní potřeby, materiály
		hračky a hudební nástroje
		zvířata na farmě
		rodina
		jídlo
		čísla
		Vánoce
		svátky
		základní podstatná a přídavná jména
Najde rozdíl mezi dvěma obrázky		obrázkový slovník
		obrázkové karty
Rozhodne o správnosti podle zadání		stolní hra
		obrázkové karty
		křížovka
Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo		příběh a dramatizace
		stolní hra
		Vánoce
		svátky

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
S pomocí učitele rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		I can/I can't, it can I'm, He's, She's It's a + adjective + noun in/on it's got, it hasn't got
Zopakuje a použije slova		komiksy, písně, básničky
S pomocí učitele zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		I can/I can't, it can I'm, He's, She's It's a + adjective + noun it's got, it hasn't got
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova		komiksy, písně, básničky weather - základní fráze numbers 11 - 20 at home in the garden, animals toys the body Christmas, Easter
S pomocí učitele přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení		komiksy, písně, básničky I can/I can't, it can I'm, He's, She's it's got, it hasn't got
Píše slova na základě vizuální předlohy		weather - základní fráze numbers 11 - 20 at home in the garden, animals

Anglický jazyk	2. ročník	
		toys
		the body
		Christmas, Easter
S pomocí učitele rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má vizuální oporu		komiksy, písně, básničky

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti</b>		
Pozdraví kamaráda, představí se		pozdravy, pokyny osobní údaje osobní zájmena
Zeptá se a odpoví na barvy, na věk		barvy člen a základní podstatná jména
Počítá od 1 - 20		číslovky 1 - 20 základní číslovky
Určí a pojmenuje domácí zvířata		zvířata pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen základní přídavná jména
Vyjmenuje oblečení		oblečení člen a základní podstatná jména
Vyjádří pocity nálady, popíše vzhled člověka, popíše lidské tělo		pocity, nálady

Anglický jazyk	3. ročník	
		obličej a části těla
		sloveso have got, to be v otázce a odpovědi
Mluví o členech své rodiny		rodina
		osobní zájmena
		přivlastňovací pád
Mluví o tom, kde jsou různé předměty, používá krátkou odpověď		školní potřeby a třída
		předměty kolem sebe
		můj pokoj
		hračky
		člen a základní podstatná jména
		kladná a záporná odpověď
Pojmenuje dny, měsíce		kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu)
		předložky místa a času
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně		slovní zásoba - žák si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
		rozkazovací způsob
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		slovní zásoba - žák si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
		výslovnost hlásek, slovní přízvuk
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou		nápoje a jídlo
		příběh a dramatizace, komiksy, písně
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností a vizuální oporou		slovní zásoba - žák si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		slovní zásoba - žák si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
		práce se slovníkem
		zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník
Umět se vžít do role druhého	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Anglická jména a jejich české ekvivalenty	

Anglický jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech a čtení s porozuměním, mluvení, psaní</b>	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	jednoduché příkazy a pokyny ve škole kladné a záporné příkazy
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat s vizuální oporou	kladné a záporné příkazy
Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	říkanky, básničky, písničky komiksy poslechový text
Vyjmenuje anglické svátky	kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)
Mluví o škole, o sobě, rodině a o dalších osvojovaných tématech	školní předměty, rozvrh hodin, hodiny děti a mládež v anglicky mluvících zemích
Mluví o televizních programech a sportech, zda je má/nemá rád	druhy televizních programů
Sdělí, co dělá ve volném čase	volný čas
Mluví o zvířatech a popíše je	zvířata

Anglický jazyk	4. ročník	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		školní předměty, rozvrh hodin, hodiny město volný čas můj dům - místnosti a nábytek zdraví, nemoc
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů		počasí volný čas člen určitý a neurčitý podstatná jména přídavná jména sloveso can v kladných větách, v otázce a záporu vazba "there is/there are" otázky na zjištění pozice věcí a osob tázací a přivlastňovací zájmena slovesa to be, to have přítomný čas prostý, průběhový vyjádření má/nemá rád kladné a záporné věty otázka, krátká odpověď kladná i záporná předložky místa
Zopakuje z paměti básničku či říkanku		říkanky, básničky, písničky
Zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin		školní předměty, rozvrh hodin, hodiny číslovky 1 - 100 (násobky deseti) určování času, otázky na čas
Přečte srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu a rozumí mu		komiksy základní fonetické znaky
V jednoduchých textech, které jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci		říkanky, básničky, písničky jednoduché obrázky a návody komiksy

Anglický jazyk	4. ročník	
		poslechový text
Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu		jednoduchý popis
		člen určitý a neurčitý
		podstatná jména
		přídavná jména
		sloveso can v kladných větách, v otázce a záporu
		vazba "there is/there are"
		slovesa to be, to have
		přítomný čas prostý, průběhový
	kladné a záporné věty	
Vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku		obrázkový slovník, formulář
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		jednoduchý popis
		člen určitý a neurčitý
		podstatná jména
		přídavná jména
		sloveso can v kladných větách, v otázce a záporu
		vazba "there is/there are"
		slovesa to be, to have
		přítomný čas prostý, průběhový
		kladné a záporné věty
		pravopis - základní pravidla psaní slov
	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Vyplní osobní údaje do formuláře		obrázkový slovník, formulář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Svátky v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tvorba plakátu propagující zdravý životní styl		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech a čtení s porozuměním, mluvení, psaní</b>		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat s vizuální oporou. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně s vizuální oporou		poslechový text
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		jednoduché pokyny v textu
Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl		poslechový text
Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou		říkanky, básničky a písničky
Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu		přítomný čas prostý a průběhový
		člen určitý, neurčitý
		slovesa „to be“, "have got", plné a zkrácené tvary
		plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti
		modální slovesa (can, must)
		předložky místa a času
		množné číslo podstatných jmen
		přivlastňovací přídavná jména
		zájmena ukazovací a přivlastňovací



Anglický jazyk	5. ročník	
		město - opposite, between, behind, next to...
		vazba There is/are
Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy		slovní zásoba - žáci si osvojí umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
		přítomný čas prostý a průběhový
		člen určitý, neurčitý
		slovesa „to be“, "have got", plné a zkrácené tvary
		plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti
		modální slovesa (can, must)
		základní fonetické znaky
		základní pravidla výslovnosti slov
Na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně		slovní zásoba - žáci si osvojí umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
Svémi slovy vyjádří smysl textu		základní fonetické znaky
		mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Mluví krátkými větami v zadané roli, zeptá se a odpoví na otázky		How much...
		otázky s What, Who, When, Why, Where, Whose, How
		tvoření otázek a odpovědí
Mluví o tom, co má/nemá rád, co se mu líbí a nelíbí		kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, měsíce)
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů		lidské tělo
Nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech		jednoduché pokyny v textu
Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života s vizuální podporou		jednoduché obrázkové texty
		komiksy
		domov a rodina, povolání, bydliště
		město, dopravní prostředky
		volný čas, popis běžného dne, věci kolem nás
		nakupování

Anglický jazyk	5. ročník	
		škola a vyučovací předměty
		děti a mládež v jiných zemích Evropy
		slovní zásoba - žáci si osvojí umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
Rozumí krátkému textu s obrázky		jednoduché obrázkové texty
Vyhledá informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		poslechový text
Neznámé slovo vyhledá v obrazovém slovníku		obrázkový slovník
Písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy		mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Vyplní osobní údaje do formuláře		formulář
		určování hodin a času
		číslovky 1 - 100
		lidské tělo
		čas
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		domov a rodina, povolání, bydliště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání a seznamování se s jinými kulturami - hry v anglicky mluvících zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Podání faktických informací přitažlivou formou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prezentace a obhajoba vlastní práce		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Mluvení, poslech a čtení s porozuměním, psaní</b>		
Rozumí obsahu jednoduchého textu	<p>předložky místa (on top of, between, behind, in, near, next to)</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>členy</p> <p>přítomný čas průběhový a prostý</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>příslovce frekvenční, způsobová a místa</p> <p>zájmena v pozici předmětu</p> <p>jídlo, pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>řadové číslovky</p> <p>nepřavidelné množné číslo</p> <p>have to</p>	
Formuluje otázky a odpovídá na ně	<p>základní společenské obraty a fráze.</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>členy</p> <p>přítomný čas průběhový a prostý</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>příslovce frekvenční, způsobová a místa</p> <p>jídlo, pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>have to</p>	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>popsání každodenních zvyků a činností</p> <p>školní třída</p> <p>rodina</p>	

Anglický jazyk	6. ročník	
		aktivity, denní režim
Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně		vyjádření přání a potřeb (want, need) rozkazovací způsob
Popíše svůj denní režim, sdělí, co dělal o víkendu		aktivity, denní režim
Stručně popíše věci, zvířata, člověka, místa		zvířata části těla jídlo, pití školní třída rodina
Zeptá se na cenu		číslovky 1 - 1000 nakupování
Vyžádá si jednoduché informace v obchodě, restauraci, u lékaře Dodržuje základní fonetická pravidla		jídlo, pití nakupování zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace a pravopis slov osvojované slovní zásoby)
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech		písně
Rozpozná známá slova a slovní spojení		komiks
Porozumí tématu krátkého textu		osobní údaje nakupování realie anglicky mluvících zemí
Použije základní slovní zásobu, např. na téma zvířata, tělo, jídlo, pití		zvířata části těla jídlo, pití školní třída rodina aktivity, denní režim počasí zdraví
V krátkých rozumí tomu nejdůležitějšímu, když zná téma, o kterém se píše.		popsání každodenních zvyků a činností

Anglický jazyk	6. ročník	
		komiks
Rozumím jednoduchému návodu s obrázky (například kuchařskému receptu).		recept
		popis pracovního postupu
		jídlo, pití
Vyhledá ve slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení (popř. v elektron. slovníku) a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku		recept
		písně
		popis pracovního postupu
		zvířata
		části těla
		jídlo, pití
		školní třída
		rodina
		aktivity, denní režim
		měsíce, kalendářní rok, datum
		počasí
Umí jednoduše napsat o lidech a věcech, které dobře zná (o škole, rodině, svých koníčcích, o známých lidech a místech, nebo o tom, jak vypadá můj den).		mluvnice - správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zhotovení výpovědi - projektu o sobě a svém okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu o stravovacích návycích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Četba textů a diskuse o GB		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Mluvení, poslech a čtení s porozuměním, psaní</b>		
Zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje		návrh, nabídka, promluva, žádost instrukce k určení směru místní a časové údaje
Vyjádří, co bude dělat o víkendu a prázdninách		dopis, e-mail budoucí plány a rozhodnutí volnočasové aktivity, dovolená, prázdniny budoucí čas - going to, will předložky místa a času
Vyjádří základní informace a hlavní myšlenky textu		jednoduchý popis komiks mluvnice - správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace a pravopis slov osvojované slovní zásoby)
Tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob		poděkování a omluva jednoduchý popis návrh, nabídka, promluva, žádost budoucí plány a rozhodnutí instrukce k určení směru volnočasové aktivity, dovolená, prázdniny sport, péče o zdraví - stravovací návyky
Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích		poděkování a omluva návrh, nabídka, promluva, žádost

Anglický jazyk	7. ročník	
		rodina, osobní údaje, příbuzenské vztahy domov a bydlení mluvnice - správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace a pravopis slov osvojované slovní zásoby)
Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		rodina, osobní údaje, příbuzenské vztahy domov a bydlení volnočasové aktivity, dovolená, prázdniny škola - předměty příroda a město modální slovesa frekvenční příslovce like + ing minulý (prostý i průběhový) čas přítomný prostý a průběhový čas předložky místa a času užití určitého a neurčitého členu mluvnice - správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace a pravopis slov osvojované slovní zásoby)
Přednese krátkou zprávu či sdělení		jednoduchý popis modální slovesa frekvenční příslovce like + ing minulý (prostý i průběhový) čas přítomný prostý a průběhový čas budoucí čas - going to, will předložky místa a času

Anglický jazyk	7. ročník	
		užití určitého a neurčitého členu
		mluvnice - správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
		zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace a pravopis slov osvojované slovní zásoby)
Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů		jednoduchý popis
		místní a časové údaje
		mluvnice - správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
		zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace a pravopis slov osvojované slovní zásoby)
Rozumí základním informacím a hlavním myšlenkám		komiks
		písně
		seznámení s měnami a kulturou anglicky mluvících zemí
		reálie anglicky mluvících zemí
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace		komiks
Vyhledá potřebné informace v jednoduchých textech a odpovídá na zadané otázky		dopis, e-mail
		seznámení s měnami a kulturou anglicky mluvících zemí
		reálie anglicky mluvících zemí
Vyhledá ve slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení (popř. v elektron. slovníku) a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku		moderní technologie a média
Rozumí obsahu sdělení, chápe význam sdělení		dopis, e-mail
		návrh, nabídka, promluva, žádost
		reálie anglicky mluvících zemí
Napíše stručný osobní dopis		dopis, e-mail
Napíše o lidech a věcech, které dobře zná (o škole, rodině, svých koníčcích, o známých lidech a místech, nebo o tom, jak vypadá můj den)		oblečení
		vyjádření množství, spokojenosti
		rodina, osobní údaje, příbuzenské vztahy
		domov a bydlení
		volnočasové aktivity, dovolená, prázdniny



Anglický jazyk	7. ročník	
		škola - předměty
		místní a časové údaje
		příroda a město
		sport, péče o zdraví - stravovací návyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Život v Kanadě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zhotovení projektu Moje rodina, rodokmen, četba textu o Londýně, dějinách, zajímavých místech		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Mluvení, poslech a čtení s porozuměním, psaní</b>		
Užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, žádost		rada, rozhodnutí, návrh, žádost, prosba, poděkování
		mluvnice - správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
		zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace a pravopis slov osvojované slovní zásoby)
Vyjádří své zážitky, dojmy, přání, atd.		stupňování příslovcí
		modální slovesa - should, shouldn't
Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů		formální dopis
		popis osoby, místa, předmětu, času a situace

Anglický jazyk	8. ročník	
Komunikuje na dané téma		popis děje v minulosti
		popis osoby, místa, předmětu, času a situace
		školy v různých zemích
		popis děje v minulosti
		kultura - hudba, film, divadlo
		povolání
		nákupy a móda
		zdravý životní styl
		cestování
		rodinné vztahy, rodokmen
		věci denní potřeby
		přítomný, minulý čas prostý a průběhový
		budoucí čas
		předpřítomný čas
V obchodě nebo na nádraží dovede říct, co chce, umí se zeptat na cenu zboží		nákupy a móda
		věci denní potřeby
		stupňování příslovcí
		modální slovesa - should, shouldn't
		velká čísla
Orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout		rada, rozhodnutí, návrh, žádost, prosba, poděkování
		popis osoby, místa, předmětu, času a situace
		popis děje v minulosti
Rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení		rada, rozhodnutí, návrh, žádost, prosba, poděkování
		rozhovor
		popis děje v minulosti
		mluvnice - správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
		zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace a pravopis slov osvojované slovní zásoby)

Anglický jazyk	8. ročník	
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		formální dopis
		komiks
		písně
		školy v různých zemích
		kultura - hudba, film, divadlo
		zdravý životní styl
		věci denní potřeby
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		komiks
Vyhledá ve slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku		písně
		komiks
Napíše osobní dopis		písně
		rada, rozhodnutí, návrh, žádost, prosba, poděkování
		formální dopis
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		popis osoby, místa, předmětu, času a situace
		popis osoby, místa, předmětu, času a situace
		mluvnice - správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace a pravopis slov osvojené slovní zásoby)
		popis osoby, místa, předmětu, času a situace
		povolání
		cestování
		rodinné vztahy, rodokmen
		přítomný, minulý čas prostý a průběhový
		budoucí čas
		předpřítomný čas
		předložky místa a času
		nepravidelná slovesa
	frázová slovesa	
	mluvnice - správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru	

Anglický jazyk	8. ročník	
		žáka
		zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace a pravopis slov osvojované slovní zásoby)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Zhotovení projektu na téma Slavní lidé mé země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Psaní žádosti, formální dopis		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Mluvení, poslech a čtení s porozuměním, psaní</b>		
Hovoří o základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích		význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu počasí reálie anglicky mluvících zemí
Formuluje otázky a odpovídá na ně		rozhovor jednoduché vyprávění přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas modální slovesa (should, can, might, shall, would)
Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text		jednoduché vyprávění

Anglický jazyk	9. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace a pravopis slov osvojované slovní zásoby)
Souvisle hovoří na daná témata		detailní popis osoby, věci, události jednoduché vyprávění cestování móda a módní trendy vnitřní a vnější charakteristika člověka význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu zdraví a stravovací návyky počasí zvířata Tv program, volný čas, kultura, sport reálie anglicky mluvících zemí problémy mládeže přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas podmínkové věty pořadí rozvíjejících přídavných jmen trpný rod modální slovesa (should, can, might, shall, would) částice too, enough frázová slovesa gerundiální vazby mluvnice - správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		příkazy, zákazy, rada, žádost, omluva e-mail rozhovor
Rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích pronášeným v		e-mail

Anglický jazyk	9. ročník	
přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu		píseň komiks
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat		cestování móda a módní trendy vnitřní a vnější charakteristika člověka význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu zdraví a stravovací návyky počasí zvířata Tv program, volný čas, kultura, sport reálie anglicky mluvících zemí problémy mládeže
Pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života		rozhovor mluvnice - správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace a pravopis slov osvojené slovní zásoby)
Samostatně vede jednoduchý dialog		rozhovor
Vyjadřuje vlastní názor		přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas podmínkové věty pořadí rozvíjejících přídavných jmen modální slovesa (should, can, might, shall, would) částice too, enough frázová slovesa gerundiální vazby mluvnice - správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace a

Anglický jazyk	9. ročník	
		pravopis slov osvojované slovní zásoby)
Pracuje s autentickými texty		e-mail
		píseň
		komiks
Vyplní běžný formulář a dotazník		příkazy, zákazy, rada, žádost, omluva
Reaguje na jednoduché písemné sdělení		e-mail
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Četba naučného textu o Austrálii, jejích lidech, způsobu života, přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Psaní e-mailu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Četba naučného textu o GB a o historii jejího politického rozdělení		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Konkrétním cílem výuky druhého cizího jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopností žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a na gramatiku. Slovní zásoba je volena především na základě zájmu dětí tohoto věku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, napodobování, tvořivých činnostech a hře.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka ruského jazyka vede k dosažení úrovně A<sub>1</sub> podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům</li> <li>• klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času</li> <li>• rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem</li> <li>• reaguje na jednoduché pokyny učitele</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje</li> <li>• napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou</li> <li>• hlásky vyslovuje se správnou výslovností</li> </ul> <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné.</p> <p>Výuka ruského jazyka probíhá v jazykové učebně a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuku, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích). Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity - soutěže. Vyučovací předmět se realizuje ve 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají ICT pro získání informací, řešení úkolů a pro komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení a získání pozitivního vztahu k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami</li> </ul>



Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají ICT pro získání informací, řešení úkolů a pro komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení a získání pozitivního vztahu k učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá audio a videonahrávky k procvičení porozumění mluveného slova</li> <li>• poskytujeme žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí</li> <li>• využíváme písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role</li> <li>• při nepochopení cizojazyčného výrazu motivujeme žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváním zkušeností žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližujeme chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech a čtení s porozuměním, mluvení, psaní</b>		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů		pozdravy, poděkování předměty kolem sebe dramatizace příběhu rodina škola volný čas základní výslovnostní návyky, přízvuk
Klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a odpoví na ně		pozdravy, poděkování předměty kolem sebe rodina škola volný čas základní výslovnostní návyky, přízvuk
Pojmenuje předměty kolem sebe		základní barvy předměty kolem sebe rodina

Ruský jazyk	7. ročník	
		škola
		jídlo a nápoje
		zvířata
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		základní pokyny
Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám		píseň
		dny v týdnu
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		pozdravy, poděkování
		základní barvy
		předměty kolem sebe
		základní pokyny
		rodina
		škola
		volný čas
		jídlo a nápoje
		dny v týdnu
		zvířata
		základní slovesa
		základní číslovky
		osobní zájmena
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		pozdravy, poděkování
		základní barvy
		předměty kolem sebe
		základní pokyny
		rodina
		škola
		volný čas
		jídlo a nápoje
		dny v týdnu
		zvířata

Ruský jazyk	7. ročník	
		základní slovesa
		základní číslovky
		osobní zájmena
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		základní pokyny
Rozumí známým slovům a základním frázím týkajícími se mé osoby, rodiny a bezprostředního okolí pokud má vizuální oporu		rodina
		volný čas
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		osobní zájmena
		časování sloves
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnání života v ČR a v daných jazykových oblastech		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech a čtení s porozuměním, mluvení, psaní</b>		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jednoduché vyprávění
		rozhovor
		rodina
		škola
		město

Ruský jazyk	8. ročník	
		volný čas
		denní program
		základní číslovky
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		píseň
		rozvrh hodin
		pohádka
		rodina
		škola
		město
		volný čas
		dopravní prostředky
		kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu
		realie zemí příslušných jazykových oblastí
		oblékání
		denní program
		základní číslovky
		množné číslo
		vyjádření času
		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
Rozumí číslům, údajům o cenách a čase		jednoduché vyprávění
		rozhovor
		píseň
		rozvrh hodin
		pohádka
		rodina
		škola
		město
		volný čas
		dopravní prostředky

Ruský jazyk	8. ročník	
		kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu reálie zemí příslušných jazykových oblastí oblékání denní program časování sloves základní číslovky předložky přídavná jména množné číslo vyjádření času otázky na zjištění osobních údajů správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace pravopis slov osvojované slovní zásoby
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		jednoduché vyprávění rozhovor pohádka rodina škola město volný čas dopravní prostředky kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu reálie zemí příslušných jazykových oblastí oblékání denní program časování sloves základní číslovky předložky

Ruský jazyk	8. ročník	
		přídavná jména množné číslo vyjádření času správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě (nápisy ve městě, ...)		jednoduché vyprávění rozhovor pohádka rodina škola město volný čas dopravní prostředky kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu reálie zemí příslušných jazykových oblastí oblékání denní program časování sloves základní číslovky předložky přídavná jména množné číslo vyjádření času otázky na zjištění osobních údajů správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka pravopis slov osvojované slovní zásoby
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše pozdrav k narozeninám apod.		rozhovor rodina otázky na zjištění osobních údajů správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

Ruský jazyk	8. ročník	
Vyplní formuláře obsahující osobní údaje		pravopis slov osvojované slovní zásoby
		jednoduché vyprávění
		rozhovor
		pohádka
		rodina
		škola
		město
		volný čas
		dopravní prostředky
		kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu
		realie zemí příslušných jazykových oblastí
		oblékání
		denní program
		časování sloves
		základní číslovky
		předložky
		přídavná jména
		množné číslo
		vyjádření času
		otázky na zjištění osobních údajů
	správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	
	pravopis slov osvojované slovní zásoby	
Klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu		rozhovor
		rodina
		otázky na zjištění osobních údajů
		správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
		pravopis slov osvojované slovní zásoby
Zeptá se na jméno, bydliště a odpoví		rozhovor
		město



Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků, naslouchání druhým		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech a čtení s porozuměním, mluvení, psaní</b>		
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		jednoduchý popis člověka
		město
		volný čas
		nakupování
		lidské tělo
		skloňování podstatných jmen
		množné číslo
		časování sloves
		skloňování osobních zájmen
		přídavná jména
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat		základní a řadové číslovky
		jednoduchý popis člověka
		realie zemí příslušných jazykových oblastí
		svátky, roční období

Ruský jazyk	9. ročník	
		město volný čas číslovky nakupování lidské tělo počasí skloňování podstatných jmen množné číslo časování sloves skloňování osobních zájmen přídavná jména základní a řadové číslovky
Dorozumí se v obchodě, pokud může své sdělení doplnit gesty a ukazováním		číslovky nakupování množné číslo přídavná jména základní a řadové číslovky
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat		svátky, roční období město volný čas nakupování lidské tělo počasí
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		reálie zemí příslušných jazykových oblastí svátky, roční období město volný čas číslovky nakupování

Ruský jazyk	9. ročník	
		lidské tělo
		počasí
		skloňování podstatných jmen
		množné číslo
		časování sloves
		skloňování osobních zájmen
		přídavná jména
		základní a řadové číslovky
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci		pozdravy, pohlednice
		jednoduchý e-mail, dopis
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		město
Rozumí tomu, které údaje jsou od něj požadovány, např. v dotaznících, formulářích		základní formulář s osobními údaji
Rozumí krátkým psaným pokynům		základní formulář s osobními údaji
		pozdravy, pohlednice
		jednoduchý e-mail, dopis
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základní formulář s osobními údaji
		pozdravy, pohlednice
		jednoduchý e-mail, dopis
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		základní formulář s osobními údaji
		pozdravy, pohlednice
		jednoduchý e-mail, dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů		

### 5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Konkrétním cílem výuky německého jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopností žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a na gramatiku. Slovní zásoba je volena především na základě zájmu dětí tohoto věku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, napodobování, tvořivých činnostech a hře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• se jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům</li> <li>• klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času</li> <li>• rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem</li> <li>• reaguje na jednoduché pokyny učitele</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje</li> <li>• napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou</li> <li>• hlásky vyslovuje se správnou výslovností</li> </ul> Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Výuka německého jazyka probíhá v jazykové učebně a počítačové učebně.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuku, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích).</p> <p>Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity - soutěže. Vyučovací předmět se realizuje ve 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají ICT pro získání informací, řešení úkolů a pro komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení a získání pozitivního vztahu k učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozováním problémových situací učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace)</li> <li>• zadáváním úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vedeme žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá audio a videonahrávky k procvičení porozumění mluveného slova</li> <li>• poskytujeme žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí</li> <li>• využíváme písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role</li> <li>• při nepochopení cizojazyčného výrazu motivujeme žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváním zkušeností žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližujeme chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>		<p><b>Učivo</b></p>
<p>Tematický celek - <b>Poslech a čtení s porozuměním, mluvení, psaní</b></p>		
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>		<p>pozdravy, poděkování předměty kolem sebe dramatizace příběhu</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		rodina škola volný čas základní výslovnostní návyky, přízvuk
Klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a odpoví na ně		pozdravy, poděkování předměty kolem sebe rodina škola volný čas základní výslovnostní návyky, přízvuk
Pojmenuje předměty kolem sebe		základní barvy předměty kolem sebe rodina škola jídlo a nápoje zvířata členy
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		základní pokyny
Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám		píseň dny v týdnu
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		pozdravy, poděkování základní barvy předměty kolem sebe základní pokyny rodina škola volný čas jídlo a nápoje dny v týdnu

Německý jazyk	7. ročník	
		zvířata základní slovesa základní číslovky osobní zájmena
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		pozdravy, poděkování základní barvy předměty kolem sebe základní pokyny rodina škola volný čas jídlo a nápoje dny v týdnu zvířata základní slovesa základní číslovky osobní zájmena
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		základní pokyny
Rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se mé osoby, rodiny a bezprostředního okolí pokud má vizuální oporu		rodina volný čas realie zemí příslušných jazykových oblastí osobní zájmena časování sloves
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnání života v ČR a v daných jazykových oblastech		



Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Poslech a čtení s porozuměním, mluvení, psaní</b>		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduché vyprávění rozhovor rodina škola město volný čas denní program základní číslovky	
Klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu	rozhovor rodina otázky na zjištění osobních údajů správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka pravopis slov osvojované slovní zásoby	
Zeptá se na jméno, bydliště a odpoví	rozhovor rodina město otázky na zjištění osobních údajů	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	píseň rozvrh hodin pohádka	

Německý jazyk	8. ročník	
		rodina
		škola
		město
		volný čas
		dopravní prostředky
		kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		oblékání
		denní program
		základní číslovky
		množné číslo
		vyjádření času
		členy
		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
Rozumí číslům, údajům o cenách a čase		píseň
		rozvrh hodin
		pohádka
		rodina
		škola
		město
		volný čas
		dopravní prostředky
		kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		oblékání
		denní program
		základní číslovky
		množné číslo
		vyjádření času

Německý jazyk	8. ročník	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
	jednoduché vyprávění	
	rozhovor	
	pohádka	
	rodina	
	škola	
	město	
	volný čas	
	dopravní prostředky	
	kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu	
	reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
	oblékání	
	denní program	
	časování sloves	
	základní číslovky	
	předložky	
	přídavná jména	
množné číslo		
vyjádření času		
správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		
Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě (nápisy ve městě, ...)	jednoduché vyprávění	
	rozhovor	
	pohádka	
	rodina	
	škola	
	město	
	volný čas	
	dopravní prostředky	
	kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu	

Německý jazyk	8. ročník	
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí oblékání denní program časování sloves základní číslovky předložky přídavná jména množné číslo vyjádření času členy otázky na zjištění osobních údajů správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka pravopis slov osvojované slovní zásoby
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše pozdrav k narozeninám apod.		rozhovor rodina otázky na zjištění osobních údajů správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka pravopis slov osvojované slovní zásoby
Vyplní formuláře obsahující osobní údaje		jednoduché vyprávění rozhovor pohádka rodina škola město volný čas dopravní prostředky kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu reálie zemí příslušných jazykových oblastí oblékání

Německý jazyk	8. ročník	
		denní program
		časování sloves
		základní číslovky
		předložky
		přídavná jména
		množné číslo
		vyjádření času
		členy
		otázky na zjištění osobních údajů
		správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
		pravopis slov osvojované slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků, naslouchání druhým		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech a čtení s porozuměním, mluvení, psaní</b>		
Odovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		jednoduchý popis člověka
		město
		volný čas

Německý jazyk	9. ročník	
		nakupování lidské tělo skloňování podstatných jmen množné číslo časování sloves skloňování osobních zájmen přídavná jména základní a řadové číslovky
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat		jednoduchý popis člověka realie zemí příslušných jazykových oblastí svátky, roční období město volný čas číslovky nakupování lidské tělo počasí skloňování podstatných jmen množné číslo časování sloves skloňování osobních zájmen přídavná jména základní a řadové číslovky
Dorozumí se v obchodě, pokud může své sdělení doplnit gesty a ukazováním		základní společenské obraty a fráze číslovky nakupování množné číslo přídavná jména základní a řadové číslovky

Německý jazyk	9. ročník	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat		základní společenské obraty a fráze
		svátky, roční období
		město
		volný čas
		nakupování
		lidské tělo
		počasí
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		svátky, roční období
		město
		volný čas
		číslovky
		nakupování
		lidské tělo
		počasí
		skloňování podstatných jmen
		množné číslo
		časování sloves
		skloňování osobních zájmen
		přídavná jména
základní a řadové číslovky		
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci		pozdravy, pohlednice
		jednoduchý e-mail, dopis
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		město
Rozumí tomu, které údaje jsou od něj požadovány, např. v dotaznících, formulářích		formulář s osobními údaji
Rozumí krátkým psaným pokynům		formulář s osobními údaji
		pozdravy, pohlednice
		jednoduchý e-mail, dopis

Německý jazyk	9. ročník	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základní společenské obraty a fráze
		formulář s osobními údaji
		pozdravy, pohlednice
		jednoduchý e-mail, dopis
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		základní společenské obraty a fráze
		formulář s osobními údaji
		pozdravy, pohlednice
		jednoduchý e-mail, dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů		

### 5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Konkrétním cílem výuky druhého cizího jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopností žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a na gramatiku. Slovní zásoba je volena především na základě zájmu dětí tohoto věku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou



Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, napodobování, tvořivých činnostech a hře.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka španělského jazyka vede k dosažení úrovně A<sub>1</sub> podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům</li> <li>• klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času</li> <li>• rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem</li> <li>• reaguje na jednoduché pokyny učitele</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje</li> <li>• napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou</li> <li>• hlásky vyslovuje se správnou výslovností</li> </ul> <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné.</p> <p>Výuka španělského jazyka probíhá v jazykové učebně a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuku, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích). Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity - soutěže. Vyučovací předmět se realizuje ve 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají ICT pro získání informací, řešení úkolů a pro komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení a získání pozitivního vztahu k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají ICT pro získání informací, řešení úkolů a pro komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení a získání pozitivního vztahu k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá audio a videonahrávky k procvičení porozumění mluveného slova</li> <li>• poskytujeme žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí</li> <li>• využíváme písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role</li> <li>• při nepochopení cizojazyčného výrazu motivujeme žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváním zkušeností žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližujeme chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	pozdravy, poděkování základní barvy předměty kolem sebe základní pokyny dramatizace příběhu píseň rodina škola volný čas jídlo a nápoje dny v týdnu zvířata reálie zemí příslušných jazykových oblastí základní výslovnostní návyky, přízvuk základní slovesa základní číslovky osobní zájmena časování sloves	
Klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a odpoví na ně	pozdravy, poděkování předměty kolem sebe dramatizace příběhu	

Španělský jazyk	7. ročník	
		rodina škola volný čas základní výslovnostní návyky, přízvuk
Pojmenuje předměty kolem sebe		základní barvy předměty kolem sebe rodina škola jídlo a nápoje zvířata
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		základní pokyny
Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám		píseň dny v týdnu
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		pozdravy, poděkování základní barvy předměty kolem sebe základní pokyny rodina škola volný čas jídlo a nápoje dny v týdnu zvířata základní slovesa základní číslovky osobní zájmena
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		pozdravy, poděkování základní barvy předměty kolem sebe

Španělský jazyk	7. ročník	
		základní pokyny rodina škola volný čas jídlo a nápoje dny v týdnu zvířata základní slovesa základní číslovky osobní zájmena
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		základní pokyny
Rozumí známým slovům a základním frázím týkajícími se mé osoby, rodiny a bezprostředního okolí pokud má vizuální oporu		pozdravy, poděkování základní barvy předměty kolem sebe základní pokyny dramatizace příběhu rodina škola volný čas jídlo a nápoje dny v týdnu zvířata reálie zemí příslušných jazykových oblastí základní výslovnostní návyky, přízvuk základní slovesa základní číslovky osobní zájmena časování sloves

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduché vyprávění	
	rozhovor	
	rodina	
	škola	
	město	
	volný čas	
	denní program	
	základní číslovky	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	píseň	
	rozvrh hodin	
	pohádka	
	rodina	
	škola	
	město	
	volný čas	
	dopravní prostředky	
	kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu	
	reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
	oblékání	
	denní program	
	základní číslovky	

Španělský jazyk	8. ročník	
		množné číslo vyjádření času výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace pravopis slov osvojované slovní zásoby
Rozumí číslům, údajům o cenách a čase		jednoduché vyprávění rozhovor píseň rozvrh hodin pohádka rodina škola město volný čas dopravní prostředky kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu reálie zemí příslušných jazykových oblastí oblékání denní program časování sloves základní číslovky předložky přídavná jména množné číslo vyjádření času otázky na zjištění osobních údajů správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace pravopis slov osvojované slovní zásoby
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		jednoduché vyprávění

Španělský jazyk	8. ročník	
		rozhovor pohádka rodina škola město volný čas dopravní prostředky kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu reálie zemí příslušných jazykových oblastí oblékání denní program časování sloves základní číslovky předložky přídavná jména množné číslo vyjádření času otázky na zjištění osobních údajů správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka pravopis slov osvojované slovní zásoby
Rozumí slovům a výrazům, které se používají v běžném životě (nápisy ve městě, ...)		jednoduché vyprávění rozhovor pohádka rodina škola město volný čas dopravní prostředky kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu



Španělský jazyk	8. ročník	
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí oblékání denní program časování sloves základní číslovky předložky přídavná jména množné číslo vyjádření času otázky na zjištění osobních údajů správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka pravopis slov osvojované slovní zásoby
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše pozdrav k narozeninám apod.		rozhovor rodina otázky na zjištění osobních údajů správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka pravopis slov osvojované slovní zásoby
Vyplní formuláře obsahující osobní údaje		jednoduché vyprávění rozhovor pohádka rodina škola město volný čas dopravní prostředky kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu reálie zemí příslušných jazykových oblastí oblékání denní program

Španělský jazyk	8. ročník	
		časování sloves
		základní číslovky
		předložky
		přídavná jména
		množné číslo
		vyjádření času
		otázky na zjištění osobních údajů
		správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
		pravopis slov osvojované slovní zásoby
Klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu		rozhovor
		rodina
		otázky na zjištění osobních údajů
		správné používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
		pravopis slov osvojované slovní zásoby
Zeptá se na jméno, bydliště a odpoví		rozhovor
		město

Španělský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		jednoduchý popis člověka
		město

Španělský jazyk	9. ročník	
		volný čas nakupování lidské tělo skloňování podstatných jmen množné číslo časování sloves skloňování osobních zájmen přídavná jména základní a řadové číslovky
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat		jednoduchý popis člověka realie zemí příslušných jazykových oblastí svátky, roční období město volný čas číslovky nakupování lidské tělo počasí skloňování podstatných jmen množné číslo časování sloves skloňování osobních zájmen přídavná jména základní a řadové číslovky
Dorozumí se v obchodě, pokud může své sdělení doplnit gesty a ukazováním		číslovky nakupování množné číslo přídavná jména základní a řadové číslovky

Španělský jazyk	9. ročník	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat		svátky, roční období
		město
		volný čas
		nakupování
		lidské tělo
		počasí
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		realie zemí příslušných jazykových oblastí
		svátky, roční období
		město
		volný čas
		číslovky
		nakupování
		lidské tělo
		počasí
		skloňování podstatných jmen
		množné číslo
		časování sloves
		skloňování osobních zájmen
		přídavná jména
základní a řadové číslovky		
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci		pozdravy, pohlednice
		jednoduchý e-mail, dopis
		realie zemí příslušných jazykových oblastí
		město
Rozumí tomu, které údaje jsou od něj požadovány, např. v dotaznících, formulářích		základní formulář s osobními údaji
Rozumí krátkým psaným pokynům		základní formulář s osobními údaji
		pozdravy, pohlednice
		jednoduchý e-mail, dopis
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		základní formulář s osobními údaji

Španělský jazyk	9. ročník	
dalších osvojovaných témat		pozdravy, pohlednice
		jednoduchý e-mail, dopis
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		základní formulář s osobními údaji
		pozdravy, pohlednice
		jednoduchý e-mail, dopis

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů, matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků. Rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat, podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti, vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci, budují u žáků pozitivní vztah k matematice.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>I. stupeň</b></p> <p>Na 1. stupni je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Číslo a početní operace</i> - žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném</li> </ol>

Název předmětu	Matematika
	<p>počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> - žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy.</li> <li>3. <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> - žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru.</li> <li>4. <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> - u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.</li> </ol> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, Peníze - způsoby placení, Finanční produkty - úspory.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1. - 5. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Výuka matematiky na 1. stupni probíhá zpravidla v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána i počítačová učebna. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity - soutěže.</p> <p><b>II. stupeň</b></p> <p>Na 2. stupni je nutné v matematice pokračovat v budování základů matematické gramotnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Číslo a proměnná</i> - žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo, důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi.</li> <li>2. <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> - žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí.</li> <li>3. <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> - žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru, dokážou popsat, změřit a sestavit daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru.</li> <li>4. <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> - u žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice.</li> </ol> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze - inflace, Finanční produkty - úročení.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Předmět matematika se vyučuje na 2. stupni v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika - převody jednotek, rovnice; zeměpis - měřítko, výpočty; chemie - řešení rovnic, převody, trojčlenka).</p> <p>Výuka matematiky na 2. stupni probíhá zpravidla v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána i počítačová učebna. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity - soutěže.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• učíme práci s chybou</li> <li>• rozvíjíme paměť žáků pomocí numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů, učíme zobecňovat a používat známá řešení v analogických příkladech</li> <li>• zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi</li> <li>• pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků</li> <li>• nácvikem a častým prováděním náčrtů rozvíjíme u žáků zručnost při grafickém vyjadřování</li> <li>• vedeme žáky k ověřování výsledků</li> <li>• rozvíjíme paměť žáků pomocí numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů, učíme zobecňovat a používat známá řešení v analogických příkladech</li> <li>• postupnou abstrakcí a zobecňováním vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů</li> <li>• žák využívá získaných vědomostí a dovedností k řešení problémů</li> <li>• kladením problémových otázek vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení</li> <li>• rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém, vyvozovat a hledat různé varianty řešení</li> <li>• rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím vhodně volených příkladů vedeme žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky obhájit svůj postup při řešení úloh, prezentovat svůj postup, odůvodnit</li> <li>• důslednou kontrolou žákova projevu podporujeme používání odborné terminologi</li> <li>• důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizací problémů a interpretací výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimalizujeme frontální metodu výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>• zohledňujeme v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si</li> <li>• zařazujeme občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivujeme k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (informatika, finanční gramotnost, statistika)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulačů, ICT</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>• klademe důraz na používání kalkulačů, např. při provádění kontroly odhadů</li> <li>• vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	interpretaci výsledků

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
Spočítá prvky daného souboru		přirozená čísla 1 - 20 číselný obor 0 - 10, 10 - 20
Vytvoří skupinu s daným počtem prvků		přirozená čísla 1 - 20 číselný obor 0 - 10, 10 - 20
Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory i bez počítání		znaky <, >, =
Využívá univerzální modely čísel		čísllice 0 - 9, čísla 0 - 20
Napíše a přečte čísllice		přirozená čísla 1 - 20 čísllice 0 - 9, čísla 0 - 20 číselný obor 0 - 10, 10 - 20
Doplní chybějící čísla v řadě		přirozená čísla 1 - 20 číselný obor 0 - 10, 10 - 20
Porovná čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel		znaky <, >, =
Využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo		přirozená čísla 1 - 20 čísllice 0 - 9, čísla 0 - 20 číselná osa
Správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi		číselná osa

Matematika	1. ročník	
Sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku		přirozená čísla 1 - 20
		čísllice 0 - 9, čísla 0 - 20
		číselný obor 0 - 10, 10 - 20
Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku		práce s textem slovní úlohy
Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o více, méně"		práce s textem slovní úlohy
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
Čte a nastavuje celé hodiny		struktura času (hodina, den, týden, měsíc, rok)
Orientuje se ve struktuře času		struktura času (hodina, den, týden, měsíc, rok)
Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat		struktura času (hodina, den, týden, měsíc, rok)
Doplňuje zadanou tabulku		tabulky a schémata
Orientuje se v jednoduchých schématech		tabulky a schémata
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí		rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí		tělesa - krychle, kvádr, koule, válec
Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy		orientace v prostoru - před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
Modeluje rovinné i prostorové útvary		rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		tělesa - krychle, kvádr, koule, válec
Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti		porovnávání - větší, menší, stejný, nižší, vyšší
Porovná tělesa stejného typu podle velikosti		tělesa - krychle, kvádr, koule, válec
		porovnávání - větší, menší, stejný, nižší, vyšší
Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek		délka úsečky
		poměrování úseček

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života		přirozená čísla 1 - 100 počítání s penězi
Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel		přirozená čísla 1 - 100
Zapisuje a čte čísla v daném oboru		přirozená čísla 1 - 100 lichá a sudá čísla
Počítá po jednotkách a desítkách		řád jednotek a desítek
Rozliší sudá a lichá čísla		lichá a sudá čísla
Porovnává čísla, chápe rovnost i nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)		přirozená čísla 1 - 100 počítání s penězi
Zobrazí číslo na číselné ose		přirozená čísla 1 - 100
Využívá číselnou osu k porovnání čísel		přirozená čísla 1 - 100
Orientuje se v zápisu desítkové soustavy		řád jednotek a desítek
Sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti		součet a rozdíl
Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky		násobilka 2, 3, 4, 5, 10
Dělí z paměti v oboru osvojených násobílek		násobilka 2, 3, 4, 5, 10
Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení		strategie řešení úloh z běžného života
Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o x více, méně"		strategie řešení úloh z běžného života
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
Čte časové údaje na různých typech hodin		časové údaje (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina)
Orientuje se v kalendáři		časové údaje (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina)
Sleduje různé časové intervaly		časové údaje (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina)
Používá vhodně časové jednotky a provádí převody mezi nimi		časové údaje (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina)
Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat		měření délky, hmotnosti, objemu

Matematika	2. ročník	
		jednotky - cm, l, kg
Provádí odhady délky a množství		měření délky, hmotnosti, objemu
		jednotky - cm, l, kg
Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů		tabulková evidence zadaných údajů
Třídí soubor objektů		tabulková evidence zadaných údajů
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí		rovinné útvary - lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka
Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí		tělesa
Modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání		rovinné útvary - lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka
		tělesa
Změří délku úsečky		práce s pravítkem
Používá jednotky délky		jednotky délky - mm, cm, m, km
Provádí odhad délky úsečky		práce s pravítkem

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
Zapisuje a čte čísla v daném oboru		číselný obor 0 - 1000
		rozklad čísla v desítkové soustavě
		zápis čísla v desítkové soustavě
Počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách		číselný obor 0 - 1000

Matematika	3. ročník	
Porovnává čísla		číselná osa - nástroj modelování
Zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích		číselná osa - nástroj modelování
Využívá číselnou osu k porovnání čísel		číselná osa - nástroj modelování
Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do 1000		rozklad čísla v desítkové soustavě
Sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta		číselný obor 0 - 1000
Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků		násobilka 6, 7, 8, 9 nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
Násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky		násobilka 6, 7, 8, 9
Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel		násobilka 6, 7, 8, 9
Používá závorky při výpočtech		číselný obor 0 - 1000
Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení		řešitelské strategie - pokus, omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu " o x více, méně" a " x krát více, méně"		řešitelské strategie - pokus, omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
Ovládá jednoduché řešitelské strategie		řešitelské strategie - pokus, omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování teplota, teploměr, stupeň celsia evidence sportovních výkonů tabulka jako nástroj pro řešení úloh
Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života		jízdní řády
Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek		tabulka jako nástroj pro řešení úloh
Čte a sestavuje tabulky násobků		násobilka 6, 7, 8, 9
Doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání		tabulka jako nástroj pro řešení úloh
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí		rovinné útvary vrchol, strana
Třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí		klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoarmenný)
Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		čtyřúhelník

Matematika	3. ročník	
		mnohouhelník - pětiúhelník, šestiúhelník
Modeluje rovinné útvary podle zadání		klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) čtyřúhelník
Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady		osově souměrné rovinné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednost řešení problémů, rozhodování, zvládání učebních problémů		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		číselný obor 0 - milion komunikativnost a asociativnost písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
Čte a zapisuje čísla v daném oboru		číselný obor 0 - milion
Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis v desítkové soustavě		číselný obor 0 - milion
Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích		číselný obor 0 - milion
Sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)		číselný obor 0 - milion písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem		číselný obor 0 - milion písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení

Matematika	4. ročník	
Účelně propojuje pamětné a písemné počítání (i s použitím kalkulačtoru)		písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení práce s kalkulačtorem
Používá římské číslice při zápisu čísel		římské číslice
Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky		zaokrouhlování čísel
Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením)		odhad a kontrola výsledků
Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru		práce s kalkulačtorem
Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi		matematizace reálné situace
Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu " o x více, méně" a "x krát více, méně"		matematizace reálné situace
Na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje		matematizace reálné situace hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života		řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětina, desetina z celku čitatel, jmenovatel, zlomková čára
Využívá názorných obrázků k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ celku		celek, část, zlomek polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětina, desetina		celek, část, zlomek čitatel, jmenovatel, zlomková čára
Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětina, desetina)		celek, část, zlomek polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětina, desetina z celku
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)		zásady sběru a třídění dat
Používá tabulky k evidenci a řešení různých situací		zásady sběru a třídění dat strukturovaná tabulka sloupkové diagramy
Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce		strukturovaná tabulka

Matematika	4. ročník	
Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram		sloupkové diagramy
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
Dodržuje zásady rýsování		zásady rýsování
Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku		rýsování jednoduchých rovinných útvarů
Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík		rýsování jednoduchých rovinných útvarů
Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem		rýsování jednoduchých rovinných útvarů
Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti		rýsování jednoduchých rovinných útvarů
Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi		jednotky délky a jejich převody - mm, cm, m, km
		obvod mnohoúhelníku
		jednotky obsahu - mm, cm, m čtvereční
Sčítá a odčítá graficky úsečky		grafické sčítání a odčítání úseček
Porovná úsečky podle délky		jednotky délky a jejich převody - mm, cm, m, km
Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		jednotky délky a jejich převody - mm, cm, m, km
Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou		vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice
Určí vzájemnou polohu přímek v rovině		vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice
Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná		čtvercová síť
Používá základní jednotky obsahu		jednotky délky a jejich převody - mm, cm, m, km
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary		čtvercová síť
Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osová souměrnost rovinného útvaru
Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích		osová souměrnost rovinného útvaru
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů		řešení úloh s úsudkem
		číselné a obrázkové řady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Finanční rozpočet, nakupování, hodnota peněz		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		



Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - skupinová práce žáků		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
Čte a zapisuje čísla v daném oboru		číselný obor 0 - miliarda
Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		číselný obor 0 - miliarda
Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích		číselný obor 0 - miliarda
Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla		písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
Písemně odčítá dvě přirozená čísla		písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
Písemně násobí až čtyřciferným činitelem		písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem		písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)		písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
Zaokrouhluje přirozená čísla na milióny		zaokrouhlování
Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru		písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru		písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace		fáze řešení problému - zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny,		řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny,

Matematika	5. ročník	
	desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	pětiny, desetiny
	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
	Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu	desetinné číslo
	Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	porovnávání desetinných čísel
	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100	číselná osa (kladná a záporná část)
	Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	měření teploty, vyjádření dlužné částky
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
	Vybírá z textu data podle zadaného kritéria	statistické údaje a jejich prezentace
	Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	kruhový diagram finanční produkty, úspory
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
	Při konstrukci rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	konstrukce obdélníku a čtverce konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
	Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
	Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	složené obrazce ve čtvercové síti
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
	Ovládá některé řešitelské strategie v průběhu řešení nestandardních úloh	magické čtverce, pyramidy, sudoku
	Objevuje zákonitosti a využívá je	magické čtverce, pyramidy, sudoku

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
Sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla		obor přirozených čísel do 10 000 sčítání a odčítání ústní, písemné přirozených čísel násobení v oboru do 100 dělení se zbytkem v oboru do 100
Sčítá, odčítá desetinná čísla s přesností na desetiny, setiny		sčítání, odčítání ústní, písemné desetinných čísel
Násobí, dělí desetinná čísla přirozeným a desetinným číslem		násobení, dělení desetinného čísla přirozeným a desetinným číslem
Zaokrouhluje desetinná čísla		zaokrouhlování na desetiny zaokrouhlování na setiny
Převede desetinné číslo na zlomek a naopak		převedení desetinného čísla na zlomek převedení zlomku na desetinné číslo
Převede jednotky délky		jednotky délky: km, m, dm, cm, mm
Převede jednotky hmotnosti		jednotky hmotnosti: t, q, kg, g, mg
Převede jednotky času		jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda
Vysvětlí pojmy: násobek, dělitel		násobek a dělitel
Pojmenuje prvočíslo, číslo složené		prvočísla a čísla složená
Určí znaky dělitelnosti, používá je k řešení praktických úloh		znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 9)
Používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel		rozklad na prvočinitele
Určí a užívá násobky a dělitele		čísla soudělná a nesoudělná
Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel		nejmenší společný násobek největší společný dělitel
Čte, zapisuje a porovnává přirozená a desetinná čísla		přirozená a desetinná čísla
Počítá aritmetický průměr desetinných čísel		aritmetický průměr
Vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné, záporné, uvede příklady		čísla celá - kladná, záporná, nula, číselná osa
Znázorní celé číslo na číselné ose		čísla celá - kladná, záporná, nula, číselná osa
Porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti		porovnávání a uspořádání celých čísel

Matematika	6. ročník	
Určí číslo opačné, sečte a odečte celá čísla		čísla navzájem opačná sčítání a odčítání celých čísel
Vynásobí a vydělí celá čísla		násobení a dělení celých čísel
Určí absolutní hodnotu čísla, její význam		absolutní hodnota čísla
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
Načrtne čtverec, obdélník, trojúhelník		náčrt: čtverec, obdélník, trojúhelník
Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník		konstrukce: čtverec, obdélník, trojúhelník
Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka		rovinné geometrické útvary
Pojmenuje úhel, vysvětlí - velikost úhlu, jednotka - stupeň a minuta		úhel a jeho velikost
Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů		druhy úhlů
Vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, ostrý a tupý		jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty)
Přenes a porovná úhly		grafické přenášení úhlů
Sestrojí úhly různé velikosti		rýsování úhlů o dané velikosti
Změří a zapíše velikost daného úhlu ve stupních a minutách		úhloměr, měření velikosti úhlů
Sestrojí osu úhlu		osa úhlu - konstrukce kružítkem
Rozliší dvojice vedlejších - vrcholových a souhlasných - střídavých úhlů, určí jejich vlastnosti a velikosti		úhly vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné
Sečte a odečte dvojici úhlů		sčítání a odčítání úhlů - graficky, početně
Násobí a dělí úhly dvěma		násobení a dělení úhlů - početně, graficky
Určí vlastnosti osově souměrných útvarů		osová souměrnost
Sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti		osově souměrné útvary
Rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti		shodné útvary
V grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování		grafické sestrojení osově souměrného obrazu
Sestrojí osově souměrný obraz rovinného útvaru		grafické sestrojení osově souměrného obrazu
Rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů, podle délek stran		druhy trojúhelníků třídění trojúhelníků
Určí součet úhlů v trojúhelníku		trojúhelníky - součet úhlů v trojúhelníku
Určí velikost třetího úhlu v trojúhelníku, je-li dána velikost dvou zbývajících		vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku
Sestrojí trojúhelník ze znalosti tří stran		rýsování trojúhelníku - známy tři strany

Matematika	6. ročník	
Pozná, zda lze trojúhelník sestavit		trojúhelníková nerovnost
Vymezí pojem vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku		vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku
Narýsuje výšky, těžnice, střední příčky v trojúhelníku		střední příčky a těžnice výšky v trojúhelníku
Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku		kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
Sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník, popíše jejich vlastnosti		pravidelný šestiúhelník - vlastnosti, obvod, konstrukce osmiúhelník - vlastnosti, obvod, konstrukce
Načrtne krychli, kvádr a hranol s podstavou čtverec a pravoúhlý trojúhelník, vyznačí známé údaje		zobrazování
Užívá jednotky povrchu a vzájemně je převádí		převody jednotek povrchu
Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí		převody jednotek objemu
Vypočítá povrchy a objemy krychle, kvádru a hranolů		povrch krychle, kvádru a hranolů objem krychle, kvádru a hranolů
Objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava		sítě těles - krychle, kvádr
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		zobrazení
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
Sestaví číselné a logické řady v oboru přirozených, desetinných a celých čísel		číselné a logické řady
Vyřeší jiným postupem zadané geometrické úlohy		netradiční geometrické a logické úlohy
Řeší číselné a obrázkové analogie		obrázkové analogie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
Vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla		pojem zlomku, zápis desetinného zlomku
Převede zlomky na desetinná čísla a opačně		vyjádření částí celku pomocí zlomků převádění zlomků na desetinné číslo a naopak základní tvar zlomku záporná desetinná čísla, zlomky
Graficky znázorní zlomek		celek, část
Vyjádří celek pomocí zlomku		celek, část
Převede smíšená čísla na zlomky a opačně		smíšené číslo převádění zlomků na smíšené číslo a opačně
Rozšíří a zkrátí zlomek		rozšiřování a krácení zlomků
Porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose		uspořádání zlomků
Ví, co je racionální číslo		pojem racionální číslo
Provádí základní operace s racionál. čísly		sčítání zlomků a smíšených čísel odčítání zlomků a smíšených čísel násobení zlomků celým číslem násobení zlomků dělení zlomků sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
Upraví složený zlomek		složený zlomek
Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému		slovní úloha na zlomky slovní úlohy
Odhadne výsledek a ověří jeho reálnost		složený zlomek
Řeší jednoduché rovnice v oboru racionálních čísel, provede kontrolu výsledků		sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
Objasní pojem poměr a postupný poměr		poměr, postupný poměr
Zapíše poměr velikosti dvou veličin		poměr, postupný poměr
Provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování zlomků		rozšiřování a krácení zlomků

Matematika	7. ročník	
		poměr, postupný poměr
		měřítko plánu, mapy
Vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem		poměr, postupný poměr
Vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy		měřítko plánu, mapy
Narýsuje jednoduchý plánec ve vhodném měřítku		poměr, postupný poměr
		měřítko plánu, mapy
Vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek		slovní úlohy
Vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti Vyřeší úlohy z praxe pomocí trojčlenky		slovní úlohy
Vysvětlí pojmy procento, základ, procentová část, počet procent		procento, základ, počet procent, procentová část
Vypočítá jedno procento, vysvětlí pojem promile ze základu		výpočet procentové části
		promile, základ, počet promile a část
Vypočítá přes jedno procento a procentovou část, počet procent		výpočet počtu procent
		výpočet základu
Vyřeší slovní úlohy na procenta – zdražování, jednoduché úrokování		slovní úlohy na procenta
		jednoduché úrokování, úroková míra, úrok, daň z úroku
		slovní úlohy na jednoduché úrokování - vklady , půjčky a splátky
Vysvětlí pojem promile, vypočítá jedno promile ze základu a základní úlohy jako jsou část, základ a počet promile		slovní úlohy na promile
Doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady		číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
Pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin		přímá úměrnost, graf, pravouhlá soustava souřadnic v rovině
		nepřímá úměrnost, graf
		trojčlenka
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
Pozná, kdy jsou dva útvary shodné a zapíše to matematickou symbolikou		shodnost geometrických útvarů
Použije k posouzení shodnosti dvou trojúhelníků věty o shodnosti dvou trojúhelníků		shodnost trojúhelníků
		věty o shodnosti dvou trojúhelníků
Vypočítá obsah libovolného trojúhelníku		obsah trojúhelníku
Popíše vlastnosti lichoběžníku		lichoběžník a jeho vlastnosti

Matematika	7. ročník	
Narýsuje lichoběžník		konstrukce lichoběžníku
Popíše jeho vlastnosti		lichoběžník a jeho vlastnosti
Vypočítá obsah a obvod lichoběžníku		obsah a obvod lichoběžníku
Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu lichoběžníku		obsah a obvod lichoběžníku
Určí vlastnosti útvarů v středové souměrnosti		středová souměrnost
Sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti		středová souměrnost
Rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed souměrnosti		středově souměrné útvary
V grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování		středově souměrné útvary
Rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a popíše jejich vlastnosti		třídění čtyřúhelníků rovnoběžníky a jejich vlastnosti
Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků podle vzorců		obvody a obsahy rovnoběžníků
Přesně a pečlivě narýsuje rovnoběžník		rýsování rovnoběžníků
Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníků		praktické úlohy
Načrtne síť hranolu		hranoly, síť hranolu
Vypočítá jeho povrch, objem a hmotnost		povrch a objem hranolu, hmotnost
Rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů		postupy při řešení netradičních geometrických úloh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - schopnost "dotahovat" nápady do reality		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>



Matematika	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
Zapíše a čte druhé mocniny a odmocniny		druhá mocnina (pojem, zápis, čtení) druhá odmocnina (pojem, zápis, čtení)
Uvede příklady praktického použití druhé mocniny a odmocniny		praktické úlohy - čtverec
Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem		výpočet druhé a třetí mocniny, odmocniny
Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru		výpočet druhé a třetí mocniny, odmocniny určování druhé a třetí mocniny z tabulek, pomocí kalkulačky
Vypočítá hodnotu výrazu s druhou mocninou a odmocninou		výrazy s mocninami, odmocninami
Zapíše mocniny s přirozeným mocnitelem		$n$ - tá mocnina a odmocnina čísla - pojem, zápis, čtení
Provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu a podílu umocňování mocnin
Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$		zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
Vysvětlí pojem číselný výraz a určí jeho hodnotu		číselný výraz, proměnná
Počítá hodnoty číselných výrazů		číselný výraz a jeho hodnota
Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text		výrazy s proměnnými
Určí hodnotu výrazu po dosazení za proměnné		výrazy s proměnnými
Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými		číselný výraz, proměnná
Provádí početní operace s výrazy, mnohočleny		jednočlen, mnohočlen početní operace s výrazy, mnohočleny
Vytkne z daného výrazu vhodný výraz a rozloží na součin		úpravy výrazů, mnohočlenů
Použije vzorec pro druhou mocninu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin		úpravy výrazů, mnohočlenů
Užívá vzorce ke zjednodušování výrazů		úpravy výrazů, mnohočlenů
Vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice		rovnost, lineární rovnice
Vyřeší lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav		lineární rovnice s jednou neznámou, kořen - řešení rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška řešení rovnic a nerovnic se závorkami a zlomky

Matematika	8. ročník	
Provede zkoušku správnosti řešení dosazením do rovnice		ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška
Vypočítá neznámou ze vzorce a po dosazení i její hodnotu		ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška
Použije znalosti řešení rovnic při řešení nerovnic		nerovnice, zápis, řešení
		intervaly
		řešení rovnic a nerovnic se závorkami a zlomky
Uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí		kružnice, kruh
		části kružnice, kruhu
Vyřeší jednoduché slovní úlohy, provede slovní rozbor, zapíše rovnici, vyřeší ji		slovní úlohy - rovnice, směsi, společná práce, pohybové úlohy
Provede ověření správnosti řešení slovní úlohy a zapíše slovní odpověď		slovní úlohy - rovnice, směsi, společná práce, pohybové úlohy
Vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech veličin		výpočet neznámé ze vzorce
Řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení		kombinační úsudek v úlohách
Využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost		prostorová představivost
Užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických úlohách		Slovní úlohy - kruh, kružnice, válec
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
Vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus		statistický soubor, statistické šetření
Vypočítá aritmetický průměr		aritmetický průměr
Určí z dané tabulky modus a medián		modus, medián
Provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového nebo kruhového diagramu		jednotka, znak, četnost
		grafy, diagramy,
Uvede příklady využití statistiky v praxi		statistika v praxi
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
Uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem, jejich vzájemný vztah		kružnice, kruh
Vypočítá délku kružnice		délka kružnice
Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky		vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna
Určí vzájemnou polohu dvou kružnic		vzájemná poloha dvou kružnic
Určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu		vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna
		Thaletova věta, konstrukce tečen ke kružnici
Narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem		kružnice, kruh

Matematika	8. ročník	
Sestrojí tečnu z bodu ke kružnici		Thaletova věta, konstrukce tečen ke kružnici
Vypočítá obvod a obsah kruhu		obvod kruhu, obsah kruhu
Charakterizuje válec, udělá od ruky náčrtek válce		válec
Vypočítá objem a povrch válce		povrch válce objem válce
Aplikuje výpočty na praktických úlohách		praktické úlohy - povrch a objem válce
Popíše části válce a jeho rozměry		rozměry a vlastnosti válce
Objasní pojmy síť tělesa, plášť a podstava		sítě těles - válec
Načrtne a sestrojí obraz rotačního válce		válec
Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti		množiny všech bodů dané vlastnosti
Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti		množiny všech bodů dané vlastnosti
Objasní Thaletovu kružnici		Thaletova věta, konstrukce tečen ke kružnici
Sestrojí jednoduché konstrukce rovinných útvarů		základní konstrukční úlohy
Používá základní pravidla správného rýsování a důrazem na přesnost a čistotu projevu		základní konstrukční úlohy
Dodržuje pravidla náčrtek, rozbor, zápis konstrukce a narýsování		základní konstrukční úlohy
Při zápisu konstrukce používá matematickou symboliku		základní konstrukční úlohy
Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky		konstrukce trojúhelníku konstrukce čtyřúhelníku
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
Rozezná odvěsny a přeponu v pravouhlém trojúhelníku		Pythagorova věta
Chápe odvození Pythagorovy věty		znění Pythagorovy věty
Využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku		výpočet přepony pravouhlého trojúhelníku výpočet odvěsny pravouhlého trojúhelníku
Používá poznatky při řešení praktických slovních úloh		praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty v rovině a prostoru, výpočet objemu krychle
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl		podmínky lomených výrazů
Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců		výrazy - rozklad výrazů na součin
Provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním		výrazy - rozklad výrazů na součin
Zkrátí a rozšíří lomený výraz		úpravy lomených výrazů - krácení, rozšiřování
Provádí početní operace s lomenými výrazy		sčítání a odčítání lomených výrazů násobení a dělení lomených výrazů
Zjednoduší složený lomený výraz		složený lomený výraz
Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli za pomoci ekvivalentních úprav a s využitím znalostí o lomených výrazech		rovnice s neznámou ve jmenovateli
Provádí zkoušku řešení		rovnice s neznámou ve jmenovateli soustava dvou lineárních rovnic
Řeší slovní úlohy, jejichž řešení vede k rovnici s neznámou ve jmenovateli		slovní úlohy na společnou práci
Provádí ověření správnosti vyřešení slovní úlohy		rovnice s neznámou ve jmenovateli
Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		soustava dvou lineárních rovnic dosazovací metoda sčítací metoda kombinovaná metoda
Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic		slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
Řeší slovní úlohy s procenty, na pohyb, na společnou práci, na směsi		slovní úlohy s procenty, na pohyb, na společnou práci, na směsi
Provádí ověření správnosti vyřešené slovní úlohy		zkouška slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
Rozpozná podobné útvary a podobnost zapíše		podobnost geometrických útvarů
Vysvětlí pojem věřitel, dlužník		pojmy finanční matematiky
Vypočítá úrok z jistiny za určité období		finanční matematika
Vypočítá splátky při půjčce		finanční matematika
Určí hledanou jistinu		finanční matematika
S využitím vzorců vypočítá úroky při jednoduchém i složeném úrokování		jednoduché a složené úrokování
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
Rozezná funkční vztah od jiných vztahů		funkce
Vysvětlí pojem funkce		funkce
Určí definiční obor, obor hodnot funkce		funkce
Vyjádří funkci tabulkou, rovnicí a grafem		funkce - pravoúhlá soustava souřadnic
Rozliší funkci rostoucí, klesající, konstantní		funkce - pravoúhlá soustava souřadnic
Vysvětlí pojem lineární funkce, vyjádří ji tabulkou, rovnicí a grafem		lineární funkce a její vlastnosti graf, rovnice, tabulka lineární funkce
Určí průsečíky lineární funkce s osami		graf, rovnice, tabulka lineární funkce
Vysvětlí pojem nepřímá úměrnost, vyjádří ji tabulkou, rovnicí a grafem		nepřímá úměrnost a její vlastnosti graf, rovnice, tabulka nepřímé úměrnosti
Vysvětlí pojem kvadratické funkce, vyjádří ji tabulkou, grafem		kvadratická funkce a její vlastnosti graf, rovnice, tabulka kvadratické funkce
Řeší úlohu s využitím funkčních vztahů		funkce
Odhalí funkční vztahy v textu úlohy		funkce
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		věty o podobnosti trojúhelníků
Uvede základní vlastnosti těles		jehlan, kužel, koule
Načrtne tělesa, zakreslí síť tělesa		jehlan, kužel
Vypočítá povrch, objem těles		jehlan, kužel, koule
Řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe s využitím výpočtu povrchu a objemu těles		prostorové útvary
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		

Matematika	9. ročník	
Řeší úlohy s využitím prostorové představivosti		netradiční geometrické úlohy
Při výpočtech používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce		jehlan, kužel, koule
Při výpočtech používá kalkulátor		jehlan, kužel, koule
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Orientace ve finančním světě, vhodnost půjčky, uložení úspor		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá na počítačích v PC učebnách s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>počítače.</p> <p>Pro výuku informatiky se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic.</p> <p>V některých činnostech preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p> <p>Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů</li> <li>• žáci využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům volný přístup k informačním zdrojům</li> <li>• vedeme k samostatnému řešení problémů</li> <li>• žáci se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>• učitel umožňuje prezentaci práce žáků, společně hodnotí jednotlivá vystoupení žáků, učí je kritiku vyjadřovat ale také přijímat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role</li> <li>• vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>• individuálním přístupem dodáváme žákům sebedůvěru</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>• vedeme žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům při cestě ke správnému řešení</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vhodnému výběru digitálního zařízení a digitálních nástrojů ke komunikaci a vedeme je ke spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny</li> <li>• učíme žáky ovládat základní funkce digitální techniky, pracovat uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojovat jednotlivá digitální zařízení</li> <li>• učíme žáky používat sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci</li> <li>• učíme žáky připojit se k online schůzce, zrealizuje skupinovou videokonferenci</li> <li>• vedeme je k organizaci své práce i při práci ve skupině používat elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek</li> <li>• pomáháme žákům používat různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce</li> <li>• učíme žáky chránit digitální techniku před poškozením</li> <li>• pomáháme žákům k odstraňování základních problémů při provozu digitálních zařízení</li> <li>• vedeme žáky k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů při práci s digitální technikou a poskytnutí první pomoc při úrazu</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>		
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		digitální zařízení ovládání myši
Edituje digitální text, vytvoří obrázek		kreslení čar, vybarvování kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu
Přehraje zvuk či video		přehrávání zvuku
Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		ukládání práce do souboru otevírání souborů
Používá krok zpět, zoom		ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
Řeší úkol použitím schránky		používání ovladačů
Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		využití digitálních technologií v různých oborech
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		práce se soubory
Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		technické problémy a přístupy k jejich řešení
Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		propojení technologií, internet sdílení dat, cloud
Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - <b>Data, informace modelování</b>		
Sdělí informaci obrázkem		piktogramy, emodži
Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		kód

Informatika	4. ročník	
Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		přenos na dálku, šifra
Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		pixel, rastr, rozlišení
Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		tvary, skládání obrazce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování - základní morální normy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Informační systémy</b>		
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		vizualizace dat v grafu
Doplní posloupnost prvků		řazení dat v tabulce
Umístí data správně do tabulky		data, druhy dat
		doplňování tabulky a datových řad
		řazení dat v tabulce
Doplní prvky v tabulce		doplňování tabulky a datových řad
V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		kritéria kontroly dat
Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		systém, struktura, prvky, vztahy
Určí, jak spolu prvky souvisí		systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		příkazy a jejich spojování
V programu najde a opraví chyby		kombinace procedur
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		opakování příkazů
		pohyb a razítkování
		vlastní bloky a jejich vytváření
Vytvoří a použije nový blok		vlastní bloky a jejich vytváření
Upraví program pro obdobný problém		ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		kombinace procedur
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy		kreslení čar
		pevný počet opakování
Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		změna vlastností postavy pomocí příkazu
Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		programovací projekt
Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		čtení programů
Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		ladění, hledání chyb
Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		náhodné hodnoty
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		ovládání pohybu postav
		násobné postavy a souběžné reakce
		modifikace programu
		animace střídáním obrázků
Používá události ke spuštění činnosti postav		spuštění pomocí událostí
Ovládá více postav pomocí zpráv		vysílání zpráv mezi postavami
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		graf, hledání cesty
Pomocí obrázku znázorní jev		schémata, obrázkové modely
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		model
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	5. ročník	
Vyhledávání informací o evropských státech		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Informační systémy</b>		
Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce		data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce
Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce
Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		data v grafu a tabulce filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty
Navrhne tabulku pro záznam dat		kontrola hodnot v tabulce porovnání dat v tabulce a grafu
Propojí data z více tabulek či grafů		filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	6. ročník	
		porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
Rozpozná zakódované informace kolem sebe		přenos informací, standardizované kódy
Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady		znakové sady
Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		přenos dat, symetrická šifra
Zakóduje v obrázku barvy více způsoby		identifikace barev, barevný model
Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		vektorová grafika
Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		zjednodušení zápisu, kontrolní součet
Ke kódování využívá i binární čísla		binární kód, logické A a NEBO
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje		datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		správa souborů, struktura složek
Vybere vhodný formát pro uložení dat		instalace aplikací
Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		domácí a školní počítačová síť
Porovná různé metody zabezpečení účtů		fungování a služby internetu
Spravuje sdílení souborů		princip e-mailu
Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Autorská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Bezpečnost sociálních sítí		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
<p>Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností                      V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku                      Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy                      Pomocí orientovaných grafů řeší problémy                      Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>		<p>standardizovaná schémata a modely                      ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu                      orientované grafy, automaty                      modely, paralelní činnost</p>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost                      Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                      Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                      Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování                      Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech                      Diskutuje různé programy pro řešení problému                      Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p>		<p>vytvoření programu                      opakování                      podprogramy</p>
<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému                      Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                      Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                      Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna                      Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav                      Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech                      Diskutuje různé programy pro řešení problému                      Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p>		<p>opakování s podmínkou                      události, vstupy                      objekty a komunikace mezi nimi</p>

Informatika	7. ročník	
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednost pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>Používá souřadnice pro programování postav</p> <p>Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</p> <p>Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</p> <p>Diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</p> <p>Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>		<p>větvení programu, rozhodování</p> <p>grafický výstup, souřadnice</p> <p>podprogramy s parametry</p> <p>proměnné</p>
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		

Informatika	8. ročník	
<p>Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buněk                      Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)                      Řeší problémy výpočtem s daty                      Připíše do tabulky dat nový záznam                      Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)                      Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy                      Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>		<p>relativní a absolutní adresy buněk                      použití vzorců u různých typů dat                      funkce s číselnými vstupy                      funkce s textovými vstupy                      vkládání záznamu do databázové tabulky                      řazení dat v tabulce                      filtrování dat v tabulce                      zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
<p>Řeší problémy sestavením algoritmu                      V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému                      Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                      Diskutuje různé programy pro řešení problému                      Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní                      Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků                      Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému                      Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p>		<p>programovací projekt a plán jeho realizace                      popsání problému                      testování, odladění, odstranění chyb                      pohyb v souřadnicích                      ovládání myši, posílání zpráv                      vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu                      nástroje zvuku, úpravy seznamu                      import a editace kostýmů, podmínky                      návrh postupu, klonování.                      animace kostýmů postav, události                      analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou</p>



Informatika	9. ročník	
		tvorba hry s ovládáním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
<p>Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</p> <p>Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</p> <p>Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p> <p>Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <p>Na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</p> <p>Vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu</p> <p>Diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</p> <p>Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>		<p>složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>komprese a formáty souborů</p> <p>fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>struktura a principy internetu, datacentra, cloud</p> <p>web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>princip cloudové aplikace (např.: e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální stopa: sledování polohy</p> <p>zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákům zvládat životní situace, nalézat jejich postavení mezi vrstevníky a upevňovat pracovní a režimové návyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> je důraz kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, např. v dopravní výchově. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině a v obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ni tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p>V předmětu se realizují formou integrace obsahově blízká průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku. Část výuky probíhá mimo budovu školy - blízkém okolí, v různých částech obce. K preferovaným formám výuky patří i exkurze a výlety do zajímavých přírodních lokalit.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• ve výuce zřetelně rozlišujeme základní a rozšiřující učivo</li> <li>• umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme metody a rozmanité aktivity, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• klademe vhodné a otevřené otázky</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímáme se o zájem, náměty, názory a zkušenosti žáků</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role</li> <li>• učíme žáky hodnotit a respektovat svoji práci a ostatních členů týmu</li> <li>• učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétních příkladech ukazujeme pozitivní a negativní projevy chování</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům</li> <li>• motivujeme žáky k zájmu o kulturní a historické dědictví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, využívání těchto znalostí v praxi</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně provedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uplatňování základních hygienických, režimových a jiných zdravotně preventivních návyků s využitím elementárních znalostí o lidském těle; učíme žáky projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>• učíme žáky provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Prvoka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
Popíše cestu do školy		domov, orientace v místě bydliště, škola
Charakterizuje a rozlišuje nebezpečná a bezpečná místa pro hru		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Rozpozná svoji školu a spolužáky		domov, orientace v místě bydliště, škola
Uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště		regionální památky
Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy a v dopravních prostředcích (žák zná význam reflexních doplňků)		krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru
Pozná vybrané dopravní značky		dopravní značky
Pozná roudnický zámek a kostel		regionální památky
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
Pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli		rodina, blízké příbuzenské vztahy, vztahy mezi lidmi
Vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí		chování lidí - vlastnosti lidí
Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině		rodina, blízké příbuzenské vztahy, vztahy mezi lidmi
Uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci		chování lidí - vlastnosti lidí
Na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi. Modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod.		rodina, blízké příbuzenské vztahy, vztahy mezi lidmi pravidla slušného chování
Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat nebo ohrožovat		chování lidí - vlastnosti lidí
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
Uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti		orientace v čase - měsíce, dny, celé hodiny
Uvede svůj režim dne (volný čas, učení, práce) s časovými údaji. Charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činnosti členů rodiny		určování času, kalendář denní režim roční doby
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
Uvede příklady ze života živočichů a rostlin a jednotlivých ročních období.		den a noc

Prvouka	1. ročník	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků		změny v přírodě v ročních obdobích
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
Člověk a jeho zdraví		lidské tělo - základní stavba péče o zdraví, pitný režim
Na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby		osobní bezpečí - ochrana proti zneužívání doma - neznámý člověk, zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky, komunikace a pomoc rodičů a učitelů bezpečný odchod z domova - klíče, výtah venku - volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem
V modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění		péče o zdraví, pitný režim
Popíše základní stavbu lidského těla		lidské tělo - základní stavba
Uvede základní zásady osobní hygieny		péče o zdraví, pitný režim
Vysvětlí pojmy - zdraví, úraz		péče o zdraví, pitný režim
<b>Tematický celek - OČZMU</b>		
Rozezná nebezpečí různého charakteru		vhodná a nevhodná místa pro hru
Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života, s ohněm, s mimořádnou událostí		postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry: prevence a příčiny vzniku požáru doma, největší rizika požáru, ochrana a evakuace při požáru, přivolání pomoci
Přivolá pomoc		důležitá telefonní čísla tísňového volání
V případě potřeby použije linku tísňového volání		důležitá telefonní čísla tísňového volání kdy a jak přivolat pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům
Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času		vhodná a nevhodná místa pro hru
<b>Tematický celek - ZPPP</b>		
Poskytne první pomoc při drobném poranění		základy poskytování první pomoci - ošetřování drobných poranění, náplastové a šátkové obvazy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání lidí ve skupině/ třídě		

Prvouka	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Náš životní styl, vlivy na prostředí	

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>	
Dodržuje správné dopravní návyky chodce	bezpečná cesta na určené místo
Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy a v dopravních prostředcích	předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Charakterizuje a rozpozná bezpečná a nebezpečná místa pro hru a volný čas	krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru
Zná význam reflexních doplňků a cíleně je používá	předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Rozliší různé dopravní prostředky a značky	orientace v místě bydliště a okolí školy dopravní prostředky a značky
Zapíše adresu domů, adresu školy	orientace v místě bydliště a okolí školy
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>	
Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina
Uvede a popíše povolání rodičů	povolání dospělých
Vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti	povolání dospělých
Vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost	povolání dospělých
V modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině	soužití a chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace a chování, předcházení konfliktům

Prvouka	2. ročník	
Objasní termíny-ohleduplnost, kamarádství		soužití a chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace a chování, předcházení konfliktům
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		soužití a chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace a chování, předcházení konfliktům
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze		povolání dospělých
Uvede příklad využití platební karty		povolání dospělých
Pozná české mince a bankovky		povolání dospělých
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
Napíše datum narození		rodina
Orientuje se v čase-na příkladech porovná minulost a současnost		současnost a minulost v našem životě státní svátky, významné dny
Rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty		proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života,
Stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity		proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života,
Uvede významné kulturní a historické památky a události regionu		regionální památky
Uvede příklady zvyků lidí		báje, mýty, pověsti
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě		roční období a změny v přírodě
Popíše ohleduplné chování k přírodě a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce		roční období a změny v přírodě
Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata		ochrana přírody - odpovědnost lidí
Rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce		ochrana přírody - odpovědnost lidí
Navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací		ochrana přírody - odpovědnost lidí
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
Vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku		lidské tělo- funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
Vysvětlí péči o sluch a zrak		lidské tělo- funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
Popíše prevenci nemocí a úrazů		péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc
Předvede ošetření drobného poranění		péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc
Prokáže v modelové situaci způsob komunikace s operátory tísňových linek,		osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí



Prvouka	2. ročník	
nezneužívá je		
Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá		chodec
<b>Tematický celek - OČZMU</b>		
Uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení		osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí
Odhadne nebezpečnou situaci		osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí
		T1 - druhy mimořádných událostí - evakuační zavazadlo
		péče o zdraví a prevence rizik - bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech
		požáry a jejich rizika - správné chování při požáru, přivolání pomoci , ohlášení požáru
Dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích		pojmy - lhostejnost, přátelství, žalování, pomoc, strach, zbabělost
<b>Tematický celek - ZPPP</b>		
Poskytne první pomoc při drobných poraněních, zlomeninách		základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních
		ošetření zlomenin, krvácení, šátkové a obinadlové obvazy, přenos raněných, přivolání první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje - význam a změny vlivem člověka		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Prvoka	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
Začlení svou obec do příslušného kraje		orientace v místě bydliště a okolní krajině význačné budovy
Popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije		obec, místní krajina - její části, poloha v krajině minulost a současnost obce
Uvede svoji adresu nebo polohu pobytu vzhledem ke krajině a státu		orientace v místě bydliště a okolní krajině
Vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo		cesta z domova do školy, riziková místa a situace
Doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport		cesta z domova do školy, riziková místa a situace
Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty		krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru
Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Pozná vybrané dopravní značky		dopravní značky
Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy a v dopravních prostředcích		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz		způsoby placení, banka jako správce peněz
Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení		způsoby placení, banka jako správce peněz
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
Uvede základní vlastnosti látek		látky a jejich vlastnosti - změny skupenství látek, vlastnosti látek
Uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem)		látky a jejich vlastnosti - změny skupenství látek, vlastnosti látek
Na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka		životní podmínky - voda a vzduch - vlastnosti
Uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu		půda - význam, složení některé hospodářsky významné horniny a nerosty
Rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin		rostliny, houby, živočichové - výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka
Vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde je v okolí školy		rostliny, houby, živočichové - výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka
Rozliší hospodářská a domácí zvířata		rostliny, houby, živočichové - výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka
Uvede živočichy a rostliny žijící v jeho okolí		rostliny, houby, živočichové - výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka
Uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů		ochrana životního prostředí - likvidace odpadů

Prvoka	3. ročník	
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
Zdůvodní význam správného držení těla		lidské tělo - životní potřeby člověka
Navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma		lidské tělo - životní potřeby člověka
Popíše správnou volbu oblečení pro různé modelové situace		lidské tělo - životní potřeby člověka
Vysvětlí význam péče o zdraví, otužování, prevence		péče o zdraví - intimní a duševní hygiena, denní režim
Sestaví svůj denní režim		péče o zdraví - intimní a duševní hygiena, denní režim
Uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích		osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí
Správně vyhodnotí dopravní situaci a vyvodí odpovídající závěry pro chování chodce a cyklisty		chodec a cyklista
Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá		chodec a cyklista
<b>Tematický celek - OČZMU</b>		
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí		nejčastější mimořádné události ( povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek..) a rizika ohrožení s nimi spojená
V modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit		postup v případě ohrožení
Uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		postup v případě ohrožení péče o zdraví a prevence rizik - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředí (za tmy, s cizím člověkem)
Zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy		správný způsob volání na tísňovou linku
Rozpozná rozdíl mezi signály - varovný, požární poplach, zkouška sirén		požáry - nebezpečí zábavní pyrotechniky
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		citlivé vysvětlení podstaty rizikového chování (šikany, drogy, fyzické a duševní násilí, agresivita, hrací automaty, návykové látky, počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií), závislost
<b>Tematický celek - ZPPP</b>		
Poskytne péči raněnému		péče o zraněného v případě těžších poranění, přesun raněných
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí. ale i jejich vzájemná rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

<b>Prvouka</b>	<b>3. ročník</b>	
Vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka pevnými základy jeho osobní a národní identity, vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepisu, Zeměpisu a Občanské výchovy ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas</i> . Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i>, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytváří kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase, vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozlišujeme základní a učivo rozšiřující</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme metody a rozmanité aktivity, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímáme se o zájem, náměty, názory a zkušenosti žáků</li> <li>• učíme žáky obhájit svůj postup při řešení úloh, prezentovat svůj postup, odůvodnit</li> <li>• žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• individuálním přístupem dodáváme žákům sebedůvěru</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život a své zdraví, jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití</li> <li>• na konkrétních příkladech ukazujeme pozitivní a negativní projevy chování</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, vytváříme podnětné pracovní prostředí</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě</li> <li>• učíme žáky rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit</li> <li>• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; které využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme žáky k tomu, aby uměli volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, umět se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosů a umět reflektovat rizika jejich využívání</li> <li>• učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě a podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		místní oblast, region - zdroje, výroba, služby
Předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států		poloha a povrch ČR grafické znázornění povrchu - mapy, plány světové strany zvláštnosti krajů a oblastí ČR
Uvede základní informace o podnebí ČR		místní oblast, region - zdroje, výroba, služby
Vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR		grafické znázornění povrchu - mapy, plány
Vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR		zvláštnosti krajů a oblastí ČR
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, vysvětlí úkoly Armády ČR. Vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		státní zřízení a politický systém v ČR státní správa a samospráva státní symboly armáda ČR označování nebezpečných látek
Charakterizuje státoprávní uspořádání ČR		státní zřízení a politický systém v ČR státní správa a samospráva státní symboly
Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá		dopravní značky ochranné prvky v silniční dopravě krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru
Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) vyhodnocení nebezpečných míst v modelových situacích (vycházka, výlet)
Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě		výbava jízdního kola a cyklisty
Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli		cyklista na dopravním hřišti



Vlastivěda	4. ročník	
cyklisty		
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
Stručně charakterizuje historický přínos vybraných osobností českých dějin (regionu, obce)		báje, mýty, pověsti vybrané osobnosti českých dějin
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
Dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci		základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy
Uvede příklady, čím se lidé liší, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		základní lidská práva a práva dítěte
Uvede základní lidská práva a práva dítěte		základní lidská práva a práva dítěte
Uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů		základní lidská práva a práva dítěte principy demokracie, odlišné názory
Na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury, příklady kulturních institucí		kultura a kulturní instituce, kulturní památky
Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek		právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
Používá peníze v běžných situacích		protiprávní jednání a korupce hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uplatňuje aktivně svá práva a povinnosti a přijímá odpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami, vzájemná komunikace a spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec, jako základní jednotka samosprávy státu, volební systémy demokratické volby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti, lidská práva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Postavení médií ve společnosti, vliv na každodenní život, politická kampaň		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
Zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích		vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje na mapách naší republiky, Evropy		Evropa a svět - kontinenty poloha a povrch Evropy
Dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států		poloha a povrch Evropy
Charakterizuje vybrané státy EU		sousedé ČR a evropské státy Evropská unie - evropský občan, cestování
Vyhledá na mapě evropské státy		sousedé ČR a evropské státy
Porovná světadíly podle velikosti		rostliny a živočichové Evropy
Vysvětlí pojem EU, rozliší znak EU, uvede výhody členství v EU. Uvede některé globální problémy a navrhne způsoby jejich řešení		Evropská unie - evropský občan, cestování
Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá		dopravní značky ochranné prvky v silniční dopravě
V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu (z pozice chodce, cyklisty) a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování		krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru vyhodnocení nebezpečných míst v modelových situacích (vycházka, výlet)
Pozná vybrané značení pro nebezpečné látky		označování nebezpečných látek
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a		orientace v čase a časový řád, určování času

Vlastivěda	5. ročník	
mezi jevy		dějiny jako časový sled událostí
		kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
		státní svátky a významné dny
Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti		kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
		proměny způsobu života v našem regionu
		bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji
Srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (s využitím regionálních specifik)		vybrané osobnosti českých dějin
		proměny způsobu života v našem regionu
		bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji
<b>regionální památky</b>		
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
Orientuje se v základních formách vlastnictví		právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
Používá peníze v běžných situacích		banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze		právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů		banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje		protiprávní jednání a korupce
		právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
Na příkladech objasní rizika půjčování peněz		protiprávní jednání a korupce
Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží		právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
Sestaví jednoduchý osobní rozpočet		banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi		banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti		banka jako správce peněz, úspory, půjčky
		právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		základní globální problémy - sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí
		protiprávní jednání a korupce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Co Evropu spojuje a co ji rozděluje		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie - fungování a principy demokracie, právo a morálka	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů - Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční

Název předmětu	Přírodověda
	<p>soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví, příčinách a prevenci nemocí a úrazů, o první pomoci a o účelném rozhodování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p> <p>Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5.ročníku 2 hodiny týdně (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• vedeme žáky k poznání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme metody a rozmanité aktivity, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>• učitel umožňuje prezentaci práce žáků, společně hodnotí jednotlivá vystoupení žáků, učí je kritiku vyjadřovat ale také přijímat</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi i v obtížných situacích</li> <li>• vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky hodnotit a respektovat svoji práci a ostatních členů týmu</li> <li>• vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti (netolerance, konzumní způsob života)</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</li> <li>• učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, využívání těchto znalostí v praxi</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně provedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• učíme žáky schopnosti efektivně organizovat svou práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> <li>• učíme žáky porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
Vysvětlí pojmy - živá příroda, neživá příroda, uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost		neživá příroda živá příroda - třídění rostlin, hub a živočichů
Objasní princip rovnováhy přírody		podmínky života na Zemi
Roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením		látky a jejich vlastnosti změny látek a skupenství porovnávání látek a měření veličin praktickým užíváním základních jednotek
Uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka		ochrana přírody, likvidace odpadů
Rozliší vybrané horniny a nerosty		nerosty a horniny, vznik půdy a její význam

Přírodověda	4. ročník	
Vysvětlí pojem zvětrávání		nerosty a horniny, vznik půdy a její význam
Uvede, jak vzniká půda a jaký má význam pro život na Zemi		nerosty a horniny, vznik půdy a její význam
Na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody		voda a vzduch
Roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce		živá příroda - třídění rostlin, hub a živočichů
Porovná na základě pozorování základní projevy života konkrétních živých organismů		živá příroda - třídění rostlin, hub a živočichů
Uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů		živočichové a stavba jejich těla
S pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin		živá příroda - třídění rostlin, hub a živočichů živočichové a stavba jejich těla
Uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionu		přírodní společenstva
Uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy		přírodní společenstva
Uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku		životní podmínky rostlin, výživa rostlin, pokusy přírodní společenstva význam lesů přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku
Založí jednoduchý pokus a vysvětlí výsledky pokusu		změny látek a skupenství životní podmínky rostlin, výživa rostlin, pokusy
Zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a poškozovat		význam zemědělství pro člověka ochrana přírody, likvidace odpadů
Založí sbírku přírodnin, herbář, provede pozorování a jeho záznam		živá příroda - třídění rostlin, hub a živočichů
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
Popíše vznik a vývoj jedince		vývoj jedince
Jednotlivé etapy lidského života		vývoj jedince
Objasní význam osobní a intimní hygieny denního režimu		péče o zdraví, správná výživa, zdravý životní styl - výživa, potraviny, pitný režim intimní a duševní hygiena
Sestaví svůj denní režim podle zásad zdravého způsobu života		péče o zdraví, správná výživa, zdravý životní styl - výživa, potraviny, pitný režim
Sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy		péče o zdraví, správná výživa, zdravý životní styl - výživa, potraviny, pitný režim
Popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života		vývoj jedince



Přírodověda	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
Vysvětlí význam Slunce pro život na zemi		Slunce a sluneční soustava
Popíše postavení Země ve vesmíru		Země ve vesmíru - pohyby Země gravitační síla
Objasní střídání dne a noci, ročních období		střídání dne a noci, roční období
Vysvětlí na základě elementárních poznatků souvislost s rozdělením času		Země ve vesmíru - pohyby Země střídání dne a noci, roční období
Znázorní pomocí globusu pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce		Země ve vesmíru - pohyby Země práce s globusem
Charakterizuje Měsíc a jeho fáze		gravitační síla vesmírná tělesa
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
Určí a pojmenuje části lidského těla		rozpozná život ohrožující zranění na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel - 150, 155, 158, 156, 112)

Přírodověda	5. ročník	
Uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci		sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet
Rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života		sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nadváha, stres, neléčené nemoci, závislosti apod.)		uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů
Na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet
Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy člověka pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality		uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet
<b>Tematický celek - OČZMU</b>		
Bezpečné chování v rizikovém prostředí		na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života
		uvede (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.)
		na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel - 150, 155, 158, 156, 112)
		vysvětlí proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky)
Situace hromadného ohrožení		na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel - 150, 155, 158, 156, 112)
Číslo tísňového volání		rozpozná život ohrožující zranění
<b>Tematický celek - ZPPP</b>		

Přírodověda	5. ročník	
První pomoc při drobných poraněních		na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel - 150, 155, 158, 156, 112)
Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV, AIDS, hepatitida)		vysvětlí proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky) vysvětlí pojmy - HIV, AIDS
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Organizace času, zvládnutí stresových situací		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva, vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi, osobnostmi, které ovlivnily život minulých generací. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a možné budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Dějepis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení vlastního historického vědomí</li> <li>• vytváření představy historického času</li> <li>• vnímání obrazu hlavních vývojových linií</li> <li>• pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>• chápání kulturní rozmanitosti světa</li> <li>• utváření pozitivního hodnotového systému</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost</li> <li>• rozlišujeme základní a učivo rozšiřující</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe vhodné a otevřené otázky</li> <li>• žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> <li>• individuálním přístupem dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky odmítat hrubé zacházení, respektovat slabší, jejich názor, vnitřní hodnoty</li> <li>• vedeme žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</li> <li>• vedeme žáky k poznání možnosti praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k ochraně duchovních, kulturních i materiálních výtvorů minulosti</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomáháme žákům při cestě ke správnému řešení</li> <li>umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;</li> <li>seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</li> <li>klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pravěk</b>		
Osvojí si základní periodizaci dějin		úvod do učiva
Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti		historické prameny
Pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány		historické prameny
Dokáže pracovat s pojmy prostor a čas		periodizace dějin
Rozpozná vývojová stadia člověka		starší doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
Seznámí se se způsoby obživy lidí		starší doba kamenná
Pochopí podmínky a důsledky vzniku zemědělství a řemesel		mladší doba kamenná
		pozdní doba kamenná
		doba bronzová
Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství, rozvoj obchodu		mladší doba kamenná
		pozdní doba kamenná
		doba bronzová
		doba železná
		naše země v období pravěk
Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa		pozdní doba kamenná
		doba bronzová
		doba železná
		naše země v období pravěk
Tematický celek - <b>Starověk</b>		
Chápe souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států		první státy – Egypt, Mezopotámie, Indie a Čína
		Řecko
		kořeny řecké civilizace
Seznámí se s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ		první státy – Egypt, Mezopotámie, Indie a Čína
		Řecko
		kořeny řecké civilizace
Pochopí podstatu antické demokracie		archaické a klasické období
		Makedonie
		Řím
		Království
		Republika
		Císařství
		rozpad říše
Chápe přínos řecké a římské civilizace pro rozvoj evropské kultury		archaické a klasické období
		Makedonie

Dějepis	6. ročník	
		Řím Království Republika Císařství rozpad říše
Chápe formy státní moci		archaické a klasické období Makedonie Řím Království Republika Císařství rozpad říše
Uvědomí si význam křesťanství		Císařství rozpad říše
Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy		archaické a klasické období Makedonie Řím Království Republika Císařství rozpad říše
Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin		archaické a klasické období Makedonie Řím Království Republika Císařství rozpad říše
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Dějepis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ochrana životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda, ovzduší - význam pro život na zemi	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Člověk jako součást etnika, respekt	

Dějepis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Raný středověk</b>	
Osvojí si periodizaci středověku	nový etnický obraz Evropy
Seznámí se s uspořádáním raně středověké společnosti	raně středověká společnost
	románská kultura
	gotická kultura
Seznámí se s formováním národních států	nový etnický obraz Evropy
	Byzantská, arabská a francká říše
	první státy na našem území
	počátky českého státu
	první státy v Evropě
Chápe úlohu křesťanství a víry	raně středověká společnost
	Byzantská, arabská a francká říše



Dějepis	7. ročník	
		první státy na našem území
		počátky českého státu
		první státy v Evropě
		křížové výpravy
Seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií		první státy na našem území
		počátky českého státu
Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí		počátky českého státu
		románská kultura
Učí se charakteristiku dobového životního stylu		románská kultura
		gotická kultura
<b>Tematický celek - Vrcholný středověk</b>		
Chápe změny politické, hospodářské, kulturní a sociální		vznik měst, jejich význam
Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem v Evropě		Český stát za posledních Přemyslovců
		Lucemburkové na českém trůně
Charakterizuje dobový životní styl		románská kultura
		gotická kultura
Seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci		husitství v Čechách
Chápe historický rozměr pojmů tolerance a intolerance		náboženská reformace
<b>Tematický celek - Pozdní středověk</b>		
Uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí		doba poděbradská
		doba jagellonská
<b>Tematický celek - Raný novověk</b>		
Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení, životě lidí		humanismus a renesance
Poznává důvody a význam objevných plaveb a jejich důsledky		objevné plavby
Seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami i cíli		náboženská reformace
Chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus		počátky absolutních monarchií
		Český stát za vlády Habsburků
Chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy		Český stát za vlády Habsburků

Dějepis	7. ročník	
Chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti		Český stát za vlády Habsburků Třicetiletá válka
Rozpozná projevy barokní kultury		barokní kultura
Seznámí se s příčinami a průběhem třicetileté války, posoudí její důsledky a popíše zapojení českých stavů do třicetileté války		Český stát za vlády Habsburků Třicetiletá válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy, politika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázky lidských práv, předsudky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny evropské civilizace, mezníky historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět, naše vlast a Evropa		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Osvícenství</b>		
Seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských států po třicetileté válce		Anglie a Velká Británie Francie za Ludvíka XIV. vzestup Pruska, slezské války

Dějepis	8. ročník	
		reformy Marie Terezie a Josefa II.
Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj v Evropě i Americe		Anglie a Velká Británie
		vznik USA
		vzestup Pruska, slezské války
		reformy Marie Terezie a Josefa II.
Ujasní si pojem osvícenský absolutismus		Rusko za Petra Velikého
		vzestup Pruska, slezské války
Rozpozná projevy barokní kultury		reformy Marie Terezie a Josefa II.
Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie		baroko, česká barokní kultura
		Francouzská revoluce
		Císařství Napoleona I.
Chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu		Metternichovský absolutismus
		vznik USA
<b>Tematický celek - Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti</b>		
Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životní prostředí		průmyslová revoluce
Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti		Metternichovský absolutismus
		Národní obrození
		revoluce 1848-1849
Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů		Národní obrození
		sjednocení Itálie a Německa
Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození		Národní obrození
Uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností		Národní obrození
		České země v 2. polovině 19. století
Chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby		revoluce 1848-1849
		České země v 2. polovině 19. století
Chápe historický rozměr rasismu		občanská válka v USA
<b>Tematický celek - Imperialismus a kolonialismus</b>		
Chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek		Dohoda a Trojspolek

Dějepis	8. ročník	
		první světová válka
Chápe příčiny vítězství bolševiků v Rusku		první světová válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích, odpovědnost, spravedlnost, respekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv rozvoje průmyslu na prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poválečné uspořádání světa</b>		
Chápe okolnosti vzniku samostatné ČSR		vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
Uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunist. režimu, totalitarismu a nacionalismu		totalitní režimy - komunismus, fašismus a nacismus - důsledky pro Československo a svět
Uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby		poválečná obnova
		totalitní režimy - komunismus, fašismus a nacismus - důsledky pro Československo a svět
		nebezpečí nového válečného konfliktu
Tematický celek - <b>Začátek 2. světové války</b>		

Dějepis	9. ročník	
Uctívá odkaz účastníků odboje		odboj, heydrichiáda Českoslovenští vojáci na frontách 2. světové války
Chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím		západní tažení napadení SSSR obrat ve válce nebezpečí totality v 2. republice
<b>Tematický celek - Důsledky 2. světové války</b>		
Seznámí se s postavením ČSSR v mezinárod. souvislostech		nebezpečí nového válečného konfliktu rozpad versailleského systému obrana demokracie a republiky nebezpečí totality v 2. republice 14. a 15. březen - protektorát cesta ke svobodě konec 2. světové války
Rozpoznává znaky totalitní společnosti		totalitní režimy - komunismus, fašismus a nacismus - důsledky pro Československo a svět
Chápe vznik a problémy existence bipolárního světa		konec 2. světové války život po válce Evropa na rozcestí - studená válka upevnění sovětského bloku
Uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých		řešení německé otázky upevnění sovětského bloku
Seznámí se s vnitřní situací v naší republice – události roku 1968		vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky konec nesvobody, sametová revoluce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Respektování druhých, odpovědnost		

Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnost lidí, projevy rasové nesnášenlivosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy	

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka vede k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientaci ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, k sebepoznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova se vyučuje v 6. - 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Místo realizace: třída, knihovna, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu Formy a metody realizace: vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky, interview
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Občanská výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učiva a umět posuzovat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe vhodné a otevřené otázky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi i v obtížných situacích</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi i v obtížných situacích</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství"</li> <li>• žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je</li> <li>• učíme žáky aktivně zapojovat do kulturního dění</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků</li> <li>• učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Úvod k výuce OV</b>		
Rozumí propojení OV s každodenním životem	složitosti života a mezilidských vztahů	
Tematický celek - <b>Život ve škole</b>		
Vysvětlí význam základního vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život Uplatňuje ve škole vhodné způsoby chování a komunikace Rozpozná, jaký učební typ u něj převažuje a tomu přizpůsobí přípravu na vyučování	škola - základ života, pravidla, umění se učit	
Tematický celek - <b>Domov</b>		
Vysvětlí pojem domov Uvede příklady, co člověku pomáhá vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí Popíše svou obec, uvede příklady památných míst Uvede příklady spolupráce lidí ve své obci	místo, kde žijeme obecní zřízení životní prostředí	
Tematický celek - <b>Má vlast</b>		
Na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů a projevů nacionalismu Uvede odlišnosti života v regionech, uvede jejich příčiny Popíše situace, kdy je třeba bránit stát Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	život v regionech - zajímavá místa, významné osobnosti státní symboly, státní svátky	
Tematický celek - <b>Právní základy státu</b>		
Vysvětlí pozitiva a negativa života dříve a dnes Na příkladech vysvětlí 3 složky zachování demokracie - moc zákonodárnou, výkonnou a soudní Rozumí pojmům demokracie a republika Chápe systém volby členů do obecního zastupitelstva Uvede příklady ze života své obce v souvislosti na výsledcích voleb	ČR - demokratický, správní stát, znaky státu složky státní moci státní správa a samospráva - orgány a instituce obrana státu	



Občanská výchova	6. ročník	
<b>Tematický celek - Lidská práva</b>		
Rozlišuje pojmy rasismus, xenofobie, diskriminace Uvádí projevy lidské nesnášenlivosti, navrhuje způsoby řešení Respektuje rovnost všech lidí Rozpozná jednání ohrožující práva druhých lidí, umí si poradit v těchto situacích Hájí svá práva a zároveň dodržování povinnosti Respektuje práva druhých Volí vhodné techniky řešení konfliktu		základní lidská práva, rovnost všech lidí, dokumenty nutnost vzniku zákonů a dodržování povinností - šikana a diskriminace člověk a morálka životní perspektivy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce rodičů a školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče jedince o okolí svého bydliště - třídění odpadu		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Život mezi lidmi</b>		
Chápe důležitost výchovy a vliv okolí na jednotlivce, rozlišuje záměrné a nezáměrné působení Vědomě upevňuje své vztahy v rodině a pozitivní postoj k ní Uvádí různé druhy skupin ve svém okolí a hodnotí své začlenění v nich Předchází konfliktům a neshodám se spolužáky, případně je vhodně řeší Uplatňuje vhodné prostředky komunikace v různých životních situacích, uvědomuje		člověk součástí společnosti vliv rodiny a okolí, komunikace, vztahy mezi lidmi život ve škole a mezi vrstevníky - rozdíly v chování a prožívání volný čas

Občanská výchova	7. ročník	
si chyby ve vzájemné komunikaci a vědomě se je pokouší eliminovat		
<b>Tematický celek - Člověk a kultura</b>		
<p>Porovná různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)                      Projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti                      Představí umění, které mu je blízké, které ho oslovuje                      Uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka                      Seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími                      Pochopí význam náboženské tolerance a svobody                      Vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí, orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí, kriticky si vybírá akce, které ho zajímají                      Kriticky vybírá zdroje informací, uvědomuje si vliv masmédií na chování a jednání člověka</p>	<p>kultura - rozmanitost kult. projevů, kult. hodnoty, kult. tradice                      umění - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá                      krása kolem nás                      víra a náboženství</p> <p>kulturní instituce, kulturní chování</p>	
<b>Tematický celek - Přírodní a kulturní bohatství</b>		
<p>Seznámí se s nejvýznamnějšími architektonickými (a uměleckými) styly a jejich základními znaky, uvede příklady ze své obce nebo blízkého okolí                      Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům naší země                      Uvede příklady organizací a úřadů pro ochranu životního prostředí                      Chová se šetrně k životnímu prostředí a přistupuje aktivně k problémům kolem sebe</p>	<p>krásky naší země                      ochrana přírodního a kulturního bohatství, důležité instituce</p>	
<b>Tematický celek - Majetek v našem životě</b>		
<p>Rozumí pojmům: potřeby, přání, statky, služby, směna                      Rozlišuje potřeby důležité pro plnohodnotný život, nezbytnost uspokojování psychických potřeb                      Vyjmenuje základní (biologické) potřeby                      Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, vhodně využívá svůj majetek a pečuje o něj, respektuje majetek druhých                      Uvede příklady, které ovlivňují životní úroveň lidí                      Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat                      Objasní zásady ochrany vlastnictví včetně ochrany duševního vlastnictví                      Uvede příklady příjmů a výdajů v domácnosti                      Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji                      Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</p>	<p>naše potřeby, majetek a vlastnictví                      životní úroveň, životní styl                      hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej a leasing                      rozpočet státu - typy rozpočtů, význam daní</p>	

Občanská výchova	7. ročník	
Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem		
<b>Tematický celek - Řízení společnosti</b>		
<p>Na příkladech rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)  Vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  Charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce  Objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů  Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  Rozliší ozbrojené síly a Armádu ČR  Vysvětlí základní povinnosti občana při obraně státu</p>	<p>stát, cesta k demokracii, volby  začlenění do veřejného života  základní povinnosti státu k obraně státu  Armáda ČR</p>	
<b>Tematický celek - Svět kolem nás</b>		
<p>Vysvětlí, proč ČR vstoupila do EU  Uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU  Uvědomí si, že k ostatním lidem musí přistupovat bez jakýchkoli předpokladů  Uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, NATO, UNICEF)  Posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy  Rozpozná varovné signály, používá telefonické linky tísňového volání, poskytuje první pomoc v případě mimořádných událostí</p>	<p>spolupráce mezi zeměmi Evropy, Rada Evropy  tolerance k národnostním menšinám  nadmárodní organizace  ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p>	
<b>Tematický celek - Lidská práva</b>		
<p>Dbá na dodržování vlastních práv a zároveň respektuje práva druhých  Uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva  Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby přiměřeně uplatňuje svá práva  Rozpoznává, co je dobré a morální</p>	<p>lidská práva v dokumentech  rovnost a nerovnost  svoboda - zásady lidského soužití  morálka a mravnost</p> <p>všeobecná deklarace lidských práv</p> <p>trestní právo</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Návštěvy kulturních akcí v místě bydliště		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Osobnost</b>		
<p>Pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska                      Pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností                      Je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí                      Posiluje své volní jednání, zdravou sebedůvěru                      Volí zodpovědně životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci</p>	<p>člověk jako osobnost - sebepoznání, sebehodnocení, sebeuvědomování                      vloh, schopnosti, dovednosti, nadání, talent                      životní cíle, aspirace, plánování do života</p>	
<b>Tematický celek - Psychické procesy a stavy</b>		
<p>Ověří si existenci smyslových klamů                      Uvědomí si závislost vnímání na ostatních vlivech                      Vyzkouší si svou schopnost myšlení, vyhledává nové způsoby řešení problémů                      Vyzkouší si různé druhy paměti a ověří si na sobě pravidla pro pamatování, zjistí svůj typ paměti                      Uvědomí si odlišnosti mezi jednotlivými druhy činností, podle charakteru práce volí vhodnou formu odpočinkové činnosti                      Získá základní představu o znacích emocí, umí akceptovat své city a kontrolovat je</p>	<p>smyslové a rozumové poznání skutečnosti                      paměť, zapomínání, pozornost                      hra, učení, práce, mozkové hemisféry                      city</p>	
<b>Tematický celek - Člověk v sociálních vztazích</b>		
<p>Rozlišuje výhody a nevýhody asertivního, agresivního a pasivního jednání                      Používá vhodné formulace při efektivní komunikaci                      Zvládá stresové situace, vybírá vhodné formy řešení konfliktu                      Dokáže potlačit své emoce                      Uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav, důležitost relaxace                      Uvědomuje si možné důsledky některých našich rozhodnutí týkajících se zdraví</p>	<p>projevy chování - asertivní, pasivní a agresivní jednání                      stres a jeho příčiny                      tělesné a duševní zdraví, relaxace</p>	

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Tematický celek - Hospodaření</b>		
<p>Popíše základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti, vysvětlí jejich význam</p> <p>Vyjmenuje příklady výrobních i nevýrobních řetězců uspokojujících jeho potřeby, orientuje se v síti obchodů a služeb ve své obci Uvádí způsoby, kterými obchodníci získávají své zákazníky, předvede vhodnou komunikaci mezi prodávacem a zákazníkem Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</p> <p>Vysvětlí podstatu fungování trhu, uvádí příklady ovlivňování poptávky a nabídky</p> <p>Vysvětlí závislost ceny zboží na kvalitě</p> <p>Na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena</p> <p>Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz</p>	<p>dělba práce, specializace, technický rozvoj</p> <p>výrobní a nevýrobní odvětví, sjednávání nákupu statků a služeb</p> <p>výroba, obchod, služby</p> <p>vhodná komunikace, vhodná obchodní komunikace</p> <p>trh, nabídka, poptávka, ekonomie</p> <p>tvorba ceny, inflace</p> <p>základní práva spotřebitele</p>	
<b>Tematický celek - Právní minimum</b>		
<p>Rozlišuje rozdíly mezi právními a morálními normami</p> <p>Vytvoří plán spolupráce v rámci třídy a sestaví pravidla pro jeho dodržování</p> <p>V zadané modelové situaci vyhledá potřebné právní normy, pochopí, že „neznalost zákona neomlouvá“</p> <p>Vyhledá informace v Ústavě ČR</p> <p>Vysvětlí význam Parlamentu ČR a jeho fungování, vyzkouší si</p> <p>Postup při tvorbě vlády</p> <p>Seznámí se s významem soudní moci a se soustavou soudců v ČR</p> <p>Prosazuje svá práva a respektuje při tom práva druhých, rozliší přestupek a trestný čin</p> <p>Rozlišuje soustavu orgánů EU a soustavu orgánů ČR</p> <p>Informuje o aktuální situaci v EU</p>	<p>právo - právo jako systém, právní řád, základní práva a svobody, právo v Evropě</p> <p>ústava, moc zákonodárná, výkonná a soudní</p> <p>politika</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k sobě samému, druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí při plánování života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik asertivních metod, rozvržení procesu učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hry zaměřené na sebepoznání		

Občanská výchova	9. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<p>Tematický celek - <b>Člověk ve společnosti</b></p>		
<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu Na příkladech objasní národní a mezinárodní úkoly Armády ČR Uvede příklady zahraničních misí Armády ČR</p>	<p>člověk jako občan obce, státu, Evropské unie občan na obecním úřadě projevy lidské nesnášenlivosti obrana státu</p>	
<p>Tematický celek - <b>Občan a právo</b></p>		
<p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství ) Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady</p>	<p>odvětví práva ČR občansko právní vztahy vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy právní ochrana, orgány právní ochrany, protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví občanské právní řízení, správní řízení, trestní právo děti a paragrafy občan v pracovním poměru rodina a zákony vznik a fungování NATO</p>	

Občanská výchova	9. ročník	
<p>některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci)                      Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování                      Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady                      Vysvětlí pojem kolektivní obrana, podstatu fungování NATO, bezpečnostní politiku EU</p>		<p>bezpečnostní politika EU</p>
<p>Tematický celek - <b>Hospodaření</b></p>		
<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady                      Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání                      Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet                      Uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení                      Vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí                      Objasní přednosti a rizika používání platebních karet                      Objasní rozdíly mezi debetní a kreditní kartou                      Uvede možnosti půjčení finančních prostředků                      Uvede možnosti různých typů pojištění                      Rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané                      Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p>		<p>stát a národní hospodářství                      státní rozpočet                      záchytná sociální síť                      peněžní ústavy, jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění</p>
<p>Tematický celek - <b>Globální svět, mezinárodní vztahy</b></p>		
<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                      Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory                      Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva                      Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu)                      Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p>		<p>problémy současného světa                      globalizace - projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení                      ohrožené životní prostředí</p>

Občanská výchova	9. ročník	
Tematický celek - <b>Životní perspektivy</b>		
Vysvětlí pojem seberealizace, uvědomuje si obsah pojmu štěstí a na příkladech dokáže své naplnění tohoto pojmu Přijímá svět kolem sebe se všemi klady i zápory		životní plány a cíle
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Komunální volby, zapojení do společenského života své obce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Humanitární pomoc ČR		

## 5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Pomáhá žákům utvářet zájem o přírodu a přírodniny, chápat přírodu jako nedílnou součást našeho života. Utváří ucelený pohled na lidské tělo, vede žáka ke správnému životnímu stylu, k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, umožňuje žákům hlouběji porozumět přírodním jevům a zákonitostem ve vývoji naší planety. Umožňuje také poznat přírodu jako celek, který se neustále vyvíjí, působí na sebe a ovlivňuje se. Podporuje logické myšlení, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, seznamuje žáky se stavbou naší planety a stavbou živých organismů.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 8.ročníku 2 hodiny týdně a v 9.ročníku 1



Název předmětu	Přírodopis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodovědné praktikum</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel</li> <li>• používáme známé termíny, znaky, symboly</li> <li>• propojujeme získané poznatky do širších celků</li> <li>• rozlišujeme základní a učivo rozšiřující</li> <li>• učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>• využíváme pozitivní motivace žáků pro jejich další vzdělávání</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme metody vedoucí žáky k samostatnému řešení problému</li> <li>• volíme vhodné způsoby řešení problémů</li> <li>• klademe vhodné a otevřené otázky</li> <li>• podporujeme využívání moderní techniky dle našich možností</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu naslouchání a asertivnímu jednání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel</li> <li>• využíváme různých metod skupinové práce</li> <li>• umožňujeme prezentaci práce žáků a podporujeme sebe prezentaci žáků</li> <li>• učíme žáky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• podáváme konstruktivní zpětnou vazbu</li> <li>• vedeme žáky k podávání a přijímání konstruktivní zpětné vazby</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, že v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> <li>• vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>• individuálním přístupem dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• podílíme se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu</li> <li>• podporujeme osobní rozvoj žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vhodně odmítat hrubé zacházení a nevhodné chování</li> <li>• vedeme žáky k respektu k odlišnostem</li> <li>• jsme ohleduplní jeden k druhému</li> <li>• seznamujeme žáky s požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• dáváme žákům prostor pro návrhy řešení environmentálních problémů</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků</li> <li>• aktivně nacvičujeme poskytnutí první pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, využíváme těchto znalostí v praxi</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>• zpracováváme a vyhodnocujeme získaná data</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• vedeme žáky k efektivní práci s časem</li> <li>• učíme žáky strukturalizaci práce</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• řádně odvedenou práci vždy náležitě oceníme</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• vyjadřujeme se za pomoci různých digitálních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme dostupné technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• trénujeme získávání, vyhledávání a kritické posouzení dat a informací</li> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi užití různých formátů</li> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií ve škole i v životě</li> <li>• dáváme žákům prostor pro vytváření vhodného digitálního obsahu</li> <li>• dbáme na bezpečnost práce ve virtuálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k užívání netikety a řídíme se jejími pravidly</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecná biologie</b>		
Popíše základní projevy a podmínky života		vznik, vývoj a rozmanitost života projevy života a jeho význam
Vysvětlí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě		viry bakterie
<b>Tematický celek - Biologie hub</b>		
Pozná neznámější houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		houby
Určí jedlé a jedovaté houby s plodnicemi		houby
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
Popíše a porovná uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		anatomie a morfologie rostlin

Přírodopis	6. ročník	
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti v rámci rostlinné říše		anatomie a morfologie rostlin fyziologie rostlin
Vyjmenuje příklady dědičnosti v praktickém životě v rámci rostlinné říše		dědičnost a proměnlivost rostlinných organismů
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		fyziologie rostlin
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		praktické metody poznávání přírody lišejníky řasy mechorosty přesličky plavuně kapradiny nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rostlinné říše
<b>Tematický celek - Základy ekologie</b>		
Uvede příklady výskytu probíraných organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		význam rostlin a jejich ochrana organismy a prostředí
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		organismy a prostředí
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rostlinné říše organismy a prostředí
<b>Tematický celek - Praktické poznávání přírody</b>		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecná biologie a genetika</b>		
Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jeho významem z hlediska dědičnosti v rámci živočišné říše		vývoj a vývin živočichů projevy chování živočichů
Vyjmenuje příklady dědičnosti v praktickém životě v rámci živočišné říše		dědičnost a proměnlivost živočišných organismů
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
Popíše a porovná uspořádání těla živočichů od buňky přes tkáň až k jednotlivým orgánům		anatomie a fyziologie živočichů
Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		anatomie a fyziologie živočichů
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů		praktické metody poznávání přírody prvoci žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
Pozná vybrané živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin		prvoci žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

Přírodopis	7. ročník	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě		projevy chování živočichů
Objasní na příkladech způsob života živočichů a jejich přizpůsobení se danému prostředí		projevy chování živočichů organismy a prostředí
Zhodnotí význam živočichů pro přírodu i člověka		rozšíření, význam a ochrana živočichů
Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		praktické metody poznávání přírody
<b>Tematický celek - Základy ekologie</b>		
Uvede příklady výskytu probíraných organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		organismy a prostředí
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		projevy chování živočichů organismy a prostředí
<b>Tematický celek - Praktické poznávání přírody</b>		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické metody poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učí se hodnotit objektivnost ekologických problémů		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Biologie člověka</b>		
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vzájemné vztahy		anatomie člověka fyziologie člověka

Přírodopis	8. ročník	
		opěrná soustava
		pohybová soustava
		oběhová soustava
		dýchací soustava
		trávicí soustava
		vylučovací soustava
		rozmnožovací soustava
		řídící soustava
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze člověka
Popíše vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		rozmnožovací soustava
		ontogeneze člověka
Uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění u člověka		nemoci, úrazy a prevence
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		nemoci, úrazy a prevence
<b>Tematický celek - Genetika</b>		
Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		rozmnožovací soustava
		ontogeneze člověka
Vyjmenuje příklady dědičnosti v praktickém životě		fylogeneze člověka
		rozmnožovací soustava
		ontogeneze člověka
<b>Tematický celek - Praktické poznávání přírody</b>		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody		anatomie člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Pozitivní vztah k sobě samému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost a vzájemná rovnost lidí, postavení národnostních menšin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Modelové příklady jednání z hlediska zdraví a životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Neživá příroda</b>		
Orientuje se v přehledu vývoje organismů		vznik a stavba Země vznik a vývoj života, teorie vzniku života vznik a vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
Určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		nerosty horniny
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		vnější a vnitřní geologické procesy mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi podnebí a počasí ve vztahu k životu
Vysvětlí princip geologického oběhu hornin i oběhu vody		horniny vnější a vnitřní geologické procesy podnebí a počasí ve vztahu k životu
<b>Tematický celek - Základy ekologie</b>		
Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy		mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi podnebí a počasí ve vztahu k životu
Odvodí možné dopady výkyvů počasí i ochranu před nimi		mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi podnebí a počasí ve vztahu k životu
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů		podnebí a počasí ve vztahu k životu
Na příkladu popíše základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		vznik a vývoj zemské kůry a organismů na Zemi podnebí a počasí ve vztahu k životu
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana přírody a životního prostředí



Přírodopis	9. ročník	
Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody</b>		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody		nerosty
		horniny
		půdy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana zemědělské půdy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Negativní vlivy lidské aktivity na životní prostředí		

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků spolehlivě a objektivně pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně, písemně popř. multimediálně prezentovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět fyzika

Název předmětu	Fyzika
	seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií. Učí žáky zjišťovat příčiny fyzikálních dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat je hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);</li> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí s využitím jednoduchých fyzikálních pokusů;</li> <li>• řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;</li> <li>• vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;</li> <li>• získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.</li> </ul> <p>Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Předmět je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky popř. v jiných třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších předmětů (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, atd.) V 9. ročníku v tematickém okruhu Energie se vyučuje OČZMU (radiální havárie jaderných energetických zařízení) a ZPPP (první pomoc při poranění tlakovou vlnou) v časové dotaci 3 h celkem. V rámci předmětu dodržujeme doporučenou časovou dotaci pro laboratorní úlohy takto: 6. ročník – 2 h, 7. ročník – 3 h, 8. ročník 3 h a 9. ročník 2h.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodovědné praktikum</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se učili objevovat zákony fyziky, poznávat přírodní objekty, zpracovávat informace, pracovat s výpočetní technikou, experimentovat a měřit</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby využívali získaných vědomostí a dovedností k řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se učili řešit problémové úlohy, zvládali algoritmy řešení problémů, poznatky zobecňovali a využívali je při řešení praktických problémů</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika	
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby zvládali přesné, logické a uspořádané vyjadřování a argumentaci, ústně i písemně sdělovali výsledky svých pozorování a experimentů, publikovali a prezentovali své názory a myšlenky</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby rozvíjeli schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se chovali zodpovědně při vykonávání zadaných úkolů, při plnění experimentů a v různých situacích, chránili zdraví své a svých spolužáků</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby pracovali na zadaných úkolech samostatně i v týmu, práci vykonávali zodpovědně a pečlivě</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>• podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>• učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vlastnosti látek a těles</b>		
Rozhodne u běžných věcí, zda jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné.	tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	
Nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek.	tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	
Změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země), změří velikost síly siloměrem	gravitační síla, pole měření síly	
Uvede příklady využití vlastností látek.	tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	
Experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí.	elektrické vlastnosti látek	
Znáznorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu	magnetické vlastnosti látek	
Experimentálně určí póly tyčového magnetu.	magnetické vlastnosti látek	
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek částicová stavba látek vzájemné působení těles, síla	
<b>Tematický celek - Měření fyzikálních veličin</b>		
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.	měření délky měření objemu měření hmotnosti tělesa	
Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny.	měření délky měření objemu měření hmotnosti tělesa	

Fyzika	6. ročník	
Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem.		hustota
Zjistí hustotu látky v Tabulkách.		hustota
Převádí údaje o čase v různých jednotkách.		měření času
Uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty.		měření délky
		měření objemu
		měření teploty
Vysvětlí princip měření teploty teploměrem.		měření teploty
Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot teplot.		měření teploty
Změří změny teplot vzduchu v závislosti na čase a zaznamená údaje do grafu a tabulky.		měření teploty
<b>Tematický celek - Elektrický obvod</b>		
Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu.		vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty
		rozvětvený elektrický obvod
Správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu.		vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty
Určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem.		tepelné účinky elektrického proudu
Experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant.		vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty
Uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu.		tepelné účinky elektrického proudu
Pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech.		magnetické pole elektrického proudu
Porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů.		magnetické pole elektrického proudu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - <b>Pohyb tělesa</b>		
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb tělesa popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) druhy pohybu pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný	
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rychlost rovnoměrného pohybu dráha rovnoměrného pohybu	
Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu	klid a pohyb tělesa	
Určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý	popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)	
Rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	druhy pohybu pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný	
Určí rychlost rovnoměrného pohybu	rychlost rovnoměrného pohybu	
Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)	popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) druhy pohybu pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný rychlost rovnoměrného pohybu dráha rovnoměrného pohybu	
Velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti	rychlost rovnoměrného pohybu dráha rovnoměrného pohybu	
Vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	dráha rovnoměrného pohybu	

Fyzika	7. ročník	
Nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase, z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde bylo v daném čase		dráha rovnoměrného pohybu
<b>Tematický celek - Síla. Skládání sil</b>		
Znázní sílu graficky		gravitační síla a hmotnost tělesa
Určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti		znázornění síly
Určí výslednici sil působících v jedné přímce		znázornění síly skládání sil stejného a opačného směru
Rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze		skládání sil stejného a opačného směru rovnováha sil
Odhadne polohu těžiště		těžiště tělesa
Experimentem určí těžiště, např. desky, tyče		těžiště tělesa
<b>Tematický celek - Posuvné účinky síly. Pohybové zákony</b>		
V jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí		posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly)
Zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém a určí síly působící na těleso, které jsou přítom v rovnováze		posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly)
Na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze)		posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly) zákon setrvačnosti zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)
Posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa		zákon setrvačnosti zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)
<b>Tematický celek - Otáčivé účinky síly</b>		
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy, páka
Rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze		užití páky
Experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy		účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy, páka užití páky
Uvede příklady užití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost použití páky v daném případě		užití páky

Fyzika	7. ročník	
Určí podmínku rovnováhy na pevné kladce		pevná kladka
Uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody		pevná kladka
<b>Tematický celek - Deformační účinky síly</b>		
Předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí		tlaková síla tlak
Porovná tlaky vyvolané různými silami		tlaková síla tlak
Určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu		tlaková síla tlak
<b>Tematický celek - Tření</b>		
V jednoduchém případě změří třecí sílu		tření, třecí síla měření třecí síly
Porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch		třecí síly v praxi
Uvede příklady působení klidové třecí síly		třecí síly v praxi
Objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta		třecí síly v praxi
Rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení		třecí síly v praxi
<b>Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin</b>		
Předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně		přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)
Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení		hydraulická zařízení
Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin		hydrostatický tlak, účinky gravitační síly Země na kapalinu
Použije vztah $p = h \rho g$ při řešení konkrétních problémů		vztlková síla
Určí pokusem i výpočtem velikost vztlkové síly působící na těleso v kapalině		Archimedův zákon
Znáznorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny		potápění, plování, vznášení se těles v kapalině
Předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat		potápění, plování, vznášení se těles v kapalině
<b>Tematický celek - Mechanické vlastnosti plynů</b>		
Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho		měření atmosférického tlaku



Fyzika	7. ročník	
existence		
Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr)		atmosféra Země, atmosférický tlak a jeho změny měření atmosférického tlaku
Objasní vliv atmosférického tlaku na počasí		atmosféra Země, atmosférický tlak a jeho změny měření atmosférického tlaku
Uvede příklad prokazující existenci vztakové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), a uvede příklad jejího praktického využití		vztaková síla působící na tělesa v atmosféře Země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů, rozvoj kreativity, poznává úlohu pokusu v získání poznatků o přírodních zákonitostech, rozvíjí své experimentální dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učí se vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladů automobilů, snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zpracovává, vyhodnocuje a využívá informace přicházející z médií		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Podílí se na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti při řešení problémů ve skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznává úlohu pokusu v získání poznatků o přírodních zákonitostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjí své experimentální dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Tematický celek - Práce, výkon</b>		
Rozhodne, zda se koná práce a vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí		práce
Předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J		práce
Uřídí práci vykonanou při zvedání tělesa na kladce		práce práce na kladce při zvedání tělesa pevnou kladkou
Uřídí výkon z práce a času		práce výkon
Uřídí práci z výkonu a času		výkon výpočet práce z výkonu a času
Při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = F \cdot v$		výkon výpočet práce z výkonu a času
<b>Tematický celek - Pohybová a polohová energie</b>		
Na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci		polohová energie tělesa pohybová energie tělesa
V konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce		polohová energie tělesa pohybová energie tělesa vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
Uřídí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa		polohová energie tělesa
Popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu		vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
V gravitačním poli Země, např. při vyhození míče		polohová energie tělesa pohybová energie tělesa vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa

Fyzika	8. ročník	
<b>Tematický celek - Vnitřní energie. Teplo</b>		
Uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		částicové složení látek vnitřní energie tělesa
Popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa		vnitřní energie tělesa změna vnitřní energie konáním práce
Objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic; její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese		vnitřní energie tělesa změna vnitřní energie konáním práce
Vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou		změna vnitřní energie konáním práce změna vnitřní energie tepelnou výměnou
Předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou		změna vnitřní energie konáním práce teplo
Rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota		teplo
Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi		měrná tepelná kapacita látky
Určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství)		měrná tepelná kapacita látky
Rozhodne, zda tepelná výměna (např. vytápění místnosti ústředním topením) probíhá vedením, prouděním		vnitřní energie tělesa změna vnitřní energie tepelnou výměnou teplo měrná tepelná kapacita látky změření tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)
<b>Tematický celek - Změny skupenství látek</b>		
Uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace)		tání a tuhnutí
Z tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě		změny skupenství látek tání a tuhnutí vypařování
Vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky		tání a tuhnutí

Fyzika	8. ročník	
Nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam		změření tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)
		změny skupenství látek
		tání a tuhnutí
Navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití, např. při sušení prádla		vypařování
		var
		kapalnění
Předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou		vypařování
		var
		kapalnění
Objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu		kapalnění
Vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků		vypařování
		kapalnění
<b>Tematický celek - Elektrický náboj. Elektrické pole</b>		
Rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat		elektroskop, jednotka elektrického náboje
		siločáry elektrického pole
Vysvětlí elektrování těles nájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa		elektroskop, jednotka elektrického náboje
		vodič a izolant v elektrickém poli
Ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)		siločáry elektrického pole
Znázorní siločáry elektrického pole, např. kruhové nabitě destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami		siločáry elektrického pole
<b>Tematický celek - Elektrický proud</b>		
Objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model)		elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin
Změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu		měření elektrického proudu
Změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např. mezi svorkami žárovky)		měření elektrického napětí
Porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (např. suchých článků a		elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin

Fyzika	8. ročník	
akumulátorů) z hlediska hospodárnosti		
Vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona)		měření elektrického proudu měření elektrického napětí Ohmův zákon elektrický odpor
Z grafu závislosti proudu na napětí pro daný rezistor určí k danému proudu napětí, nebo k danému napětí proud, nebo odpor rezistoru		měření elektrického proudu měření elektrického napětí zdroje elektrického napětí Ohmův zákon elektrický odpor závislost odporu na vlastnostech vodiče výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe
Porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem		závislost odporu na vlastnostech vodiče
Popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou		elektrický odpor závislost odporu na vlastnostech vodiče
Rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů		výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe
Předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně nebo naopak		výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe
Určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu		elektrická práce a energie
Určí výkon elektrického proudu $I$ ve vodiči mezi jehož konci je napětí $U$		měření elektrického proudu měření elektrického napětí elektrický odpor výkon elektrického proudu
Z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí		elektrický odpor závislost odporu na vlastnostech vodiče

Fyzika	8. ročník	
		výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe
		elektrická práce a energie
<b>Tematický celek - Zvukové jevy</b>		
Určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku	zvukový rozruch šíření zvukového rozruchu prostředím rychlost šíření zvuku tón, výška tónu ucho jako přijímač zvuku odraz zvuku, ozvěna ochrana před nadměrným hlukem	
Vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí	šíření zvukového rozruchu prostředím	
Na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu	zvukový rozruch šíření zvukového rozruchu prostředím rychlost šíření zvuku	
Pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	rychlost šíření zvuku tón, výška tónu	
Popíše, jak přijímáme zvuk uchem	tón, výška tónu ucho jako přijímač zvuku	
Uvede příklad využití poznatků o odrazu zvuku při zařizování divadel nebo přednáškových sálů	odraz zvuku, ozvěna	
Navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě)	ochrana před nadměrným hlukem	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sleduje a kritizuje informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Posuzuje mediální informace o vnitřní energii a teple s realitou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Fyzika	8. ročník	
Koloběh vody v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Porovnává výkony různých domácích elektrických spotřebičů z údajů na jejich štítcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Co už víme o magnetickém poli</b>		
Prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem.	magnetické pole cívky s proudem působení magnetického pole na cívku s proudem	
Na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech.	elektromagnet a jeho užití působení magnetického pole na cívku s proudem	
Vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru.	elektromotor	
Vysvětlí vznik indukovaného proudu v cínce, na čem závisí jeho hodnota a směr.	elektromagnetická indukce	
<b>Tematický celek - Střídavý proud</b>		
Objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli.	vznik střídavého proudu	
Z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí).	měření střídavého proudu a střídavého napětí	
Vypočítá periodu střídavého proudu a kmitočet.	měření střídavého proudu a střídavého napětí	
Uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru.	transformátory	

Fyzika	9. ročník	
Popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti.		transformátory rozvodná elektrická síť
<b>Tematický celek - Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, v polovodičích.</b>		
Uvede příklad vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu.		vedení elektrického proudu v kapalinách vedení elektrického proudu v plynech
Uvede příklad využití polovodiče.		polovodiče typu NaP polovodičová dioda dioda jako usměrňovač
Vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi.		vedení elektrického proudu v plynech
<b>Tematický celek - Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</b>		
Řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními.		ochrana před úrazem elektrickým proudem
<b>Tematický celek - Světelné jevy</b>		
Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso.		zdroje světla přímočaré šíření světla
Objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce.		zdroje světla měsíční fáze, stín
Vysvětlí vznik stínu.		zdroje světla
Vysvětlí, kdy dochází k zatmění Slunce a Měsíce.		rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
Využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh.		zákon odrazu světla
Uvede příklad, které zrcadlo je duté a které je vypuklé, Uvede příklady využití kulových zrcadel.		zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
V konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici.		lom světla rozklad světla optickým hranolem
Uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat.		zákon odrazu světla
Objasní rozdíl mezi spojnou a rozptylnou čočkou.		čočky
Vysvětlí použití spojky jako lupy.		čočky
Uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu.		čočky
<b>Tematický celek - Jaderná energie</b>		
S využitím poznatků chemie popíše základní stavební částice atomu.		atom



Fyzika	9. ročník	
Popíše složení jádra atomu.		atomová jádra
Na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku.		atomová jádra
		radioaktivita
Popíše, jakou látku nazveme nuklidem.		radioaktivita
Uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti.		radioaktivita
Popíše řetězovou jadernou reakci a objasní možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách.		jaderná reakce
Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně.		uvolňování jaderné energie
		jaderný reaktor
Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením.		ochrana před zářením
<b>Tematický celek - Země a vesmír</b>		
Popíše, z čeho se skládá sluneční soustava.		sluneční soustava
Popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.		sluneční soustava
Vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce.		sluneční soustava
Vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou.		sluneční soustava
Porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci.		sluneční soustava
V literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci.		naše galaxie
<b>Tematický celek - OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí)</b>		
Seznámí se s radiační havárií jaderných energetických zařízení.		radiační havárie jaderných energetických zařízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznání bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využívání energie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení		

Fyzika	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Uvědomuje si vliv médií na postoje lidí k danému problému	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Poznává život a dílo významných Evropanů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (fyziky, chemie, přírodopis, zeměpis), který má žákovi umožnit poznávání přírody jako systému, chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy, uvědomovat si užitečnost přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjet dovednost pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.</p> <p>Předmět chemie má poskytnout co nejvíce příležitostí k tomu, aby žáci pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti, aby si uvědomili významné uplatnění chemie v budoucnosti a poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Chemie je naplňována část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví a často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů Fyzika, Přírodopis, Člověk a svět práce a Matematika.</p>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky je: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchytit a rozvíjet zájem o chemii</li> <li>• vytvářet potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat,</li> <li>• získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, poskytnut první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami</li> <li>• uvažovat o využívání zdrojů energie v praxi a k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků</li> <li>• netolerujeme nekamarádské chování a odmítání pomoci</li> <li>• učíme žáky jednat v různých mimořádných situacích</li> </ul> Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku jsou 2 laboratorní práce, v 9. ročníku jsou 3 laboratorní práce. Výuka probíhá v odborné učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodovědné praktikum</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• používáme známé termíny, znaky, symboly</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> <li>• rozlišujeme základní a učivo rozšiřující</li> <li>• učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby využívali získaných vědomostí a dovedností k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoře</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák formuluje své myšlenky a názory výstižně a kultivovaně je vyjadřuje písemně i ústně</li> <li>• žák používá správné názvosloví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• zohledňujeme v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</li> <li>• informujeme žáky o poznání možností rozvoje a zneužití chemie, vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život a zdraví</li> <li>• učíme žáky chápat ekologické souvislosti</li> <li>• učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, využívání těchto znalostí v praxi</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi digitálních technologií při získávání, uchovávání, vyhodnocování, sdílení informací a dat během zkoumání vlastností látek a chemických procesů a dějů</li> <li>• při práci v digitálním prostředí zdůrazňujeme etické jednání, ohleduplnost, respekt k ostatním a kritické hodnocení informací šířených mediální komunikací</li> <li>• učíme žáky zásadám bezpečného chování na internetu a vedeme je k dodržování právních a etických norem spojených s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
Zařadí chemii mezi přírodní vědy (uvede, čím se chemie zabývá)		vymezení předmětu chemie
Uvede příklady chemického děje		chemické děje pokus
Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek		pozorování
Rozliší fyzikální tělesa a látky		látky a tělesa
Uvede příklady chemické výroby		chemická výroba
Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek		látky a tělesa barva skupenství rozpustnost vodivost hustota
Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností		pozorování látky a tělesa barva skupenství rozpustnost hustota
Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek		pozorování látky a tělesa barva skupenství rozpustnost

Chemie	8. ročník	
		hustota
Rozpozná skupenství látek a jejich změny		skupenství změny skupenství
Vyhledá u vybraných látek v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu		hustota práce s tabulkami
Uvede a dodržuje zásady bezpečné práce v chemické pracovně		zásady bezpečné práce v laboratoři
Poskytne první pomoc při úrazu		první pomoc při úrazu
Uvede příklady nebezpečných chemických látek		nebezpečné látky a přípravky
Na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látek		symboly a varování
<b>Tematický celek - Směsi</b>		
Rozlišuje chemické látky a směsi		chemická látka, směs
Rozliší druhy různorodých směsí, uvede příklady		různorodé směsi
Uvede příklady stejnorodých směsí ve 3 skupenstvích		stejnorodé směsi
Vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek)		hmotnostní zlomek roztoku
Připraví roztok o požadované koncentraci, správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo		složení a příprava roztoků
Rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok, popíše jejich přípravu		nasycený a nenasycený roztok
Sestaví jednoduchou filtrační a destilační aparaturu		filtrace destilace
Vysvětlí princip filtrace a destilace		filtrace destilace
Vysvětlí princip usazování a krystalizace		usazování krystalizace
Objasní pojem sublimace		sublimace
Uvede příklady chemické výroby založené na oddělování složek směsí		oddělování složek směsí v praxi
Zhodnotí význam vody pro život na Zemi		vztah voda - život
Rozliší různé druhy vody (měkká, tvrdá)		voda destilovaná, pitná, odpadní
Uvede příklady výskytu a užití vody		čistota vody voda a činnost člověka

Chemie	8. ročník	
Uvede princip výroby pitné vody		výroba pitné vody
Prokáže znalost složení vzduchu		složení a vlastnosti vzduchu
Označí kyslík jako látku nezbytnou k hoření		složení a vlastnosti vzduchu
Vysvětlí pojem skleníkový efekt, teplotní inverze		čistota vzduchu, ozonová vrstva
<b>Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
Chápe a používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		atomy, molekuly prvky, sloučeniny
Popíše stavbu atomu, umístění protonů, elektronů a neutronů		stavba atomu
Vysvětlí vznik iontů (kationtu i aniontu) z neutrálních atomů		ionty a jejich vznik
Používá a rozlišuje značky a názvy nejznámějších chemických prvků		prvky
Vysvětlí, co udává protonové číslo a zapíše správně ke značce prvku		protonové číslo
Rozlišuje chemickou značku a chemický vzorec sloučeniny		chemické značky, chemické vzorce
Uurčí chemickou vazbu		sloučeniny chemická vazba
Popíše rozdíly mezi kovy a nekovy		kovy nekovy
Uvede příklady užití některých kovů a určí některé jejich vlastnosti		kovy v praxi
Uvede příklady slitin a jejich praktické využití		slitiny kovů, užití
Uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C)		nekovy v praxi
<b>Tematický celek - Chemické reakce</b>		
Uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě		chemický děj
Uvede příklady chemických reakcí používaných při chemické výrobě		chemická reakce
Rozliší výchozí látky a produkty		výchozí látky a produkty chemická rovnice
Vypočítá molární hmotnost		látkové množství molární hmotnost
Chápe faktory ovlivňující průběh chemických reakcí a posoudí jejich případnou nebezpečnost v praxi		ovlivňování průběhu chemických reakcí
<b>Tematický celek - Anorganické sloučeniny</b>		

Chemie	8. ročník	
Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech		oxidační číslo (oxidy)
Zapíše z názvů vzorce oxidů		názvosloví oxidů
Sestaví ze vzorců oxidů jejich název		názvosloví oxidů
Porovná vlastnosti a užití vybraných oxidů, posoudí vliv na životní prostředí		zástupci oxidů
Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech		oxidační číslo (halogenidy)
Zapíše z názvů vzorce halogenidů		názvosloví halogenidů
Utvoří ze vzorců halogenidů názvy		názvosloví halogenidů
Popíše vlastnosti, použití a význam NaCl a KCl		zástupci halogenidů
Zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců názvy		bezokyslíkaté kyseliny
		kyslíkaté kyseliny
		názvosloví kyselin
Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin		zástupci kyselin
Vysvětlí bezpečné ředění koncentrovaných roztoků kyselin		bezpečné nakládání s roztoky kyselin a zásad
Vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při zasažení kyselinou		bezpečné nakládání s roztoky kyselin a zásad
Rozliší kyselé roztoky pomocí indikátorů		stanovení pH, indikátory
Zapíše u názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy, popíše vlastnosti a užití vybraných hydroxidů		názvosloví hydroxidů
		vlastnosti hydroxidů
		zástupci hydroxidů
Vysvětlí bezpečné rozpouštění hydroxidů		bezpečné nakládání s roztoky kyselin a zásad
Rozliší zásadité roztoky pomocí indikátorů		stanovení pH, indikátory
Uvede první pomoc při zasažení organismu hydroxidem, kyselinou, amoniakem		bezpečné nakládání s roztoky kyselin a zásad
Popíše chování při úniku hydroxidů a kyselin do okolí, řekne, jak se chránit		bezpečné nakládání s roztoky kyselin a zásad
Bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků kyseliny a hydroxidu		neutralizace v praxi
		bezpečné nakládání s roztoky kyselin a zásad
Uvede názvy výchozích látek a produktů neutralizace		neutralizace, princip
Rozliší, které látky patří mezi soli		vznik solí
Zapíše vzorce solí		názvosloví solí
Uvede příklady uplatnění solí v praxi		vlastnosti a užití solí
Pracuje se stupnicí pH		stanovení pH, indikátory



Chemie	8. ročník	
		kyselost a zásaditost roztoků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dodržování bezpečnostních pravidel ve škole i mimo školu, zacházení s nebezpečnými látkami, rozhodování při vzniku nebezpečných situací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zachování čistoty vody pro budoucí generace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nebezpečné oxidy, znečištění ovzduší a spodní vody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výroba chemických látek s sebou nese vznik nebezpečných látek, které ovlivňují životní prostředí		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Chemické reakce</b>		
Vysvětlí pojmy oxidace a redukce		oxidace a redukce
Rozliší reakce exotermické a endotermické		reakce exotermické a endotermické
Popíše princip výroby železa a oceli, zhodnotí jejich význam		výroba železa a oceli
Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv		fosilní paliva průmyslově vyráběná paliva
Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady ochrany před korozí		koroze
Posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Chemie	9. ročník	
Uvede příklady praktického využití galvanického článku		galvanický článek
Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Objasní, co je podstata elektrolýzy, uvede příklady užití		elektrolýza
Uvede zásady bezpečné manipulace s plynnými a kapalnými palivy		pravidla bezpečného zacházení s hořlavinami
Poskytne první pomoc při popálení		první pomoc při popáleninách
Tematický celek - <b>Organické sloučeniny</b>		
Rozliší jednoduché uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, užití a zdroje		alkany
		alkeny
		alkyny
		areny
Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu		průmyslové zpracování ropy
Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků		rozdělení organických sloučenin
Rozliší funkční skupiny jednotlivých derivátů		názvosloví derivátů
U vybraných derivátů uvede zdroje a využití		aldehydy
		ketony
		zdroje a vlastnosti derivátů
Odvodí vzorce vybraných derivátů		vznik derivátů uhlovodíků
Uvede výchozí látky a produkty esterifikace		estery
		esterifikace
U některých derivátů zhodnotí jejich nebezpečnost pro zdraví člověka i přírodní prostředí		halogenderiváty
Jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti, zhodnotí rizika konzumace alkoholu člověkem		alkoholy
		fenoly
Uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich význam		karboxylové kyseliny
Uvede význam přírodních látek pro člověka z hlediska zásad správné výživy		fenoly
		přírodní látky
Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, vysvětlí složení těchto látek a uvede příklady zdrojů těchto látek		sacharidy
		tuky
		bílkoviny

Chemie	9. ročník	
		chemické složení organismů
Porovná význam jednotlivých vitamínů pro zdravý vývoj člověka		vitaminy
Rozliší význam bílkovin, sacharidů a tuků z hlediska výživových potřeb člověka		užití bílkovin, tuků a sacharidů potravinová výživa
Vysvětlí zdroj živočišného a rostlinného tuku, jeho zpracování a význam pro výživu a zdraví člověka		uchovávání a rozdíl živočišných a rostlinných tuků
Orientuje se v jejich uskladňování		uchovávání a rozdíl živočišných a rostlinných tuků
<b>Tematický celek - Chemie a společnost</b>		
Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby		chemické výroby - suroviny
Zdůvodní použití pesticidů při ochraně rostlin		pesticidy
Vysvětlí pojem biotechnologie, využití enzymů		biotechnologie, enzymy
Uvede příklady volně a nezákonně prodávaných drog a vysvětlí možnosti zneužití některých léčiv		léčiva drogy
Bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti		detergenty
Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim		otravné látky
Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí		chemie a životní prostředí
Uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek		zásady chování za mimořádné situace improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek
Rozliší látky výbušné, hořlavé a toxické		látky výbušné, hořlavé a toxické
Popíše správně chování při požáru		zásady chování při požáru
Zhodnotí využívání různých látek vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		plasty a syntetická vlákna průmyslová hnojiva tepelně zpracované materiály detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny léčiva a návykové látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění odpadů		

Chemie	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Biozpracování produktů, nebezpečné látky, zneužívání některých látek, varování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Činnost člověka během povodní, požáru, úniku plynu, čpavku	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod.</li> <li>2. Získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací.</li> <li>3. Respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí.</li> <li>4. Rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka.</li> <li>5. Rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování.</li> <li>6. Aplikování geografických poznatků v praktickém životě.</li> </ol> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: Frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce (s využitím map,</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), zeměpisné vycházky s pozorováním, exkurze (planetárium apod.), projekty.</p> <p>Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry..... fyzika: sluneční soustava, vesmír, _ , přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky.</p> <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy.</p> <p>ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, dějepis: kultura národů, historie států,...</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku, dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost</li> <li>• rozlišujeme základní a učivo rozšiřující</li> <li>• vedeme žáky k ověřování výsledků</li> <li>• žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby využívali získaných vědomostí a dovedností k řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se učili řešit problémové úlohy, zvládali algoritmy řešení problémů, poznatky zobecňovali a využívali je při řešení praktických problémů</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím</li> <li>• učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žák formuluje své myšlenky a názory výstižně a kultivovaně je vyjadřuje písemně i ústně</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství"</li> <li>• vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> <li>• učíme žáky chápat ekologické souvislosti</li> <li>• vedeme žáky k ochraně duchovních, kulturních i materiálních výtvorů minulosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích</li> <li>• vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí</li> <li>• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Země</b>		
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru, vysvětlí důsledky pohybů Země		postavení Země ve vesmíru
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země. Porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		tvar a pohyby planety Země
		glóbus
Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi		určování časových pásem
<b>Tematický celek - Mapy</b>		
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek		různé druhy plánů a map, jejich měřítko
		obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
		přepočet vzdáleností
Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících		orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám
		práce s atlasem
Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě absolutní geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi		práce s atlasem
		určování absolutní (matematické) geografické polohy
		absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha a přírodní poměry oceánů
Rozumí pojům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez		poledníky, rovnoběžky
		zeměpisná síť
<b>Tematický celek - Krajinná sféra Země a její složky</b>		
Vysvětlí pojem krajinná sféra		pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
		význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry		tvar a pohyby planety Země
		pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků		pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů		pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností		pevninské a oceánské tvary zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře		význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je		práce s atlasem
Seznámí se s rozložením vody na Zemi		práce s atlasem
Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití,		význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
		zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
		polární oblasti - Arktida, Antarktida - poloha, povrch, živočišstvo, využití
Rozliší a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
		význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce		význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Vymezí geografická šířková pásma na Zemi		práce s atlasem
Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí		význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
<b>Tematický celek - Zeměpis světadílů</b>		
Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech		práce s atlasem
Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů		práce s atlasem
Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti Uvede význam Arktidy a Antarktidy		polární oblasti - Arktida, Antarktida - poloha, povrch, živočišstvo, využití
Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí		polární oblasti - Arktida, Antarktida - poloha, povrch, živočišstvo, využití
Lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámí		práce s atlasem
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí		práce s atlasem
		zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo		práce s atlasem
		zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží,



Zeměpis	6. ročník	
		povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti při práci s turistickou mapou		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Amerika, Asie, Evropa</b>		
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů.		Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika - socioekonomická sféra, regionalizace, char. států Amerika - charakteristika států
Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města		Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika - socioekonomická sféra, regionalizace, char. států Amerika - charakteristika států Asie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie - regionalizace, státy Evropa - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa - regionalizace, státy
Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními		Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika - socioekonomická sféra, regionalizace, char. států Amerika - charakteristika států

Zeměpis	7. ročník	
poměry		Asie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie - regionalizace, státy Evropa - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa - regionalizace, státy
Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech		Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika - socioekonomická sféra, regionalizace, char. států Amerika - charakteristika států Evropa - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa - regionalizace, státy
Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí		Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika - socioekonomická sféra, regionalizace, char. států Amerika - charakteristika států Asie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie - regionalizace, státy Evropa - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa - regionalizace, státy
Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo		Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika - socioekonomická sféra, regionalizace, char. států Amerika - charakteristika států Asie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie - regionalizace, státy Evropa - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa - regionalizace, státy
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města		Asie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie - regionalizace, státy Evropa - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa - regionalizace, státy
Tematický celek - <b>OČZMU</b>		
Charakterizuje mimořádné události vyvolané přírodními jevy, nevhodnými zásahy		Asie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika

Zeměpis	7. ročník	
lidí do krajiny a základní způsoby ochrany Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech		Asie - regionalizace, státy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Ovlivnění jižní Ameriky Evropou - kolonizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a jejich fungování		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Česká republika</b>		
Určí a vyhodnotí geografickou polohu ČR		vývoj státních hranic
		přírodní poměry ČR
		socioekonomická sféra ČR
		kraje
		místní region
Hodnotí a porovná polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál v evropském a světovém kontextu		vývoj státních hranic
		přírodní poměry ČR
		socioekonomická sféra ČR

Zeměpis	8. ročník	
		kraje
		místní region
Porovná rozlohu s okolními státy		vývoj státních hranic
		přírodní poměry ČR
		socioekonomická sféra ČR
		kraje
		místní region
Popíše vznik a vývoj reliéfu a vyhledá horopisné celky		vývoj státních hranic
		přírodní poměry ČR
		socioekonomická sféra ČR
		kraje
		místní region
Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo		vývoj státních hranic
		přírodní poměry ČR
		socioekonomická sféra ČR
		kraje
		místní region
Zhodnotí stav ŽP		vývoj státních hranic
		přírodní poměry ČR
		socioekonomická sféra ČR
		kraje
		místní region
Vyhledá na mapách sídla a určí lokalizační faktory		vývoj státních hranic
		přírodní poměry ČR
		socioekonomická sféra ČR
		kraje
		místní region
Vyhledá aktuální demografické údaje		vývoj státních hranic
		přírodní poměry ČR

Zeměpis	8. ročník	
		socioekonomická sféra ČR kraje místní region
Charakterizuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech a zhodnotí je		vývoj státních hranic přírodní poměry ČR socioekonomická sféra ČR kraje místní region
Lokalizuje jednotlivé administrativní celky a charakterizuje je		vývoj státních hranic přírodní poměry ČR socioekonomická sféra ČR kraje místní region
Vymezí a lokalizuje místní oblast, zhodnotí možnosti dalšího rozvoje		vývoj státních hranic přírodní poměry ČR socioekonomická sféra ČR kraje místní region
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, přiměřeně analyzuje vazby k vyšším územním celkům		vývoj státních hranic přírodní poměry ČR socioekonomická sféra ČR kraje místní region
Uvádí příklady a působnosti ČR v evropských a mezinárodních organizacích		vývoj státních hranic přírodní poměry ČR socioekonomická sféra ČR kraje místní region
Zopakuje si probírané učivo a systematicky utřídí poznatky		vývoj státních hranic

Zeměpis	8. ročník	
		přírodní poměry ČR
		socioekonomická sféra ČR
		kraje
		místní region
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy lesa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv průmyslu na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie - zákon, norma, morálka		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Svět</b>		
Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku		společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
		státy světa, společné a odlišné znaky

Zeměpis	9. ročník	
		krajina - prostředí, typy krajin
		regionální geografie
Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa státy světa, společné a odlišné znaky
Zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele		hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení globální problémy současného světa, trvale udržitelný rozvoj
Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací		státy světa, společné a odlišné znaky globální problémy současného světa, trvale udržitelný rozvoj
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné znaky sídel		společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí, zásady ochrany přírody a životního prostředí
Posoudí rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů světové populace, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		globální problémy současného světa, trvale udržitelný rozvoj
Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, charakterizuje státy podle stupně rozvoje		hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Orientuje se na politické mapě světa Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		globální problémy současného světa, trvale udržitelný rozvoj
Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění		společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa státy světa, společné a odlišné znaky
Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení		hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení		globální problémy současného světa, trvale udržitelný rozvoj
Posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí, hodnotí dodržování zásad ochrany ŽP, porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na příkladech specifické znaky a funkce krajiny Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí		ochrana člověka při ohrožení zdraví a života při pohybu a pobytu v krajině
Tematický celek - <b>Opakování geografického učiva na základní škole</b>		
Opakování geografického učiva na základní škole		regionální geografie

Zeměpis	9. ročník	
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy
Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků		cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy
Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo		regionální geografie

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a aktivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti a citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně užívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.</p> <p>Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.</p> <p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>I. STUPEŇ</b></p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.</p> <p>Výuka probíhá podle možností ve specializované učebně hudební výchovy, ve třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.</p> <p><b>II. STUPEŇ</b></p> <p>Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.</p> <p>Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, ve třídách a jiných vhodných</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie</li> <li>• rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukcí a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými</li> <li>• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru</li> <li>• podporujeme netradiční, originální způsoby řešení hudebního vyjadřování ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch</li> <li>• učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů</li> <li>• vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům</li> <li>• vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech</li> <li>• vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem</li> <li>• učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby</li> <li>• pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> <li>• umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• dáváme žákům příležitost a možnost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
Osvojí si nové písně s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu		zpěv písní ve skupině, sólo
Správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice		správné tvoření tónu
Dodržuje zásady hlasové hygieny		správná výslovnost, uvolňovací cviky zásady hlasové hygieny
Zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy, melodizuje jednoduché texty		intonace, rytmika, sjednocení hlasového rozsahu c1 - a1
<b>Tematický celek - Instrumentální činnost</b>		
Technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		Orffův instrumentář
Správně zvolí improvizovaný hudební nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije jej rytmicky vhodně		improvizované hudební nástroje
Předvede hru na triangel, zvonkohru nebo některé tradiční hudební nástroje		melodický doprovod (ostinato, prodleva)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
Zapojí se do hudebně pohybových her		hudebně pohybové hry pohybové reakce, improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy		hra na tělo
Individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze, pochoduje na počítání, se zpěvem, podle hudby		různé druhy chůze s hudebním doprovodem (pochod)
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
Dovede vyslechnout krátkou ukázkou daného hudebního žánru		pochod, ukolébavka výchova k toleranci a poslech skladeb různých hudebních žánrů (fanfáry, ukolébavky, hymna ČR)
Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský a dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu		rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby

Hudební výchova	1. ročník	
Používá ve správných souvislostech pojmy rychle, pomalu, potichu, nahlas, tón vysoký, nízký, melodie stoupavá, klesavá		rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby
Podle vzhledu a zvuku pozná nejznámější hudební nástroje		nejznámější hudební nástroje
Tematický celek - <b>Hudební nauka</b>		
Rozlišuje linky a mezery v notové osnově, pozná taktovou čáru a houslový klíč		notová osnova, houslový klíč
Píše noty celé správného tvaru		nota celá

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
Zpívá s doprovodem i bez doprovodu		zpěv nových písní, kánon, sólo, skupina
Při zpěvu měkce nasazuje tón, vyrovnává vokály, správně dýchá		tvoření tónu
Vysvětlí význam rozezpívání, prakticky jej uplatňuje		hlasová hygiena rozezpívání, sjednocení hlasového rozsahu c1 - g1
Zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu tónů		melodie klesavá, stoupavá, ozvěna, trojzvuk
Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu		melodie klesavá, stoupavá, ozvěna, trojzvuk
Aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předeheru, mezihru, dohru		hudební dialog
Reaguje na dirigenta (dynamika, tempo)		dirigent
Tematický celek - <b>Instrumentální činnost</b>		
Vytleská rytmus textů se čtvrtovými a osminovými hodnotami		rytmická cvičení
Vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu		dětský instrumentář a improvizované nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
Dle individuálních možností užívá i melodické hudební nástroje k doprovodu písní (durová kvinta, T a D)		melodický doprovod
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
Aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her		hudebně pohybové hry
Ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků		hra na tělo
Dokáže pohybovým doprovodem vyjádřit výraz a náladu hudby		pohybové vyjádření (hudební výraz, nálada, tempo, dynamika)
Zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici, tančí mazurku a kvapík		prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu, mazurka, kvapík
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
Dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých hudebních žánrů		poslech různých skladeb a písní, píseň lidová a umělá
Zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života		tolerance k různým hudebním žánrům
Vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů a rozliší je při poslechu hudby na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben		hudební nástroje
<b>Tematický celek - Hudební nauka</b>		
Při zpěvu se řídí dynamickými značkami		dynamické značky a repetice
Pozná a napíše houslový klíč		houslový klíč, noty půlové, čtvrtkové, osminové, notová řada, kvintakord
Přečte a správně zapíše noty podle hodnot, dokáže je vyhledat v zápisu		houslový klíč, noty půlové, čtvrtkové, osminové, notová řada, kvintakord
Rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou		melodie vzestupná a sestupná, lomená

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
Zpívá nejméně 5 písní z paměti, rozlišuje tónorod		práce s písněmi v dur i v moll

Hudební výchova	3. ročník	
Zpívá ve skupině kánon		kánon, průprava k dvojhlasu
Předvede správné rozezpívání jednak jako hlasovou rozcvičku, jednak jako prostředek ke zvyšování hlasového rozsahu a dodržuje pravidla hlasové hygieny		rozezpívání, hlasová hygiena
Aplikuje další prvky pěvecké techniky - nádechy, frázování		další pěvecké techniky - nádechy, frázování, pauza
Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu - melodii postupující po krocích, skocích, melodii lomenou		melodie v krocích, skocích, lomená
Zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze		motiv, předvěti, závěti
Reaguje na gesta dirigenta		změny tempa a dynamiky
Orientuje se ve složitější rytmicizaci a melodizaci textů		rytmizace a melodizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnost</b>		
Zapojí se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze		instrumentální hra
Rytmicky doprovází zpěv svůj nebo spolužáků		rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu
Doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou		dvoutaktová mezihra
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
Dovede se zapojit do hudebně pohybových her		tři hudebně pohybové hry
Zatančí různé druhy tanců - polku, sousedskou, menuet, polonézu		taneční kroky - třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok, tance starší i moderní
Vyjádří těžké a lehké doby, taktuje ve dvoudobém a třídobém taktu		taktování, doby těžké a lehké
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
V klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby		nejméně 4 poslechové skladby, epizody ze života skladatelů poslouchané hudby
Rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor, činely		hudební nástroje (podoba a zvuk)
Rozliší hudbu podle její společenské funkce		hudba k zábavě, tanci, slavnostní (dříve a dnes)
<b>Tematický celek - Hudební nauka</b>		
Napiše, čte, vyhledá a označí pomlky		pomlky
Správně zapíše houslový klíč do notové osnovy		houslový klíč
Rozezná a pojmenuje noty c1 - a1		notový záznam
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zpěv písní - vnímání textu coby sdělení nějaké myšlenky, události		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	3. ročník	
Zpěv písní - hlasové vyjádření myšlenky písně		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
Zpívá písně ve skupině nebo sólo (lidové, umělé, starší i moderní)		písně v dur i v moll
Předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické		hymna ČR
Zaspívá ve sboru státní hymnu a uvede základní údaje o její historii a chování při jejím znění		hymna ČR
Zaspívá staccato, legato, naváže tóny, transponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy		hlasový rozsah c1 - d2, transpozice, prvky pěvecké techniky
Intonuje půltóny, zaspívá durovou stupnici na vokály či jména not		půltóny a celé tóny
Provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely, vytvoří předvětí, závětí		melodizace, rytmizace textů, obměňování modelů
Předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu		orientace v notovém záznamu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnost</b>		
Technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		Orffovy nástroje přehrání melodie jednoduchých písní
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
Aktivně se zapojí do hudebně pohybových her		taneční improvizace - polka, menuet, mazurka
Improvizuje při tanci, pohybem vyjádří výraz a náladu hudby izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový, krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu		taneční improvizace - polka, menuet, mazurka



Hudební výchova	4. ročník	
Správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby		taktování
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
V klidu a pozorně vyslechne symfonické, komorní, nástrojové koncertní skladby		poslechové skladby, epizody ze života skladatelů poslechových skladeb
Uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby		poslechové skladby, epizody ze života skladatelů poslechových skladeb
Rozezná zpěvní hlasy		zpěvní hlasy, rozlišení melodie a doprovodu
Rozpozná dílovost v malých hudebních formách		čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra dílovost v hudbě (dvojdílnost, trojdílnost, malá hudební forma)
Podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon		hudební nástroje
Rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou vokální i instrumentální		durový a mollový tónorod
<b>Tematický celek - Hudební nauka</b>		
Vyjmenuje tóny stupnice C-dur, vysvětlí, co je stupnice, napíše ji		stupnice C - dur
Napíše a čte noty, najde je v notovém záznamu		notový záznam druhy not
Správně píše posuvky, pojmenuje je		předznamenání

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
Zaspívá ve skupině nebo sólo		písně v dur i moll, další pěvecké techniky
Uvědoměle využívá vokální dovednosti, pokusí se o dvojhlas, trojhlas		počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasý kánon
Zaspívá stupnici a kvintakord dur a moll		stupnice a kvintakord dur a moll

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Tematický celek - Instrumentální činnost</b>		
Doprovází zpěv žáků nebo svůj pomocí Orffova instrumentáře či melodických nástrojů podle notového, grafického záznamu		doprovod podle notového (grafického) záznamu, improvizace doprovodu T a D
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
Zapojí se do pohybových her nebo tanců		hudebně pohybové hry nebo tance
Správně taktuje k hudební produkci na čtyři doby		taktování na 4 doby
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
Aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby		hudba polyfonní a homofonní, lidové kapely, menuet kapela a orchestr, hudba k tanci a poslechu
Poslechem i pohledem rozezná harfu a varhany		hudební nástroje
Vysvětlí princip variace		princip variace
<b>Tematický celek - Hudební nauka</b>		
Čte i píše noty v houslovém klíči		stupnice a jejich kvintakordy
Vysvětlí značky, zkratky a cizí slova používaná v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, uplatňuje v praxi		basový klíč
Použije notové písmo v žádoucích tvarech		druhy not
Realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu		vlastní notový záznam
Zachytí rytmus a melodii jednoduchým notovým zápisem		malá písňová forma

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnost</b>		

Hudební výchova	6. ročník	
<p>Žák skutečně vlastní vokální projev, melodii v jiné poloze upraví do své polohy, zpěv podpoří jinou, další hudební činností</p> <p>Podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně zpívá v jednohlase, příp. v dvojhlasu</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi stupnicí a tóninou</p>		<p>vokální projev, správné užívání hlasu, hlasová hygiena, rozezpívání, intonační cvičení</p> <p>intonování jednoduchých melodií, materiál lidových i umělých písní, přiměřených požadovanému cíli</p> <p>orientace v notovém zápisu</p>
<b>Tematický celek - Instrumentální činnost</b>		
<p>Žák správně vytvoří snadné rytmicko- melodické doprovody jednoduchých písní na nástroje klasické, nebo LON Orffova instrumentáře</p> <p>Užívá tyto nástroje i k vytvoření improvizovaných mezíher či předeher</p> <p>Projevuje určitou míru rytmického cítění a hudební paměti</p>		<p>správná volba a použití Orffových nástrojů, případně klasického nástroje, uplatnění poznatků elementární hudební teorie, nácvik správného cítění těžké a lehké doby, rytmické hádanky, štafety, ozvěny, hra na tělo, analytická práce s písní</p>
<b>Tematický celek - Hudebně pohybová činnost</b>		
<p>Žák rozezná a pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus, použije správně základní taktovací schémata, pokouší se aktivně vyjádřit obsah písně pohybem, rozezná tempové a dynamické změny.</p>		<p>taneční prvky mazurky, polonézy, valčíku, polky, pochodu, hra na dirigenta a orchestr, dramatizace písní, rozlišování sudého a lichého metra (výběr tance) dané melodie</p> <p>posilování pohybových reakcí na slyšenou hudbu, využití základních taktovacích schémat</p>
<b>Tematický celek - Poslechová činnost</b>		
<p>Žák sluchem rozliší délku, výšku, sílu a barvu tónu</p> <p>Rozpozná akord durový a mollový</p> <p>Analyzuje (s pomocí) jednotlivé písňové díly- formu, popíše jednotlivé hudební výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku, barvu), rozliší též skladbu vokální a instrumentální</p> <p>Rozpozná lidovou a umělou píseň, operu, operetu, melodram, muzikál i náladu té které skladby</p> <p>Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami různých uměleckých období a se základními informacemi o jejich autorech</p>		<p>vlastnosti tónů, jejich zápis, vztahy mezi tóny (stupnice), formální struktura hudebního díla, rozpoznávání nástrojů sluchem, hudba vokální i instrumentální, polyfonní a homofonní, hudba komorní i symfonická, hudební útvary- píseň lidová i umělá, opera, opereta, muzikál, melodram, koncert, sonáta, symfonie, kantáta, různé formace hudebníků (sólo, duo....orchestr), hudba k tanci, balet</p> <p>společná návštěva vhodných koncertů a hudebních představení.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření vlastních rytmických variant na zadané téma, vytváření vlastních melodických motivů, zhudebňování jednoduchých textů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznamování s písněmi jiných evropských i neevropských národů , poslech etnické hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	6. ročník	
Posílení národní hrdosti		
Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnost</b>		
Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky Podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně Využívá většího hlasového rozsahu, respektuje zásady hlasové hygieny Zpívá s přiměřenou jistotou jednohlasně i ve vícehlasu Aplikuje ke zpěvu i jednoduchý instrumentální doprovod		práce s hlasem, šetrné rozezpívávání, respektování hlasové hygieny, kultivace vokálního projevu, vhodná intonační cvičení, práce s písňovým materiálem naším i cizím, typy a druhy lidových písní, zpěv písní z oblasti populární hudby, hudby tramské, country, swingu, muzikálu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnost</b>		
Žák ovládá: na elementární úrovni hudební nástroje klasické i z Orffovského instrumentáře, dokáže je vhodně a přiměřeně požívat při doprovodech zpěvu Při využití žáků, ovládajících hru na hudební nástroje při výuce, dochází k posílení vědomí užitečnosti jejich mimoškolního hudebního vzdělávání, příklad pro zapojení i pasivních žáků Žák dokáže: rytmicky správně rozlišovat přízvučnou a nepřízvučnou dobu, rozliší též takt dvou a třídobý		hudební nástroje klasické i z Orffovského instrumentáře, jejich vhodné a přiměřené požívání při doprovodech zpěvu, využití žáků, ovládajících hru na hudební nástroje při výuce, zapojení i pasivních žáků, posilování rytmického cítění žáků- důraz na rozlišení přízvučné a nepřízvučné doby
<b>Tematický celek - Hudebně pohybová činnost</b>		
Žák pohybem reaguje na znějící hudbu, taktuje jednoduché rytmické útvary. Používá elementární taneční kroky dvoudobého a třídobého charakteru Znázorní hudbu pomocí gest, mimiky i hry na tělo		pochodování, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové vyjádření hudby
<b>Tematický celek - Poslechová činnost</b>		

Hudební výchova	7. ročník	
<p>Žák rozezná na elementární úrovni: Hudebně-výrazové prostředky hudby - melodii, rytmus, tempo, dynamiku, barvu a harmonii.</p> <p>Rozpozná slyšené hud. nástroje, rozdíly mezi komorní a symfonickou hudbou.</p> <p>Pokouší se zařadit slyšenou reprodukovanou skladbu do příslušného historického období.</p> <p>Pocítí náladu slyšené hudební ukázky.</p> <p>Orientuje se, alespoň částečně, v již poznaných hudebních formách, dokáže částečně porovnat jednotlivé skladby uvedených skladatelů a jejich život.</p>		<p>hodné ukázky živé i reprodukované hudby k objasnění základních hudebních forem - píseň, kánon, fuga, koncert, kantáta, symfonie, symf. báseň, oratorium, opera, muzikál.</p> <p>pojmy: homofonie, polyfonie, notopis, partitura, orientace v hud. prostoru.</p> <p>materiály pro přiblížení uměleckých období baroka, klasicismu a romantismu.</p>

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnost</b>		
<p>Žák dodržuje vědomě zásady hlasové hygieny a uplatňuje při svém pěveckém projevu správné pěvecké návyky, zpívá, podle svých individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně, ve své přirozené poloze</p> <p>Respektuje charakter a dynamiku písně, použije ke svému zpěvu doprovod jednoduchým rytmickým nástrojem</p> <p>Vyjádří své hudební představy hrou na LON</p> <p>Rozezná, podle svých možností, rozdíly mezi akordy durovými a mollovými</p> <p>Seznámí se orientačně s vývojem světové populární hudby, kterou se pokouší slovně hodnotit</p>		<p>pěvecká činnost, práce s písňovým materiálem z oblasti lidové, umělé i populární hudby naší i světové, šetrné používání hlasu, respektování hlasové hygieny, rozezpívání jako nutná podmínka správného užívání hlasu</p> <p>orientace v notovém zápisu písní, akordy (základní informace), navození pozitivního prožitku ze zpívaného textu, informace o vývoji světové i evropské populární hudby (zdroje evropské i afroamerické)</p> <p>divadla malých forem: Osvobozené divadlo, fenomén V+W+ J, Semafor, městský folklór, K. Hašler, trampská píseň, Olympic atd.</p>
<b>Tematický celek - Instrumentální činnost</b>		
<p>Žák vyjádří své hudební představy pomocí lehce ovladatelných nástrojů, je-li taková možnost, i pomocí nástrojů klasických (žáci ZUŠ)</p>		<p>práce s hudebními nástroji klasickými, lehce ovladatelnými i elektronickými (podle možností pracoviště)</p>

Hudební výchova	8. ročník	
Tvoří jednoduché doprovody, orientuje se v základních rytmech, sluchem rozlišuje hru na různé nástroje a snaží se je identifikovat Seznamuje se s nástroji používanými v oblasti populární hudby - elektronické nástroje různých typů, s principy jejich činnosti		tvoření vlastních instrumentálních doprovodů s pomocí učitele či zkušenějšího spolužáka poslech zajímavých instrumentálních skladeb (např. ragtime, swing, blues...)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybová činnost</b>		
Žák se pokouší vyjádřit slyšenou hudbu pomocí gest, mimiky, „hrou na tělo“, improvizovaným tancem		využití tanečních kroků, vlastní pohybové vyjadřování
<b>Tematický celek - Poslechová činnost</b>		
Postihuje rytmické, dynamické prvky slyšené hudby, poslouchané kriticky slovně zhodnotí a pokusí se zařadit do určitého vývojového proudu Pojmenuje vybrané hudební formy, orientuje se v základních etapách vývoje světové artificiální i nonartificiální hudby		materiály k jednotlivým vývojovým obdobím světové hudby: artificiální (počátky, pravěk, starověk, antika, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století) nonartificiální (evropské zdroje-lid. píseň, opereta, městský folklór, kabaret, trampská píseň, „lidovka“, afroamerické zdroje- worksong, blues, spirituál, ragtime, dixieland, raný jazz, swing, country, rock'n'roll, rock)  Inspirace folklórem v populární hudbě, opakování notopisu se zřetelem na akordové značky používané v populární hudbě, zvl. ve vztahu k žákům, studentům ZUŠ, kteří se aktivně zapojují do vokálně-instrumentálních aktivit třídy.  Seznámení s významnými postavami světové hudby a s jejich základními životopisnými údaji.  Společná návštěva vhodných koncertů a hudebních představení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Setkávání lidí z různých částí světa prostřednictvím populární hudby, seznamování s výraznými osobnostmi a žánry populární (nonartificiální) hudby pomocí poslechu i praktické vokální činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímání rozdílů světových kultur, výchova k hrdosti na své, ale i toleranci jiného		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnost</b>		
<p>Žák dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, jeho pěvecký projev je přiměřený jeho osobní dispozici</p> <p>Poznává nejstarší hudební památky a pokouší se je zařadit do historických souvislostí</p> <p>Orientuje se v jednotlivých uměleckých obdobích, kde nalézá též určité souvislosti z jiných, než hudebních, oborů lidské umělecké činnosti</p> <p>V oblasti populární hudby se pokouší nalézat souvislosti mezi hudbou světovou a domácí</p> <p>Snaží se zařadit stylově nejnámější domácí interprety, pokouší se hudbu slovně hodnotit a buduje si vlastní hudebně-estetický názor</p>		<p>vhodný písňový materiál z předchozích ročníků i nový, s důrazem na rytmickou, melodickou i dynamickou správnost pěveckého projevu, písně a skladby, vhodně prakticky dokumentující vývoj české artificiální hudby (nejstarší památky české hudby, gotika, dvorská hudba, renesance, baroko...), písně a skladby dokumentující vývoj nonartificiální hudby (městský folklór, kabaret, trampská píseň, jazz, swing, dechová hudba, hudba Osvobozeného divadla, Semaforu i tzv. „big-beat“, počátky folku atd.)</p>
<b>Tematický celek - Instrumentální činnost</b>		
<p>Žák se pokouší vhodně spojovat poslech hudby s instrumentální činností</p> <p>Rozpoznává, podle svých dispozic, výrazové možnosti jednotlivých nástrojů</p> <p>Samostatně se snaží tvořit snadné rytmické i melodické doprovody</p> <p>Užívá vhodně a přiměřeně svým možnostem a dosavadním poznatkům LON</p>		<p>samostatná práce s dostupnými LON nebo tradičními nástroji, jejich správná volba i použití k doprovodu společného zpěvu, využívání předchozích poznatků a zkušeností z elementární hudební teorie</p>
<b>Tematický celek - Hudebně pohybová činnost</b>		
<p>Žák se snaží rozeznat a zhodnotit tempové a dynamické změny ve skladbě, reprodukovat, podle svých možností, pohyby, prováděné při tanci, spojuje poslech s přirozenou pohybovou činností a rozlišovat schemata a rytmy jednotlivých základních tanečních kroků</p>		<p>pohybové reakce na hudbu, podpora orientace v hudebním prostoru, elementární prvky tanečních kroků základních tanců, určování výběru tance podle metra písně nebo skladby, opakování osvojených poznatků, taktování 2 a 3 dobytých takt. schemat</p>
<b>Tematický celek - Poslechová činnost</b>		
<p>Žák se při poslechu snaží využívat získaných znalostí a zkušeností, snaží se též pojmenovat hudebně výrazové prostředky</p> <p>Slyšenou hudbu se pokouší kriticky zhodnotit, dokáže zaujmout stanovisko k</p>		<p>práce s materiálem, dokumentujícím vývoj české artificiální i nonartificiální hudby (nahrávky nejstarších českých hudebních památek, dvorských písní, gregoriánského chorálu, motet, taneční hudby, lidových písní, mší, oper, to vše v množství,</p>

Hudební výchova	9. ročník	
pěveckému či instrumentálnímu projevu jiných Je tolerantní k ostatním, nemajícím stejný „hudební názor“ Rozpozná, alespoň orientačně, zařazení jednotlivých hudebních ukázek do uměleckých období Orientuje se, podle možností, v současné reprodukční technice		přiměřeném chápání žáků) podobný výběr reprezentačních skladeb z oblasti české populární hudby (městský folklór, hudba kabaretní, trampská, swingová, dechová, rocková, folková i inspirovaná lidovou písní) informace (ve spolupráci se žáky) o současné reprodukční a nahrávací technice, její historii a vývoji, podle možností společná návštěva různých hudebních pořadů a koncertů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání jiných národů prostřednictvím jejich hudební kultury, zpěv cizích písní - pokus o reprodukci v originálním jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pokus o navázání přátelských vztahů prostřednictvím společného hudebního prožitku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznamování s hudební kulturou jiných národů, přiměřená hrdost na kulturu svou a tolerance ke kvalitní kultuře cizí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hodnocení mediálně zveřejňovaných hudebních akcí, soutěží, přehlídek, propagace kvalitních akcí		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	I. STUPEŇ



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.</p> <p>Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p><b>II. STUPEŇ</b></p> <p>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>I. STUPEŇ</b></p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>a komunikace. Časové vymezení předmětu: 1. - 3. ročník 1 hodina týdně, 4. - 5. ročník 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo mimo budovu školy (v terénu, galerii).</p> <p><b>II. STUPEŇ</b></p> <p>Žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. - 7. ročník 2 hodiny týdně, 8. - 9. ročník 1 hodina týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, v galerii). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost</li> <li>• motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• používáme známé termíny, znaky, symboly</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> <li>• podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>• vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• zajímáme se o zájem, náměty, názory a zkušenosti žáků</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>• učíme žáky hodnotit a respektovat svoji práci a ostatních členů týmu</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>• umožňujeme žákům volný přístup k informačním zdrojům</li> <li>• vedeme k samostatnému řešení problémů</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky aktivně zapojovat do kulturního dění</li> <li>• vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> <li>• vedeme žáky k ochraně duchovních, kulturních i materiálních výtvorů minulosti</li> <li>• podporujeme žáky při prezentaci práce a účasti ve výtvarných soutěžích</li> <li>• vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství"</li> <li>• učíme žáky respektovat názory ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně provedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů, materiálů</li> <li>• vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabízíme žákům projekty, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti/práci s různými materiály/</li> <li>vedeme žáky k aktivní znalosti výtvarných technik</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme a vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> <li>vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Tvary a barvy</b>		
Tvary a barvy - Poznává různé druhy tvarů		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastního prožitku
Seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastního prožitku
Experimentuje s barvami, dokáže míchat barvy		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastního prožitku

Výtvarná výchova	1. ročník	
Rozezná světlé a tmavé barvy		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastního prožitku
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastního prožitku
		vyjádření osobního zážitku
Vyjadřuje se k tvorbě své a druhých		vyjádření osobního zážitku
		ilustrace dětských knih
		instalace výstav, vkus a nevkus interiéru
Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy		instalace výstav, vkus a nevkus interiéru

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Modelování a vnímání smysly</b>		
Modelování a vnímání smysly - Poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti		kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku
Poznává různorodé přírodní a umělé materiály		rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
Seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji		rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
Experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v

Výtvarná výchova	2. ročník	
studené, světlé a tmavé		souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých		ilustrace dětských knih
		vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus interiéru
Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy		vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus interiéru
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Neobvyklé souvislosti</b>		
Neobvyklé souvislosti - Pracuje s přírodními a umělými materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji		rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly		souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu

Výtvarná výchova	3. ročník	
Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
Nalezne a pojmenuje podněty z každodenního života, které působí převážně na jiné smysly než je zrak		souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
Předvede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru		souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
Originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření		kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku
Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy		ilustrace dětských knih vkus a nevkus v interiéru

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vlastní životní zkušenosti, představy a fantazie</b>		
Vlastní životní zkušenosti, představy a fantazie - Uplatňuje své fantazijní představy		pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice
Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření		vizuálně obrazné vyjádření v ploše, objemu a prostoru
Porovná světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy		pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice
Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů		vizuálně obrazné vyjádření v ploše, objemu a prostoru
Člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše		vizuálně obrazné vyjádření v ploše, objemu a prostoru
Svobodně volí a kombinuje výrazové prostředky		výrazové možnosti akční tvorby - PC, volba vhodných prostředků k danému

Výtvarná výchova	4. ročník	
		námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
Rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu		rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, comics, fotografie)
		práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, comics, fotografie)
Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce		tvorba vlastního portfolia
Připraví jednoduchou prezentaci a popíše, jak při práci postupoval		tvorba vlastního portfolia
		instalace školní výstavy
		uspořádání objektů do celků
		hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních
		tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Experimentuje s kompozicí, vyjadřuje prožitky</b>		
Experimentuje s kompozicí, vyjadřuje prožitky - Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji informace		kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru
		rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, comics, fotografie)
		plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění



Výtvarná výchova	5. ročník	
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků		hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy		uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení)
Experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy		výrazové možnosti akční tvorby - PC
Sám si žák vybere interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná		pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích pro vlastní tvorbu
		vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy
		účinek uměleckého díla současnosti a minulosti
		porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly
Hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních a porovnává, v čem se odlišuje jeho tvorba od tvorby spolužáků, nalezené rozdíly pojmenuje		vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy
		výtvarná výpověď - hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vzájemné vztahy, uvědomování si sama sebe, umění se prosadit		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
Učí se uplatňovat linie, barvy a tvary v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, vnímá jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, poučení o teorii barev „Goethův barevný kruh“, teplé a studené barvy, barvy příbuzné, barvy doplňkové, škála šedých odstínů, zesvětlování, ztmavování

Výtvarná výchova	6. ročník	
Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření. K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.		umístění postav na plochu velikost objektů (perspektiva)
Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření a zachycení přírodních motivů.		rostliny, neživá příroda, živočichové, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události - zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek
Zobrazuje vlastní fantazijní představy. Sdělí ústně či písemně vlastní zkušenosti, ze kterých při vlastní tvorbě vycházel.		subjektivní vyjádření představ z vlastní fantazie za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
Využívá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru		prostředky a postupy pro vyjádření prožitků a zkušeností (kresba, malba, koláž, tradiční a netradiční prostředky, modelování, kompozice z přírodních materiálů využití linie a barev a tvarů v ploše i v prostoru ve vlastní tvorbě (kresba, malba, koláž, plastika, prostorové práce
Při vlastní tvorbě využívá vlastních zkušeností. Pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky a postupy. Hodnotí a prezentuje výsledek své tvorby.		využití vlastních zkušeností ve vlastní tvorbě, vyjádření svých představ o světě, využití osobních zážitků, vztahu k lidem a vztahu k životnímu prostředí, hodnocení a prezentace výsledků své tvorby (prezentace ve třídě, ve škole). zobrazení lidské postavy - proporce, zachycení pohybu
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy		správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, poučení o teorii barev „Goethův barevný kruh“, teplé a studené barvy, barvy příbuzné, barvy doplňkové, škála šedých odstínů, zesvětlování, ztmavování
Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy		linie, tvar, objem, rozvržení v ploše, kontrast, rytmus, otisky, stopy různých povrchů, materiálů
Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění		využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů, písmo a užitá grafika - např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
Vnímá výsledky běžné i umělecké produkce		prostředky a postupy pro vyjádření prožitků a zkušeností (kresba, malba, koláž, tradiční a netradiční prostředky, modelování, kompozice z přírodních materiálů linie, tvar, objem, rozvržení v ploše, kontrast, rytmus, otisky, stopy různých povrchů, materiálů
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům		Vánoce, Velikonoce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník
Cvičení pro rozvoj základních rysů tvořivosti, originality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Porozumění evropským kulturním kořenům, respektování svébytnosti národních a regionálních kultur	

Výtvarná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>	
Umístí a podle možností vystihne důležité proporce prostorových útvarů	výtvarné osvojování skutečnosti, tvary věcí, prostorové vztahy, tematické práce
Uplatňuje s pomocí učitele linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru	dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, citlivá výtvarná linie a její rytmizace v ploše
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, barevné vyjádření
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	přírodní motivy- rostliny, neživá příroda, živočichové, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>	
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů z vlastní zkušenosti, z vlastního vnímání, z představ a poznání.	analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i

Výtvarná výchova	7. ročník	
		prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.		písmo - styly a druhy písma, základní geometrické tvary, skládání, deformování, dotváření
Vytváří kompozice v ploše i prostoru - instalace, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.		barevné kompozice geometrických a jiných tvarů, umístění v ploše i prostoru
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
Všimá si zajímavých architektonických prvků v okolí, pohovoří ve skupině i s učitelem o působení výtvarného umění na citový život, pozoruje s pomocí učitele projevy výtvarného umění v historii, účastní se prezentace třídy a školy při školních i mimoškolních akcích		výtvarné umění a životní prostředí, prvky architektury
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.		práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou, koláží
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům .		Vánoce, Velikonoce, další svátky a významné události v současnosti i historii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů při práci s různým materiálem		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Analyzuje tvary, prostor a jejich výtvarné uspořádání		výtvarné osvojování skutečnosti, proporce postavy, architektonické prvky
Uplatňuje podle svých možností citlivě, výtvarné linie a pokusit se o jejich rytmizaci v ploše		tematické práce, dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, členění plochy, ornament
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Žák u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování.		různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání), využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie), v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
Aplikuje získané poznatky na svůj životní styl a rozvíjet své představy o vývoji výtvarného umění		kompozice z přírodních materiálů, výtvarné umění a životní prostředí, druhy výtvarného umění, kultura bydlení a odívání, malba a kresba v plenéru
K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění		písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky
Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor, dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření		vyjádření perspektivy, stínu, kontrasty
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.		vizuálně obrazná vyjádření - hračky, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, reklama-uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
Rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy		historie a dějiny umění - malířství, sochařství, architektura
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům		Vánoce, Velikonoce, lidové zvyky, tradice
Zaznamenává vlastní emoce, pocity, nálady a využívá metody uplatňované v současném výtvarném umění		vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Význam kulturního dědictví jako zdroje poznání		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
Třídí a rozlišuje různé druhy písma a využívá je ve vlastní plošné tvorbě		dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, grafické techniky, zákonitosti výběru a užití písma, řazení písma v ploše
Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření		symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast (barevný, světelný)
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání		Vánoce, Velikonoce, další svátky a významné události, lidové tradice
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku		vnímání a uplatňování mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
Tvoří vlastní obrazová vyjádření pocitů a skutečností v plenéru		výtvarné osvojování skutečnosti, postava v pohybu, tematické práce
Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kombinace a vytváří kompozice v prostoru i ploše		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
Užívá perspektivních postupů, uplatňuje osobitý přístup k realitě		krajinomalba, práce v plenéru, užívá perspektivních postupů, město, architektura
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
Výtvarně znázorní dějové a prostorové vztahy a pohyb lidských postav		výtvarné osvojování skutečnosti, postava v pohybu, tematické práce
Formuluje s pomocí učitele vlastní názor na základní umělecká díla		výtvarné umění a životní prostředí
Rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, landart, happening, základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, rozdíly výtvarných vyjádření - abstraktní, popisné, alegorické, symbolické
Hodnotí a prezentuje výsledky své práce		hodnocení a prezentace výsledků své tvorby - ve třídě, ve škole

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tento obor vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví a životů při běžných rizikových situacích i mimořádných událostech. Bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a společnost. Vzdělávání je zaměřeno na poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, čelit vlastnímu ohrožení. Umožňuje získávat orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování a upevňování návyků poskytovat základní první pomoc.</p> <p>Předmět Výchova ke zdraví přispívá k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody</li> <li>• získávání orientace v základních názorech na zdraví, co může zdraví prospět a co ho poškozuje</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel</li> <li>• používáme známé termíny, znaky, symboly</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojujeme získané poznatky do širších celků</li> <li>• rozlišujeme základní a učivo rozšiřující</li> <li>• učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>• využíváme pozitivní motivace žáků pro jejich další vzdělávání</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovních tempu jednotlivých žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme metody vedoucí žáky k samostatnému řešení problému</li> <li>• volíme vhodné způsoby řešení problémů</li> <li>• klademe vhodné a otevřené otázky</li> <li>• podporujeme využívání moderní techniky dle našich možností</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu naslouchání a asertivnímu jednání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel</li> <li>• využíváme různých metod skupinové práce</li> <li>• umožňujeme prezentaci práce žáků a podporujeme sebereprezentaci žáků</li> <li>• učíme žáky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• podáváme konstruktivní zpětnou vazbu</li> <li>• vedeme žáky k podávání a přijímání konstruktivní zpětné vazby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, že v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> <li>• vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>• individuálním přístupem dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• podílíme se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu</li> <li>• podporujeme osobní rozvoj žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vhodně odmítat hrubé zacházení a nevhodné chování</li> </ul>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektu k odlišnostem</li> <li>• jsme ohleduplní jeden k druhému</li> <li>• seznamujeme žáky s požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• dáváme žákům prostor pro návrhy řešení environmentálních problémů</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků</li> <li>• aktivně nacvičujeme poskytnutí první pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, využíváme těchto znalostí v praxi</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>• zpracováváme a vyhodnocujeme získaná data</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• vedeme žáky k efektivní práci s časem</li> <li>• učíme žáky strukturalizaci práce</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• řádně odvedenou práci vždy náležitě oceníme</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• vyjadřujeme se za pomoci různých digitálních prostředků</li> <li>• využíváme dostupné technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• trénujeme získávání, vyhledávání a kritické posouzení dat a informací</li> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi užití různých formátů</li> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií ve škole i v životě</li> <li>• dáváme žákům prostor pro vytváření vhodného digitálního obsahu</li> <li>• dbáme na bezpečnost práce ve virtuálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k užívání netikety a řídíme se jejími pravidly</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>		
Chápe společenská pravidla jako součást způsobu života		mezilidské vztahy změny v životě člověka a jejich reflexe
Vysvětlí pojmy vztahující se k možným vztahům ve dvojici a odvodí možné přeměny mezi nimi		mezilidské vztahy
Porovná tělesný a duševní vývoj v dětství, pubertě a dospělosti		zdravý způsob života a péče o zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
Uvede projevy dospívání		změny v životě člověka a jejich reflexe
Porovná vnímání dospívání v různých kulturách		změny v životě člověka a jejich reflexe
Popíše reprodukční soustavu člověka a uvede možné poruchy		mezilidské vztahy ochrana před přenosnými chorobami
Vysvětlí pojmy týkající se poruch pohlavní identity		změny v životě člověka a jejich reflexe
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
Vyvodí problémy spojené s předčasnou sexuální zkušeností, předčasným těhotenstvím a rodičovstvím, promiskuitou a navrhne prevenci		zdravý způsob života a péče o zdraví ochrana před přenosnými chorobami
Obhájí důvody k zdravému stravování na základě znalostí projevů onemocnění různých tělesných soustav		zdravý způsob života a péče o zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci podpora zdraví a její formy
Popíše projevy onemocnění jednotlivých tělesných soustav		ochrana před přenosnými chorobami celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci podpora zdraví a její formy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
V modelových situacích řeší problémy spojené s přenosem onemocnění		ochrana před přenosnými chorobami
Identifikuje, o jaký typ přenosného onemocnění se jedná a vysvětlí způsoby přenosu		ochrana před přenosnými chorobami
Porovná dopady zdravého a nezdravého životního stylu na naše zdraví		ochrana před přenosnými chorobami
Vysvětlí, co je to závislost a na příkladech uvede negativní dopady, jaké závislost může mít na jedince i společnost		autodestruktivní závislosti skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
Navrhne možnosti pomoci jedinci, který trpí závislostí		autodestruktivní závislosti skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
Vyjmenuje složky zdraví a jejich interakce		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci podpora zdraví a její formy
Vysvětlí co jsou to základní lidské potřeby		základní lidské potřeby
Navrhne možnosti podpory zdraví v každodenním životě		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci podpora zdraví a její formy
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
S pomůckami správně předvede první pomoc při úrazech		základy první pomoci
Popíše postup první pomoci při úrazech		základy první pomoci
Definuje formy a projevy násilí, vyvodí důsledky pro pachatele i oběť		skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
<b>Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>		
Porozumí právům a povinnostem v širším společenství lidí		mezilidské vztahy
Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky		mezilidské vztahy
Najde a uvede na příkladech právní dopady manželství a rodičovství		změny v životě člověka a jejich reflexe
Na příkladech uvede práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí		mezilidské vztahy
Definuje obecná pravidla soužití v prostředí komunity a zdůvodní důsledky jejich porušování		ochrana před přenosnými chorobami autodestruktivní závislosti skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Vztah k vlastnímu zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví</b>		
Posoudí vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí
Rozpozná stresory, popíše jejich vliv na zdraví a navrhne možnosti snížení stresu		stres a jeho vztah ke zdraví
		bezpečné chování a komunikace
		manipulativní reklama a informace
		ochrana člověka za mimořádných událostí
		sebezpoznání a sebepojetí
Dodržuje bezpečnou komunikace ve virtuálním prostředí		manipulativní reklama a informace mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce		ochrana člověka za mimořádných událostí
V modelových situacích popíše první pomoc při mimořádných událostech		ochrana člověka za mimořádných událostí
V modelových případech ukáže a popíše hrozby při nedodržování bezpečnosti v dopravě		ochrana člověka za mimořádných událostí
Orientuje se v dopravních předpisech		dopravní předpisy
Popíše postup v případě dopravní nehody		dopravní předpisy základy první pomoci
Rozpozná varovné signály a určí, k jaké události patří		ochrana člověka za mimořádných událostí
Navrhne preventivní opatření při mimořádných událostech		ochrana člověka za mimořádných událostí
Aplikuje pravidla evakuace v modelových situacích		ochrana člověka za mimořádných událostí
<b>Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
Aplikuje zásady tělesné a duševní hygieny		tělesná a duševní hygiena, denní režim

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		stres a jeho vztah ke zdraví
		ochrana člověka za mimořádných událostí
Aktivně využívá relaxační techniky		tělesná a duševní hygiena, denní režim bezpečné chování a komunikace
Využívá metody aktivního naslouchání		bezpečné chování a komunikace sebepoznání a sebepojetí mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Zná principy asertivní komunikace		bezpečné chování a komunikace mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Rozpozná prvky manipulace		manipulativní reklama a informace
Vytváří si kladný vztah k sobě i okolí		sebepoznání a sebepojetí
Podává konstruktivní zpětnou vazbu a přijímá konstruktivní zpětnou vazbu		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Najde či pomůže najít odpovídající odbornou pomoc		tělesná a duševní hygiena, denní režim stres a jeho vztah ke zdraví sebepoznání a sebepojetí
Respektuje názor druhého		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Nese odpovědnost za vlastní rozhodnutí a činy		sebepoznání a sebepojetí mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologické zemědělství		

<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>9. ročník</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Bezpečná komunikace ve virtuálním světě (reklama, fakenews)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Aktivní využití metod psychohygieny	

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení	I.stupeň

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>S ohledem na velmi různou úroveň pohybových schopností a dovedností žáků je vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova rozpracován do jednotlivých ročníků a tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy. Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci pro všechny žáky. Do výuky tělesné výchovy na 1. stupni (ve 3. a 4. ročníku) je zařazena základní výuka plavání v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníku rozhoduje ředitel/ka školy. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.</p> <p>Výuka je organizována v tělocvičně školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy, sportovní hokejová hala, sportoviště Tyršův stadion, krytý plavecký bazén ve Vědomicích.</p> <p>II. stupeň</p> <p>Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Výuka je organizována v tělocvičně školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy, sportovní hokejová hala, sportoviště Tyršův stadion.</p> <p>V každém ročníku je důležité odhalování zdravotního oslabení žáků v běžných i specifických formách pohybového učení, proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, správné zapojení dýchání, zvyšování kloubní pohyblivosti, které jsou podle potřeby využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost</li> <li>• žáci různým způsobem zpracovávají informace o pohybových aktivitách ve škole</li> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování pohybové zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybových výkonů za pomoci digitálních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>(různé aplikace v mobilních telefonech, chytré náramky a hodinky, sport testery apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák poznává vlastní pohybové schopnosti</li> <li>• žák zdokonaluje své dovednosti systematicky</li> <li>• poznáváme souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>• žák sleduje vývoj vlastní fyzické kondice</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>• umožňujeme žákům pomocí různých digitálních přístrojů sledovat a zaznamenávat pohyb; vedeme je k rozboru a vyhodnocování záznamu, k odhalování chyb v provedení pohybů a k navrhování řešení pro jejich odstranění</li> <li>• žáci vnímají problémové situace a plánují způsob řešení problémů</li> <li>• žáci hledají vhodnou taktiku v individuálních a kolektivních sportech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• žák používá správné názvosloví</li> <li>• podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• žák využívá a rozumí prostředkům nonverbální komunikace</li> <li>• žák aktivně spolupracuje v taktice hry</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> <li>• vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>• podporujeme žáky k podílení na atmosféře v týmu, poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• navozujeme situace, které umožňují žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dodržuje desatero fair play</li> <li>• žák podporuje myšlenku olympijského hnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky odmítat hrubé zacházení, respektovat slabší, jejich názor, vnitřní hodnoty</li> <li>• na konkrétních příkladech ukazujeme pozitivní a negativní projevy chování</li> <li>• učíme je aktivně zapojovat do sportovních aktivit</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se na ochranu slabších, proti násilí</li> <li>• nabízíme příležitosti hledat na webu školy i webech místních sportovních klubů nabídky pohybových aktivit a vedeme žáky k jejich využití; nabízíme žákům v denním režimu školy i v mimoškolních činnostech aktivity, kterými rozvíjíme jejich pohybové dovednosti, vztah k pravidelnému pohybu</li> <li>• žáci si formují volní a charakterové rysy</li> <li>• učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům</li> <li>• učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, využívání těchto znalostí v praxi</li> <li>• seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>• vedeme žáky k spoluorganizování jejich pohybového režimu</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• vedeme žáky k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika při nízké pohybové aktivitě spojené s používáním digitálních technologií</li> <li>• žáci znají možná rizika při sportovních činnostech</li> <li>• žáci dodržují pravidla sportu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpřístupňujeme žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu; učíme je vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
Atletika - dodržuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	základy bezpečnosti při atletických činnostech	
	vhodné oblečení pro atletické činnosti	
Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	startovní povely a signály	
Zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	základní pojmy - běh, skok, hod, názvy částí atletického hřiště	
Předvede nízký a polovysoký start	základy nízkého a polovysokého startu	
Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem	průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti rychlý běh na 20 až 40 m motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti odraz z místa skok do dálky z místa průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem hod míčkem z místa	
Tematický celek - <b>Gymnastika</b>		
Gymnastika - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje	základní pojmy - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení	
	vhodné oblečení pro gymnastiku	
Reaguje na základní pokyny a gesta učitele	soustředění na cvičení	
	bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách	
	názvy používaného náčiní a nářadí	

Tělesná výchova	1. ročník	
Zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků		základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu
Zvládá základní gymnastické držení těla		gymnastické držení těla
Zvládá se soustředit na cvičení		soustředění na cvičení
Uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádí gymnastická cvičení snáze		gymnastické držení těla
Zvládá kotoul vpřed, vzad		akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		kotoul vpřed
		průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad
		kotoul vzad
Zvládá základy gymnastického odrazu, skoky prosté snožmo z trampolíny		přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky
		skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky
		výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky
Zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele		lavička (kladinka), chůze s dopomocí
Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele		šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož
		šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí
<b>Tematický celek - Rytmická a kondiční gymnastika</b>		
Rytmická a kondiční gymnastika - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmicizaci		zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmicizaci
Snaží se o základní estetické držení a pohyb těla (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)		základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)
		tvořivé vyjádření rytmu pohybem
<b>Tematický celek - Pohybové hry</b>		
Pohybové hry - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit		bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách
Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo Tv		základní organizační povely pro realizaci her
		základní pravidla osvojovaných her
Zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní)		využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, slovem		využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
Sportovní hry - uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje		základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách

Tělesná výchova	1. ročník	
Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojuje si herní dovednosti		základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti		držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)
Tematický celek - <b>Úpoly</b>		
Úpoly - používá správnou techniku		přetahy a přetlaky
Tematický celek - <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační</b>		
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech		vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
Zaujímá správné základní cvičební polohy		vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
Atletika - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje		základy bezpečnosti při atletických činnostech vhodné oblečení pro atletické činnosti
Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele		startovní povely a signály
Zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem		základní pojmy - běh, skok, hod
Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu		základy nízkého a polovysokého startu
Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze		průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti rychlý běh na 30 až 50 m motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti)

Tělesná výchova	2. ročník	
		žáků i souvislý běh) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti odraz z místa skok do dálky z místa průpravná cvičení pro hod míčkem hod míčkem z místa a z chůze
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
Gymnastika - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje		základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení vhodné oblečení pro gymnastiku
Reaguje na základní pokyny a gesta učitele		soustředění na cvičení bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách
Zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní		základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí
Zvládá základní gymnastické držení těla		gymnastické držení těla
Zvládá se soustředit na cvičení		soustředění na cvičení
Uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze		gymnastické držení těla
Zvládá kotoul vpřed, vzad		akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad kotoul vpřed kotoul vzad
Zvládá základy chůze na kladince		lavička (kladinka), chůze s dopomocí (různé obměny)
Zvládá základy gymnastického odrazu, skoky prosté snožmo z trampolíny		přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny
Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele		šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přirazu obouoř šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí žebřiny
Zvládá základy přeskoku přes švihadlo		švihadla - přeskoky snožmo přeskoky s meziskokem

Tělesná výchova	2. ročník	
Tematický celek - <b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>		
Rytmická a kondiční gymnastika - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit		zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci
Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo Tv		základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)
Zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní)		využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, slovem, svou představou, zkušeností		tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
Tematický celek - <b>Pohybové hry</b>		
Pohybové hry - uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových hrách a za pomoci učitele je dodržuje		bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách
Zvládá základní pojmy používaného náčiní, osvojuje si hrací dovednosti		základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
Sportovní hry - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti		základní pravidla osvojovaných her držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti na místě i v pohybu základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou rukou)
Uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi		základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
Tematický celek - <b>Úpoly</b>		
Úpoly - používá správnou techniku		přetahy a přetlaky
Tematický celek - <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační</b>		
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech		vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
Zaujímá správné základní cvičební polohy		vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
Atletika - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách		základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení
Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele		startovní povely
Používá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem		základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště
Používá základní techniku nízkého a polovysokého startu		nízký start na povel, polovysoký start
Provádí základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z místa z chůze i z rozběhu		základy techniky běhů, skoků a hodů
		průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		běžecká abeceda
		rychlý běh do 60 m
		vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonnosti žáků)
		vytrvalý běh na dráze do 600 m
		průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 3 až 4 dvojkroků, postupně odraz z břevna)
		průpravná cvičení pro hod míčkem
		hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem)
		hod míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem
Upravuje doskočiště, připravuje start běhu (čára), dává pokyny pro start		základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám		základy techniky běhů, skoků a hodů

Tělesná výchova	3. ročník	
Tematický celek - <b>Gymnastika</b>		
Gymnastika - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci		záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení
Aktivně se zapojuje do pohybových činností		přeskok - průpravná cvičení pro nácvič gymnastického odrazu z můstku přeskok 2 - 4 dílů s odrazem z trampolínky průpravná cvičení pro zvládnutí roznožky přes kozu našíř odrazem z trampolínky lavička (kladinka), chůze bez pomoci (různé obměny chůze) šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci žebřiny švihadla - přeskoky snožmo přeskoky s meziskokem nácvič přeskoku jednonož
Reaguje na základní pokyny a gesta učitele		názvy používaného náčiní a nářadí aktivně průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)
Zvládá základní estetické držení a pohyb těla (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)		základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu
Správně provede kotoul vpřed a vzad		akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace
Tematický celek - <b>Rytmičká a kondiční gymnastika</b>		
Rytmičká a kondiční gymnastika - reaguje na základní pokyny a gesta učitele		základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu
Zvládá základní estetické držení těla, základy estetického pohybu těla a jeho částí		základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu
Reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb		základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu
Zvládá základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném		tvořivé vyjádření rytmu pohybem základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)
Tematický celek - <b>Pohybové hry</b>		



Tělesná výchova	3. ročník	
Pohybové hry - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit		bezpečnost při různých druzích her
Zvládá a dodržuje pravidla pohybových her		hry, pravidla, náčiní
Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her		variace her jednoho druhu využití přírodního prostředí pro pohybové hry
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
Sportovní hry - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit		vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry
Zvládá základní pojmy osvojovaných činností		základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) základní označení a vybavení hřišť
Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel		přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, s trčením) chytání míče jednoruč a obouruč vedení míče driblingem střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou) pohyb s míčem a bez míče, zastavení
Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)		průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal)
Jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží		základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)
Tematický celek - <b>Úpoly</b>		
Úpoly - používá správnou techniku		přetahy a přetlaky
Tematický celek - <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační</b>		
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
Tematický celek - <b>Plavání</b>		
Plavání (základní plavecká výuka) - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání		hygienu plavání adaptace na vodní prostředí
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		hygienu plavání adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti
Tematický celek - <b>Bruslení</b>		
Bruslení - seznamuje se s jízdou na ledové ploše		seznámení s ledovou plochou

Tělesná výchova	3. ročník	
		chůze po ledu
		skluz
		jízda vpřed

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
Atletika - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách		základy bezpečnosti při atletických činnostech vhodné oblečení pro atletické činnosti
Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele		startovní povely a signály
Zvládá aktivně osvojované pojmy		základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště
Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu		nízký start na povel, „polovysoký start“
Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů		základní techniky běhů, skoků a hodů průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti běžecká abeceda rychlý běh na 60 m vytrvalostní běh v terénu do 12 minut (dle výkonnosti žáků) vytrvalý běh na dráze 600 m průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm - postupně z 5 až 7 dvojkroků, odraz z břevna)

Tělesná výchova	4. ročník	
		průpravná cvičení pro hod míčkem hod míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem
Zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start		základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště startovní povely a signály skok - základy rozměření rozběhu
Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky		základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám		základní techniky běhů, skoků a hodů
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
Gymnastika - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti		základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení
Zvládá základní pojmy aktivně		základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně)
Reaguje na základní pokyny a gesta učitele		průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů
Poskytne základní dopomoc a záchranu pro cvičení		základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení
Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí		akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou stoj na rukou s dopomocí
Zvládá základy gymnastického odrazu z můstku		přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
Zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky		průpravná cvičení pro přípravu skrčky přes kozu roznožka přes kozu naššíř odrazem z trampolínky (můstku)
Zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci		lavička (kladinka), chůze bez dopomoci s různými obměnami
Zvládá základy šplhu		šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů žebřiny
Zvládá skok vzad a jednoož		švihadla - skok vzad, skok jednoož
<b>Tematický celek - Rytmičká a kondiční gymnastika</b>		
Rytmičká a kondiční gymnastika - reaguje na základní pokyny a gesta učitele		základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách
Zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní		základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)

Tělesná výchova	4. ročník	
		základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu
Zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami		základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách změny poloh, obměny tempa rytmu
Zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka		základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách
Zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním		základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu
Tematický celek - <b>Pohybové hry</b>		
Pohybové hry - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit		funkce her, pravidla a používaná náčiní
Zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich zaměření		využití přírodního prostředí pro pohybové hry
Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her		variace her jednoho druhu
Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji		využití netradičního náčiní
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
Sportovní hry - uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		vhodné oblečení a obutí pro sportovních hrách
Zvládá základní pojmy osvojovaných činností		základní pojmy osvojovaných činností
Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování		základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel		průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, minifotbal)
Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)		přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy vedení míče (driblingem, nohou) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku pohyb s míčem a bez míče, zastavení udržení a dopravení míče z obranné poloviny na útočnou a zakončení střelbou
Reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele)		pravidla zjednodušených sportovních her
Uplatňuje zásady fair play jednání ve hře		pravidla zjednodušených sportovních her

Tělesná výchova	4. ročník	
Zorganizuje nenáročnou soutěž na úrovni třídy		průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, minifotbal)
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
Úpoly - používá správnou techniku		průpravné úpoly a význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni
<b>Tematický celek - Ostatní</b>		
Ostatní - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
Zdokonaluje se v jízdě na ledové ploše		bruslení
Seznamuje se se základními poznatky z turistiky, přesunuje se v terénu		turistika a pobyt v přírodě
<b>Tematický celek - Plavání</b>		
Plavání (základní plavecká výuka) - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku		jeden plavecký způsob (plavecká technika)
Zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti		prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hry fair play, vědomé dodržování pravidel, soutěžní disciplíny - tolerance slabších výkonů ve skupině		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
Atletika - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách		základy bezpečnosti při atletických činnostech
		bezpečnost, hygiena

Tělesná výchova	5. ročník	
Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele		startovní povely a signály
Zvládá aktivně základní osvojované pojmy		základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště bezpečnost, hygiena
Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu		nízký start na povel i z bloků, „polovysoký start“
Zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů		běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti běžecká abeceda rychlý běh na 60 m vytrvalostní běh v terénu do 15 minut (dle výkonnosti žáků) vytrvalý běh na dráze 800 m skok do dálky a výšky - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti skok do dálky z rozběhu - odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků) skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu rozměření rozběhu hod - hod míčkem z rozběhu spojení rozběhu s odhodem
Zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start		startovní povely a signály rozměření rozběhu základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště
Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách		základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám		základní techniky běhů, skoků a hodů
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
Gymnastika - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti		základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení bezpečnost, hygiena
Reaguje na základní pokyny a gesta učitele		průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.
Poskytne základní dopomoc a záchrana při cvičení		základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
Při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů		základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně)
Zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s dopomocí)		akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou stoj na rukou s dopomocí akrobatické kombinace
Zvládá základy gymnastického odrazu z můstku		přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
Zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky		skrčka přes kozu (bednu, koně) našíř odrazem z můstku roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku
Zvládá chůzi na kladině s obměnami		kladina, chůze s obměnami
Zvládá základy šplhu		šplh na tyči, na laně - průpravná cvičení pro šplh šplh na tyči do výšky 4 m šplh na laně do výšky 2 m žebřiny
Zvládá modifikaci skoků snožmo a jednoož		švihadla - modifikace skoků snožmo, jednoož
<b>Tematický celek - Rytmická a kondiční gymnastika</b>		
Rytmická a kondiční gymnastika - reaguje na základní pokyny a gesta učitele		akrobatické kombinace přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku skrčka přes kozu (bednu, koně) našíř odrazem z můstku roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku kladina, chůze s obměnami šplh na tyči, na laně - průpravná cvičení pro šplh šplh na tyči do výšky 4 m šplh na laně do výšky 2 m žebřiny švihadla - modifikace skoků snožmo, jednoož základy tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu

Tělesná výchova	5. ročník	
Uvědomuje si jména základních lidových tanců		názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci
Dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní		základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním nebo rytmickém doprovodu
Vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie atd.		základy tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4)
Dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod		základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním nebo rytmickém doprovodu
Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci
<b>Tematický celek - Pohybové hry</b>		
Pohybové hry - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet, pravidla hygieny		bezpečnost, hygiena
Zvládá osvojované pohybové dovednosti, ví, jaké je jejich zaměření		pohybové dovednosti
Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her		využití přírodního prostředí pro pohybové hry variace her
Dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)		využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní
Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji		pravidla her
Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní variace her
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
Sportovní hry - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet		vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry
Zvládá základní pojmy osvojovaných činností		základní pojmy osvojovaných činností
Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování		základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
Zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel		variace her utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, minifotbal, florbal, miniházená)
Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)		variace her utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, minifotbal, florbal,



Tělesná výchova	5. ročník	
		miniházená)
Uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - dodržuje pravidla her a soutěží a označí přestupky proti nim		pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) základní spolupráce ve hře
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti		přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy vedení míče (driblingem, nohou) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku udržení míče pod kontrolou
Projevuje vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu)		přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy vedení míče (driblingem, nohou) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku udržení míče pod kontrolou
Dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště		utkáni podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, minifotbal, florbal, miniházená)
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
Úpoly - používá správnou techniku		škály průpravných úpolů a význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni
<b>Tematický celek - Ostatní</b>		
Ostatní - zvládá základní techniku speciálních cvičení		průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele		průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Upozorňuje samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Zdokonaluje jízdu na ledové ploše		bruslení
Ovládá základní turistické dovednosti, chrání přírodu		turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
<p>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli                      Zvládá techniku nové atletické disciplíny další náročnější techniky                      Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy                      Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí nedostatky a možné příčiny                      Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>běh - rychlý, vytrvalostní, štafetový,                      skok - nácvič rychlého stupňovaného běhu, odrazu, skok do dálky                      hod - kriketovým míčkem z místa a s rozběhem, granátem na cíl                      průpravné prvky</p>	
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
<p>Zlepšuje úroveň základních prvků, zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích                      Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí                      Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</p>	<p>akrobacie - převáły, obraty, kolébky, kotoul vpřed, na zvýšené podložce, vzad, stoj na rukou u opory, samostatně, přemet stranou                      přeskoky - skoky z trampolíny, roznožka přes kozu                      hrazda - náskok do vzporu, zákmitem seskok, výmyk                      šplh - na tyči, na laně                      cvičení sestav, na stanovištích                      cvičení s náčiním - švihadlo, lavičky, žebřiny, bedna, krátká tyč                      prvky zdravotní tělesné výchovy</p>	
<b>Tematický celek - Rytmická a kondiční cvičení</b>		
<p>Při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p>	<p>základní taneční kroky</p>	
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
<p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků                      Zvládá herní činnosti jednotlivce</p>	<p>odbíjená- odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní a vrchní, základy pravidel                      přehazovaná</p>	

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží Žák se dohodne na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>		<p>basketbal florbal historie a současnost sportu, významné soutěže, sportovci</p>
<p>Tematický celek - <b>Úpoly</b></p>		
<p>Používá správnou techniku</p>		<p>střehové postoje, pády stranou, vzad</p>
<p>Tematický celek - <b>Bruslení</b></p>		
<p>Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</p>		<p>technika správného bruslení překládání, LH hra</p>
<p>Tematický celek - <b>Ostatní</b></p>		
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>		<p>význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech výchova k fair play příprava turistické akce přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Chování podporující dobré vztahy - sportovní chování</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>Aktivní spolupodílení při hře</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Udržování tolerantních vztahů, rozvíjení spolupráce s jinými lidmi</p>		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
<p>Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti  Podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu  Zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu  Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí nedostatky a možné příčiny</p>	<p>průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, běh na 60 m ,  běh do 12 min, běh do 1500 m.  skok do dálky, skok do výšky  hod míčkem z rozběhu</p>	
<b>Tematický celek - Rytmičká a kondiční cvičení</b>		
<p>Zvládá cvičební prvky na hrazdě  Zvládne obtížný prvek s dopomocí  Při cvičení uplatní svůj fyzický fond podle individuálních předpokladů  Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</p>	<p>kotoul letmo, kotoul vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí  přeskoky, skoky z trampolíny, skrčka přes kozu, roznožka přes kozu  hrazda, náskok do vzporu, seskok se zákmihem, výmyk  šplh, šplh na tyči s přírazem, šplh na laně  švihadla, rozvoj kondice  prvky zdravotní tělesné výchovy</p>	
<p>Vymyslí vlastní sestavu s jednoduchými kroky</p>	<p>základní kroky</p>	
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
<p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech  Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zvládá herní činnosti jednotlivce  Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  Rozlišuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka  Sleduje, eviduje a vyhodnotí výkony</p>	<p>basketbal - průpravné hry, základy uvolňování a chytání míče  přihrávka jednoruč a obouřuč, střelba na koš, dribling na místě a v pohybu, uvolňování s míčem i bez, krytí útočníka s míčem i bez, krytí prostoru  herní kombinace a základy pravidel  fotbal - vedení a zpracování míče, přihrávka po zemi, uvolňování s míčem i bez, obsazování hráče  střelba z místa a po vedení míče, vyhazování  florbal, ringo, jadžent  historie a současnost sportu, významné soutěže, sportovci  měření, evidence, vyhodnocování výkonů</p>	

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>Jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží</p> <p>Žák se dohodne na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>		
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
<p>Používá správnou techniku</p>		<p>přetahy a přetlaky úpolové hry pády, pád vzad skulením do kolébky, pád vpřed kotoulem přes rameno</p>
<b>Tematický celek - Ostatní</b>		
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>		<p>význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech přesun do terénu s uplatňováním pravidel bezpečnosti silničního provozu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek</p>
<b>Tematický celek - Bruslení</b>		
<p>Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</p>		<p>překládání hra lední hokej</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací		

Tělesná výchova	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti	hod granátem, základy techniky, hod z místa, hod s rozběhem hod míčkem	
Podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu	vrh koulí (3, 4 kg) hod medicimbalem	
Zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z plného rozběhu	běhy, běžecká cvičení / běžecká abeceda apod. / , běh v terénu, sprinty (60), vytrvalé běhy (300, 400, 1000, 1500) běh 12 min	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí nedostatky a možné příčiny	skok, nácvik rychlého stupňovitého běhu, nácvik odrazu, skok do dálky s rozběhem, trojskok, pětiskok, skok z místa skoky ( skok vysoký - flop , skok daleký ), kruhový trénink - zvyšování kondice	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy		
Tematický celek - <b>Gymnastika</b>		
Zvládne obtížný prvek s dopomocí	akrobacie, kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stoj na lopatkách, stoj na ruce	
Při cvičení uplatní svůj fyzický fond	přeskoky, skoky z trampolíny, skrčka přes kozu nadél, roznožka přes kozu hrazda, náskok do vzporu, seskok se zákmihem, výmyk	
Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví	šplh, šplh na tyči s přírazem, šplh na laně prvky zdravotní tělesné výchovy	
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	basketbal - průpravné hry, základy uvolňování a chytání míče, přihrávka jednoruč a obouřuč	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	střelba na koš, dribling na místě a v pohybu, uvolňování s míčem i bez, krytí útočníka s míčem i bez, krytí prostoru	
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	herní kombinace a základy pravidel význam pohybu pro zdraví prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	fotbal - vedení a zpracování míče, přihrávka po zemi, uvolňování s míčem i bez obsazování hráče, střelba z místa a po vedení míče, vřazování	
Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	odbití - podání spodní, vrchní, přihrávka, odbití obouřuč vrchem, spodem příjem podání, útok házená, florbal	

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží</p> <p>Žák se dohodne na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>		
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
<p>Používá správnou techniku</p>		<p>přetahy a přetlaky, úpolové hry pády, pád vzad skulením do kolébky, pád vpřed kotoulem přes rameno</p>
<b>Tematický celek - Ostatní</b>		
<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech</p>		<p>základy orientačního běhu ochrana přírody chůze se zátěží - dodržování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>
<b>Tematický celek - Bruslení</b>		
<p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry</p>		<p>překládání, zastavení, jízda vzad hra lední hokej</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zacvičení vlastní gymnastické sestavy		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
<p>Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti.</p> <p>Podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu.</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z plného rozběhu</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí nedostatky a možné příčiny</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy</p>	<p>hod granátem, základy techniky, hod z místa, hod s rozběhem běhy, běžecká cvičení / běžecká abeceda apod. / , běh v terénu, sprinty (60,100), vytrvalé běhy (300, 400, 1000, 1500, 3000)</p> <p>skok, nácvik rychlého stupňovitého běhu, nácvik odrazu, skok do dálky s rozběhem, skok z místa,</p> <p>skoky ( skok vysoký - flop , skok daleký )</p>	
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
<p>Zvládne gymnastický prvek s dopomocí</p> <p>Při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</p>	<p>akrobacie, kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu</p> <p>stoj na lopatkách, stoj na rukou</p> <p>přeskoky, skoky z trampolíny, skrčka přes kozu nadél, roznožka přes kozu</p> <p>hrazda, náskok do vzporu, seskok se zákmihem, výmyk</p> <p>šplh na tyči s přírazem, bez přírazu, šplh na laně</p> <p>aerobic</p> <p>prvky zdravotní tělesné výchovy</p>	
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
<p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</p> <p>Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Odmítá škodliviny jako neslučitelné se zdravím</p> <p>Upraví pohybovou aktivitu dle údajů o znečištění ovzduší Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách Naplňuje ve školních podmínkách základní</p>	<p>průpravné hry, základy uvolňování a chytání míče, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba na koš, dribling na místě a v pohybu</p> <p>uvolňování s míčem i bez krytí útočníka, krytí prostoru</p> <p>herní kombinace a základy pravidel</p> <p>fotbal - vedení a zpracování míče, přihrávka po zemi, uvolňování s míčem i bez obsazování hráče</p> <p>střelba z místa a po vedení míče, vzhazování</p> <p>odbíjená - podání spodní, vrchní, přihrávka, odbítí obouruč vrchem, spodem, přijem podání, útok</p>	



Tělesná výchova	9. ročník	
<p>olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží</p> <p>Žák se dohodne na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>		<p>florbal</p> <p>měření, evidence, vyhodnocování výkonů</p>
<p>Tematický celek - <b>Úpoly</b></p>		
<p>Používá správnou techniku</p>		<p>přetahy a přetlaky, úpolové hry</p> <p>pády, pád vzad skulením do kolébky, pád vpřed kotoulem přes rameno</p>
<p>Tematický celek - <b>Ostatní</b></p>		
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>		<p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>první pomoc v Tv a sportu - improvizované ošetření a přesun raněného</p> <p>přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>
<p>Tematický celek - <b>Bruslení</b></p>		
<p>Bruslí rychle a bezpečně na ledě všemi směry, osvojené dovednosti uplatňuje i při hře LH</p>		<p>překládání, zastavení, jízda vzad, jednoduchý skok</p> <p>lední hokej</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Moje tělo - maximální přesnost provedení cviku</p>		

## 5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protíváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>I. STUPEŇ</p> <p>Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní výchova obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (na 1.stupni: <i>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů</i>). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní výchova žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření. Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně. Na 1. stupni se třídy nedělí. Výuka probíhá v učebně, na školním pozemku, cvičné kuchyni.</p> <p>II. STUPEŇ</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně,</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Učební osnovy obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo z tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (na 2. stupni: Práce s technickými materiály, Pěstivelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce). Jednohodinové týdenní dotace lze ve vhodných případech organizovat střídavě jako tzv. dvouhodinovky 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní výchova ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na 2.stupni jsou žáci při výuce Pracovní výchovy pravidelně střídavě rozděleni do dvou pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností. Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, cvičná kuchyně), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí ve vybraných institucích a výrobních podnicích. Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k: získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření, získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, poznání vybraných surovin a materiálu – jejich užitečných vlastností, osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život, seznámení se s historií významných vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plánování postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• zajímáme se o zájem, náměty, názory a zkušenosti žáků</li> <li>• učitel umožňuje prezentaci práce žáků, společně hodnotí jednotlivá vystoupení žáků, učí je kritiku vyjadřovat ale také přijímat</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, využívání těchto znalostí v praxi</li> <li>• učíme žáky schopnosti efektivně organizovat svou práci</li> <li>• vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</li> <li>• požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských postupů s využitím digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</li> </ul>

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
Při práci s materiálem dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		práce se stavebnicemi, orientace
Práce s drobným materiálem - Podle jednoduchého návodu nebo podle vlastní fantazie vyrobí výrobek z daného materiálu		lidové zvyky, tradice, řemesla
Udrží pořádek na pracovním stole, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		lidové zvyky, tradice, řemesla
Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		lidové zvyky, tradice, řemesla
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
Konstrukční činnosti - Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		práce se stavebnicemi, orientace
Pracuje podle slovního návodu, náčrtku nebo předlohy		práce se stavebnicemi, orientace
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		péče o pokojové květiny, zalévání, hnojení, množení
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
Pěstitelské práce - Předvede jednoduché pěstitelské práce, vypěstuje rostlinu ze semene či sazenice		péče o pokojové květiny, zalévání, hnojení, množení
Podle druhu činnosti zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní		péče o pokojové květiny, zalévání, hnojení, množení
Předvede péči o pokojové i jiné květiny (otírání listů, zalévání, aranžování, rozmnožování)		péče o pokojové květiny, zalévání, hnojení, množení
Samostatně vede pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování		péče o pokojové květiny, zalévání, hnojení, množení
Píše jednoduché kolektivní záznamy		péče o pokojové květiny, zalévání, hnojení, množení
Pojmenuje vybrané pokojové květiny		péče o pokojové květiny, zalévání, hnojení, množení
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
Využívá představivost, popíše postup		práce se stavebnicemi, orientace
Příprava pokrmů - Připraví tabuli pro jednoduché stolování a prostírání		jednoduchá úprava stolu
Popíše zásady správného stolování a společenského chování při stolování		základní pravidla chování při stolování
Udrží pořádek a čistotu pracovní plochy		jednoduchá úprava stolu
Orientuje se v základním vybavení kuchyně		jednoduchá úprava stolu
Připraví samostatně jednoduchý pokrm, který představí a zhodnotí		jednoduchá úprava stolu

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		
Dodržuje body organizačního řádu	bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu	
Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek	hygiena a bezpečnost práce	
Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami	hygiena a bezpečnost práce	
	bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu	
Předvede ošetření drobného poranění	bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu	
Uvede jednoduchý pracovní postup	práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem	
Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost, umí poskytnout první pomoc	hygiena a bezpečnost práce	
Práce s drobným materiálem - Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení s materiálem	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drátky, kov, plasty	
	vlastnosti materiálu, užití v praxi	
Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu	vlastnosti materiálu, užití v praxi	
Ověří vlastnosti materiálu v praxi	vlastnosti materiálu, užití v praxi	
Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností (mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihávání, překládání, skládání papíru)	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drátky, kov, plasty	
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodního materiálu	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drátky, kov, plasty	
Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá a nalepí textilií, přišije knoflík, naučí se zadní steh, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drátky, kov, plasty	
Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, narádí a předvede, jak s nimi zachází	pracovní pomůcky, narádí a nástroje pro ruční opracování	
Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti	jednoduché pracovní postupy	
Napodobí průběh předváděné práce	jednoduché pracovní postupy	

Pracovní výchova	2. ročník	
Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, ročnímu období		jednoduché pracovní postupy
Vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky, kombinace materiálu		přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drátky, kov, plasty jednoduché pracovní postupy
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
Konstrukční činnosti - Objasní prováděné pokusy a pozorování, pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, nachází vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou		grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie
		hygiena a bezpečnost práce
		práce montážní a demontážní, konstrukční činnost
		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Organizuje práci skupiny		práce montážní a demontážní, konstrukční činnost
		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu		práce montážní a demontážní, konstrukční činnost
Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu, předloze		grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc		jednoduché pracovní postupy
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
Se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam		grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
Pěstitelské práce - Předvede jednoduché pěstitelské práce		úklid zahrady, jednoduchá práce na zahradě (pletí a kypření záhonků)
Předvede péči o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření)		úklid zahrady, jednoduchá práce na zahradě (pletí a kypření záhonků)
Zaseje semena (pěstování ze semen v místnosti)		úklid zahrady, jednoduchá práce na zahradě (pletí a kypření záhonků)
Provádí pozorování a pěstitelské pokusy		úklid zahrady, jednoduchá práce na zahradě (pletí a kypření záhonků)
Vede jednoduché kolektivní záznamy		úklid zahrady, jednoduchá práce na zahradě (pletí a kypření záhonků)
Pojmenuje vybrané pokojové květiny		úklid zahrady, jednoduchá práce na zahradě (pletí a kypření záhonků)
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc		úklid zahrady, jednoduchá práce na zahradě (pletí a kypření záhonků)
Volí podle druhu činnosti správné nástroje, náčiní a pomůcky		úklid zahrady, jednoduchá práce na zahradě (pletí a kypření záhonků)
Příprava pokrmů - Připraví tabuli pro jednoduché stolování		příprava jednoduchých pokrmů

Pracovní výchova	2. ročník	
Popíše základy správné stolování a společenského chování		příprava tabule pro jednoduché stolování, výzdoba stolu, jednoduché kuchyňské náčiní
Předvede správné chování při stolování		příprava tabule pro jednoduché stolování, výzdoba stolu, jednoduché kuchyňské náčiní
Připraví samostatně jednoduchý pokrm		příprava jednoduchých pokrmů
Orientuje se ve vybavení kuchyně		příprava jednoduchých pokrmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zdravý životní styl, bio potraviny		
Umění komunikovat, zvládat vlastní chování, duševní hygiena		

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
Práce s drobným materiálem - Rozliší různé druhy materiálů, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení s materiálem		přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drátky, kov, plasty vlastnosti materiálu, užití v praxi
Porovná a v praxi si ověří vlastnosti zpracovaného materiálu		vlastnosti materiálu, užití v praxi
Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností (mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihávání, překládání, skládání papíru)		jednoduché pracovní postupy
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál		přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drátky, kov, plasty
Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá a nalepí textilii, přišije knoflík, naučí se zadní steh,		přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drátky, kov, plasty



Pracovní výchova	3. ročník	
vyrobí jednoduchý textilní výrobek		
Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zachází		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Uvede jednoduchý pracovní postup		jednoduché pracovní postupy
Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, ročnímu období		jednoduché pracovní postupy
Vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky, kombinace materiálu		jednoduché pracovní postupy
Udržuje pořádek na pracovním místě		jednoduché pracovní postupy
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
Konstrukční činnosti - Objasní prováděné pokusy a pozorování, pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, nachází vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou		práce montážní a demontážní, konstrukční činnost
Pracuje podle jednoduchého návodu nebo předlohy		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
Předvede jednoduchou montáž a demontáž		práce montážní a demontážní, konstrukční činnost
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti		jednoduché pracovní postupy
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
Se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		jednoduché pracovní postupy
Poskytne první pomoc při úrazu		jednoduché pracovní postupy
Pěstitelské práce - Předvede jednoduché pěstitelské práce		úklid zahrady, jednoduché práce na zahradě (pletí a kypření záhonků)
Předvede péči o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření)		vedení kolektivních záznamů s pozorováním
Zaseje semena (pěstování ze semen v místnosti)		vedení kolektivních záznamů s pozorováním
Provede pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		vedení kolektivních záznamů s pozorováním
Podle druhu činnosti volí správné pomůcky, nástroje a náčiní		úklid zahrady, jednoduché práce na zahradě (pletí a kypření záhonků)
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
Zásady hygieny a bezpečnosti práce		úklid zahrady, jednoduché práce na zahradě (pletí a kypření záhonků)
Příprava pokrmů - Připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
Popíše základy správného stolování a společenského chování		jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
Orientuje se v základním vybavení kuchyně		seznámení se základními surovinami potřebnými v kuchyni
Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)		příprava jednoduchých pokrmů

Pracovní výchova	3. ročník	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		jednoduchá úprava stolu, pravidla chování příprava jednoduchých pokrmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vítání jara, utváření vztahu k přírodě, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy ve skupině, skupinová práce, vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozorování a aktivní naslouchání		

Pracovní výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		
Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní tempo		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
Práce s drobným materiálem - Předvede správné praktické činnosti s daným materiálem		přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drátky, kov, plasty, folie, dřevo vlastnosti materiálu, užití v praxi
Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti		vlastnosti materiálu, užití v praxi
Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály (vyřezávání, děrování, polepování, tapetování, vytváří prostorové konstrukce, seznamuje se se základy		jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce, technologická kázeň

Pracovní výchova	4. ročník	
aranžování a využití samorostů, zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný)		
Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech		tradice, řemesla
Samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší		jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce, technologická kázeň
V jednoduché formě napodobí jednoduché lidové řemeslo		tradice, řemesla
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
Konstrukční činnosti - Určí z jednoduchého náčrtku a výkresu velikost, délku, šířku výrobku		práce montážní a demontážní, konstrukční činnost
Samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře		organizace práce, technologická kázeň grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie
Vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
Dodržuje pořádek na pracovním místě		organizace práce, technologická kázeň bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc		jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce, technologická kázeň
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
Provede pokusy a pozorování, pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel pomůcek a nástrojů		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Pěstitelské práce - Popíše základy péče o pokojové květiny		ovoce a jeho druhy
Uvede rozdíl mezi setím a sázením		zelenina a její druhy
Vyjmenuje množení rostlin odnožemi a řízkováním		pokojové rostliny
Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře		pokojové rostliny
Uvede a rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny		pokojové rostliny
Provádí pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o ně		pokojové rostliny
Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí, nástroje a náčiní		nářadí, jeho užití

Pracovní výchova	4. ročník	
Při pěstitelské práci používá vhodné pracovní nástroje a náčiní, správné pracovní postupy		nářadí, jeho užití
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc		nářadí, jeho užití
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
Příprava pokrmů - Připraví tabuli pro jednoduché stolování		základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
Popíše základy správného stolování a společenského chování		jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
Předvede správné chování při stolování, orientuje se v základním vybavení kuchyně		jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)		příprava jednoduchých pokrmů
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni		výběr, nákup a skladování potravin
Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni		technika v kuchyni, historie a význam
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozvoj komunikačních činností, svobodné vyjádření		
Umění vést dialog, udělat něco pro druhého, vzájemný respekt ve skupině		

Pracovní výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
Dodržuje pořádek na pracovním místě		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Práce s drobným materiálem - Předvede správné praktické činnosti s daným		přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drátky, kov, plasty, folie, dřevo

Pracovní výchova	5. ročník	
materiálem		vlastnosti materiálu, užití v praxi
Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti		vlastnosti materiálu, užití v praxi
Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály (vyřezávání, děrování, polepování, tapetování)		vlastnosti materiálu, užití v praxi
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů		přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drátky, kov, plasty, folie, dřevo
Zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný, popíše rozdíl mezi osnovou a útkem, seznámí se s látáním a tkaním, zkusí háčkovat		přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drátky, kov, plasty, folie, dřevo
Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech		vlastnosti materiálu, užití v praxi
Samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup		grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem
V jednoduché formě napodobí vybrané lidové řemeslo		tradice, řemesla
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
Konstrukční činnosti - Určí z jednoduchého náčrtku a výkresu velikost, délku, šířku výrobku		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem
Samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře		grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie
Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup		stavebnice, sestavování modelů a složitějších stavebnicových prvků, montáž a demontáž
Vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem
Používá složitější pracovní nářadí, pomůcky, pracovní postup		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Vzniklé problémy vhodným postupem samostatně vyřeší		jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce, technologická kázeň
Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce, technologická kázeň
Při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost		jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce, technologická kázeň
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu

Pracovní výchova	5. ročník	
Ohlásí každé poranění, zvládne ošetřit jednoduché zranění		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Samostatně zaznamenává dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy		jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce, technologická kázeň
Pěstitelské práce - Popíše základy péče o pokojové květiny		pokojevé rostliny
Vyjmenuje rozdíl mezi setím a sázením		zemědělské plodiny
		správné pěstitelské postupy, jejich užití v praxi
Uvede množení rostlin odnožemi a řízkováním		správné pěstitelské postupy, jejich užití v praxi
Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře		správné pěstitelské postupy, jejich užití v praxi
Uvede a rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny		pokojevé rostliny
Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí, používá nástroje a nářadí, správné pracovní postupy		správné pěstitelské postupy, jejich užití v praxi
Dodržuje hygienu a bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc		správné pěstitelské postupy, jejich užití v praxi
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
Příprava pokrmů - Připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
Předvede správné chování při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
Orientuje se v základním vybavení kuchyně		vybavení kuchyně
Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)		příprava jednoduchých pokrmů
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni		výběr, nákup a skladování potravin
Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni		technika v kuchyni, historie a význam

Pracovní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Pracovní výchova	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce a chovatelství</b>		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		podzimní a jarní zpracování půdy
Udržuje pořádek a čistotu na pracovišti		úprava pařeniště úprava skleníku
Pojmenuje, vybere a používá správné nářadí k činnosti		ošetřování rostlin během růstu podzimní a jarní zpracování půdy
Zhodnotí význam prací na zahradě v jednotlivých obdobích		sklizeň rostlin
Zná zásady poskytnutí první pomoci		ošetřování rostlin během růstu podzimní a jarní zpracování půdy
Vysvětlí vznik a význam půdy		význam půdy, druhy půdy
Popíše složení půdy		základní podmínky pro pěstování rostlin
Rozliší druhy půd		základní podmínky pro pěstování rostlin
Popíše a navrhne způsoby zpracování půdy v určitém období		zpracování půdy
Zdůvodní nutnost ochrany půdy		ochrana půdy
Rozliší určené druhy zeleniny		význam vybraných druhů zeleniny
Vysvětlí a zdůvodní význam pěstování zeleniny pro člověka		význam vybraných druhů zeleniny
Rozliší pojmy osivo a sadba		osivo, sadba
Popíše základní vlastnosti osiva		osivo, sadba
Volí vhodné pracovní postupy		sklizeň rostlin úprava pařeniště podzimní a jarní zpracování půdy
Zná podmínky pro pěstování zeleniny a užívá je při praktické činnosti		podmínky pro pěstování zeleniny
Pozná vybrané pokojové květiny		poznávání některých druhů pokojových rostlin
Seznámí se se způsoby rozmnožování pokojových rostlin		pěstování a rozmnožování pokojových rostlin
Posoudí vliv rostlin na psychiku člověka		květiny v interiéru
Seznámí se s pokojovými rostlinami, které mohou způsobit alergie		květiny v interiéru
Využívá květiny pro výzdobu interiéru		květiny v interiéru

Pracovní výchova	6. ročník	
Pozná některé okrasné květiny		okrasné rostliny a dřeviny v okolí škol
Seznámí se se způsoby pěstování		pěstování vybraných okrasných květin
Provede jednoduché kompozice (vánoční, velikonoční )		práce s přírodním materiálem
Vysvětlí, čím se liší hydroponické pěstování rostlin od pěstování v zemině		aranžování
Vysvětlí, čím se liší hydroponické pěstování rostlin od pěstování v zemině		hydroponie
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
Pracuje dle řádu učebny, aby při práci neohrozil své zdraví a zdraví svých kolegů a neporušoval zásady hygieny práce		organizace, bezpečnost a hygiena práce
Rozpozná základní druhy dřeva, uvede jejich vlastnosti a využití v praxi		vlastnosti dřeva a jejich užití v praxi
V přírodě rozpozná základní dřeviny		listnaté, jehličnaté dřeviny a struktura dřeva
Nakreslí jednoduchý náčrtek výrobku a orientuje se v jednoduchém technickém výkresu		technické náčrty a výkresy, technické informace
Zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání		technologie opracování dřeva pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva
Zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí		pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva
Správně použije spojovací techniky a smontuje součásti výrobku		rozebíratelné a nerozebíratelné spoje
Poskytne první pomoc při zranění		první pomoc při zranění
Orientuje se v technickém výkresu		technické kreslení – čtení technických výkresů
Porozumí technickému výkresu a vyrobí podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku		pracovní postupy – zhotovení výrobku
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		technologie opracování plastů
Zvládá základní postupy při opracování plastů – měření, orýsování, tváření za tepla, třískové obrábění		technologie opracování plastů
Má představu o způsobu výroby a zpracování umělých hmot – plastů		umělé hmoty - výroba vlastnosti a jejich použití v praxi plasty jako ekologická zátěž a jejich recyklace
Vyjmenuje jejich základní vlastnosti a příklady jejich využití		umělé hmoty - výroba vlastnosti a jejich použití v praxi
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci		první pomoc při zranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Pracovní výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Práce na pozemku ve skupinách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Výroba vánočního, velikonočního věnce	

Pracovní výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s technickými materiály – kovy</b>	
Orientuje se v technickém výkresu	technické kreslení – čtení technických výkresů
Porozumí technickému výkresu a vyrobí podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku	technické kreslení – čtení technických výkresů
Má představu o způsobu výroby železa, oceli, některých barevných kovů a jejich slitin	výroba železa, oceli, barevných kovů a jejich slitin
	úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí
Určí některé vlastnosti kovů (slitin) a vyjmenuje případy jejich použití v praxi	vlastnosti kovů a jejich praktické využití
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	technologie opracování kovů
Zvládá základní postupy při opracování kovů – měření, orýsování a obrábění	pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování kovů
	pracovní postupy - zhotovení výrobků z oceli, oprava nářadí
Poskytne první pomoc při zranění	první pomoc při zranění

Pracovní výchova	7. ročník	
Orientuje se v technickém výkresu		technické kreslení – čtení technických výkresů
Porozumí technickému výkresu a vyrobí podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku		pracovní postupy – zhotovení výrobku
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		technologie opracování plastů
Zvládá základní postupy při opracování plastů – měření, orýsování, tváření za tepla, třískové obrábění		technologie opracování plastů
Má představu o způsobu výroby a zpracování umělých hmot – plastů		umělé hmoty - výroba vlastnosti a jejich použití v praxi plasty jako ekologická zátěž a jejich recyklace
Vyjmenuje jejich základní vlastnosti a příklady jejich využití		umělé hmoty - výroba vlastnosti a jejich použití v praxi
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci		první pomoc při zranění
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství</b>		
Prokáže základní znalosti chovu domácích zvířat		podmínky chovu
Popíše základy bezpečného kontaktu se zvířaty		kontakt se známými a neznámými zvířaty
Dodržuje základy hygieny		hygiena chovu
Poskytne první pomoc při úrazu se zvířaty		chov zvířat v domácnosti
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost		první pomoc při zranění
Udržuje pořádek čistotu na pracovišti		úprava pařeniště úprava skleníku
Pojmenuje, vybere a používá správné nářadí k činnosti		úprava pařeniště úprava skleníku
Zhodnotí význam prací na zahradě v jednotlivých obdobích		ošetřování rostlin během růstu sklizeň rostlin
Zná zásady poskytnutí první pomoci		první pomoc při zranění
Vyjmenuje některé léčivé rostliny		rostliny jako drogy, biopotraviny
Zná jejich užití a léčivé účinky pro člověka		léčivé účinky
Uvede příklady rostlin, které se dají zneužít jako drogy		rostliny jako drogy, biopotraviny
Vysvětlí jejich účinky na člověka		rostliny a zdraví člověka
Označí rostliny, které lze použít jako kořen		léčivé rostliny, koření rostliny jako drogy, biopotraviny

Pracovní výchova	7. ročník	
Rozliší druhy ovocných rostlin		druhy ovocných rostlin
Uvede důležité ovocnářské oblasti v ČR		způsoby rozmnožování a pěstování
Zná způsoby rozmnožování ovocných rostlin		způsoby rozmnožování a pěstování
Vyjmenuje některé choroby a škůdce ovocných rostlin a určí způsoby ochrany rostlin		způsoby rozmnožování a pěstování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce na pozemku ve skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Sběr léčivých rostlin v přírodě s ohledem na chráněné rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Šetřné zužitkování materiálu s ohledem na životní prostředí		

Pracovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Svět práce</b>		
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		zaměstnání a způsoby jeho hledání problémy nezaměstnanosti, úřad práce volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání - náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení

Pracovní výchova	9. ročník	
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků charakter a druhy pracovních činností
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce		psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
Orientuje se v základních pojmech podnikání (management, marketing) a účetnictví (majetek, závazky, daně, pojištění)		podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
Orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni		elektrické spotřebiče a jejich ovládání
Poskytne první pomoc při úraze		bezpečnost a hygiena provozu
Ovládá základní principy stolování a pravidla chování u stolu		pravidla stolování, společenské chování u stolu
Popíše, čeho si všímá na etiketě při nákupu potravin		výběr, nákup, skladování potravin
Zná energetické a výživové hodnoty potravin		příprava pokrmů dle zásad zdravé výživy
Orientuje se v kuchařských knihách		postupy při přípravě pokrmů a nápojů
Připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		příprava pokrmů dle zásad zdravé výživy
Řídí pracovní proces s ohledem na získané informace		základní tepelné úpravy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních a cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání, organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebního problému vázaného na látku předmětu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		

## 5.20 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

## 5.21 Volitelný předmět 1

### 5.21.1 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	

Název předmětu	Základy administrativy
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Základy administrativy poskytuje žákům zdokonalení se v počítačové gramotnosti, tzn. schopnosti používat počítačový software a jeho prostřednictvím zpracovávat data v rozumném časovém rozpětí. Aby počítač mohl data zpracovat, musí nějaká data obdržet. Jako nejběžnější prostředek k zadávání dat do počítače se používá počítačová klávesnice. Čím rychleji jsme schopni data z klávesnice do počítače napsat, tím rychleji získáváme odpovídající výstup. Základní počítačová gramotnost jde ruku v ruce se schopností psát na klávesnici všemi prsty co nejvyšší rychlostí a s minimem chyb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Základy administrativy navazuje na učivo informatiky z nižších ročníků. Jde o získání dovedností psaní všemi deseti prsty, naučit se psát rychle, nesledovat klávesnici, psát bez chyb. Využijeme k tomu Word a program ATF. Dále se naučí ze základů ekonomie psát jednoduché obchodní nebo úřední dopisy se správným psaním titulů, adres, jejich umístění v dopise a celkové úpravě. Volitelný předmět je určen pro žáky 7. a 8. ročníku. Časová dotace činí v 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. ročníku 1 hodiny týdně. Výuka je organizována v počítačové učebně školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost</li> <li>• umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou schopni sebekontroly</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce</li> </ul>

Základy administrativy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Psaní deseti prsty</b>		
Zvládne psaní písmen správným prstokladem - f, j, d, k, ů, a, s, l		ergonomické zásady a ochrana zdraví

Základy administrativy	7. ročník	
Zvládne psaní písmen správným prstokladem - u ,r, i, p, q Nacvičí si použití čárky Zvládne psaní písmen správným prstokladem - g, h, e, w, o		hmatová metoda - držení rukou, prstoklad, řádkování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Organizace času		

Základy administrativy	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Psaní deseti prsty</b>		
Zvládne psaní písmen správným prstokladem - t, z, ú, y, v, m, b, n, c, x, z Naučí se používání velkých písmen za pomoci přepínání Caps Look, Shift Naučí se používat ". , /, ;, !, ?, :, -, _ , () Ovládne napsat á, ř, ý, ž, í, č, é, š, ě, psaní čárek a háčků Ovládne psaní čísel		ergonomické zásady a ochrana zdraví hmatová metoda - držení rukou, prstoklad, řádkování
<b>Tematický celek - Psaní obchodních dopisů</b>		
Píše správně vybrané akademické tituly Nadepíše obálky, adresy, umístění Napíše a upraví jednoduchý obchodní a úřední dopis		obchodní dopis - vizitka pisatele, pravdivý, logický, přehledný, srozumitelný, stručný, věcný, přirozený osnova dopisu - začátek, hlavní sdělení, zakončení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení		

## 5.21.2 Netradiční sporty

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Netradiční sporty
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět netradiční sporty vychází ze vzdělávacího oboru tělesná výchova. Hodiny jsou zaměřeny na rozvoj pohybových schopností a osvojování si pohybových dovedností, na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správného držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže a vhodnou relaxaci. Využitím jednoduchých pohybových her, gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání a bruslení jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, pohyblivost, obratnost, síla) a osvojovány pohybové dovednosti. Součástí volitelného předmětu je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování a dodržování pravidel fair play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět sportovní hry je zaměřen na všestrannou sportovní přípravu v 7. a v 8. ročníku. V učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Výuka probíhá ve sportovním komplexu školy (tělocvičny, venkovní hřiště s běžeckou dráhou a dalšími atletickými sportovišti). V tomto předmětu mohou být využity i další sportovní komplexy ve městě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávají smysl a cíl svých aktivit</li> <li>• plánují, organizují a řídí vlastní činnost</li> <li>• užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu</li> <li>• různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit</li> </ul>



Název předmětu	Netradiční sporty	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>• jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>• osvojí si kultivovaný ústní projev</li> <li>• účinně se zapojují do diskuze</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupině</li> <li>• podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují názory ostatních</li> <li>• formují si volní a charakterové rysy</li> <li>• zodpovědně se rozhodují podle dané situace</li> <li>• aktivně se zapojují do sportovních aktivit</li> <li>• rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..).</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• spoluorganizují svůj pohybový režim</li> <li>• využívají znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>• ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul>	

Netradiční sporty	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Netradiční sporty	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit                      Zvládá základní pojmy osvojovaných činností                      Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)                      Jedná v duchu fair play                      Za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží</p>	<p>bumbác ball                      tchoukball                      streeball</p>	<p>Nacvičuje rovnováhu - dovednosti udržet se na desce v různých polohách                      Zvládá jednoduché pohybové prvky</p>
<p>Aplikuje pravidla ultimate fresbee                      Popíše pravidla Indiaci, hraje podle pravidel                      Popíše pravidla Petanque                      Zvládá základy žonglování</p>	<p>indiaci                      frisbee                      petanque                      žonglování s míčky, šátky                      padákové hry</p>	<p>Přeskakuje přes švihadla, nacvičuje rytmus a souhru při skocích                      Slučuje prvky do sestav</p>
<p>Zvyšuje svou výkonnost, technické provedení, sebekontrolu, rovnováhu a sílu</p>	<p>švihadla - jednotlivci, dvojice                      dlouhá švihadla                      rychlostní skákání jednotlivců a družstev</p>	<p>pilates na míči a bez míče</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora dobrých vztahů při hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cviky na rozvoj schopností dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vůle, organizace vlastního času		

Netradiční sporty	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Aktivně spolupracuje v týmu Důvěřuje spoluhráčům Hledá řešení při hrách	seznamovací hry iniciativní a týmové hry hry důvěry	
Hledá řešení Aktivně spolupracuje Využívá svou fantazii	žonglování s šátky a míčky papírové vlaštovky hry s gumou vietnamský badminton kuželky <ul style="list-style-type: none"> <li>• lanové aktivity</li> <li>• padákové hry</li> </ul>	
Využívá svou fantazii Přeskakuje přes švihadla, nacvičuje rytmus a souhru při skocích Slučuje prvky do sestav Využívá svou fantazii Zvyšuje svou sebedůvěru, odpovědné chování a rozvíjí týmovou spolupráci	švihadla - jednotlivci, dvojice dlouhá švihadla rychlostní skákání jednotlivců a družstev 10m lano	
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce Ovládá pravidla her Hraje ve smyslu fair play Dokáže zorganizovat turnaje	tchoukbal indiaca ringo ringo hokej bumbáčball hry s velkým míčem	
Rozvíjí smysl pro rytmus Zlepšuje si koordinaci pohybu, přizpůsobuje se partnerovi, skupině Vyjadřuje hudbu pohybem	hip hop capoeira	

## 5.22 Volitelný předmět 2

### 5.22.1 Humanitní a mediální praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Humanitní a mediální praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Humanitní a mediální praktikum vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, Dramatická výchova a Filmová a audiovizuální výchova. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti člověka. Vytvářejí se předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Předmět vede žáka k pochopení a užívání jazyka jako svébytného prostředku komunikace, k chápání jazyka, kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, k rozvoji tvůrčího potenciálu, kultivování projevů, k utváření hierarchie hodnot. Směřuje k uvědomování si sama sebe, k tvořivému přístupu ke světu, k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a vyjadřování osobních postojů k jevům a vztahům v mnohonárodnostním světě.</p> <p>Audiovizuální výchova v základním vzdělávání poskytuje žákům příležitost lépe pochopit společný základ umění a jeho význam v životě člověka a společnosti. Posiluje schopnost intenzivněji vnímat společnost a procesy, které v ní probíhají. Přispívá k rozvoji osobnosti žáka, vytvoření jeho hodnotového systému, etických postojů a aktivního vztahu ke společnosti.</p> <p>Dramatická výchova, která je součástí předmětu Humanitní a mediální praktikum, se zaměřuje na rozvoj psychosomatických dovedností (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace), herních dovedností (vstup do role, struktura herní a jevištní situace) a sociálně komunikačních dovedností (komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce).</p>

Název předmětu	Humanitní a mediální praktikum
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Volitelný předmět je určen pro žáky 9. ročníků, lze jej vyučovat ve dvouhodinovém bloku. Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na jazyk, sloh, audiovizuální a dramatickou výchovu.</p> <p>Obsah předmětu je rozdělen do tří složek.</p> <p><i>Jazykovědná a slohová:</i> Slouží k rozvíjení kultivovaného projevu žáka, pochopení jeho role v určitých komunikačních situacích, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů.</p> <p><i>Mediální:</i> Vede žáky k subjektivnímu i objektivnímu sdělení, zapojení se do diskuze, k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic i zájmů.</p> <p><i>Dramatická:</i> Učí žáka porovnat různá ztvárnění námětu v dramatickém díle, tvořit vlastní text a náměty, tvořit vlastní názory na umělecké dílo, využívat svých poznatků o jazyce k správnému projevu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k účinnému zapojování do diskuze</li> <li>• vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování</li> <li>• vedeme žáky k formulování jejich myšlenek a názorů, které výstižně a kultivovaně vyjadřují písemně i ústně</li> <li>• vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci jevů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role</li> <li>• umožníme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k úctě k jejich vnitřním hodnotám</li> <li>• učíme žáky aktivně zapojovat do kulturního a společenského dění</li> </ul>

Humanitní a mediální praktikum	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazykovědná a slohová část</b>		
Dorozumívá se kultivovaně a výstižně		zásady dorozumívání - komunikační žánry (projev, referát, diskuze ...) hry se slovy a jazykem základní jazykové styly dramatizace vybraného textu
Zapojuje se do diskuze a řídí ji		zásady dorozumívání - komunikační žánry (projev, referát, diskuze ...)
Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		zásady dorozumívání - komunikační žánry (projev, referát, diskuze ...) základní jazykové styly praktická cvičení a hry dramatizace vybraného textu
Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů		zásady dorozumívání - komunikační žánry (projev, referát, diskuze ...) hry se slovy a jazykem hrátky s mluvnici a pravopisem základní jazykové styly vlastní tvorba dramatizace vybraného textu
Vyjadřuje se spisovně		zásady dorozumívání - komunikační žánry (projev, referát, diskuze ...) základní jazykové styly
Uspořádá informace s ohledem na účel projevu		zásady dorozumívání - komunikační žánry (projev, referát, diskuze ...) hry se slovy a jazykem základní jazykové styly vlastní tvorba

Humanitní a mediální praktikum	9. ročník	
Užívá vhodné jazykové prostředky		praktická cvičení a hry
		zásady dorozumívání - komunikační žánry (projev, referát, diskuze ...)
		hry se slovy a jazykem
		hrátky s mluvnicí a pravopisem
		základní jazykové styly
		vlastní tvorba dramatizace vybraného textu
Využívá poznatků o jazyce a stylu k správnému písemnému i mluvenému projevu		zásady dorozumívání - komunikační žánry (projev, referát, diskuze ...)
		formy publicistického stylu
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel a vytvoří text s dodržováním pravidel navazování mezi větami		zásady dorozumívání - komunikační žánry (projev, referát, diskuze ...)
		hry se slovy a jazykem
		základní jazykové styly
		formy publicistického stylu
<b>Tematický celek - Mediální část</b>		
Odlišuje objektivní a subjektivní sdělení.		práce s časopisy, reportážemi
		vlastní tvorba
		dramatizace vybraného textu
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní.		práce s časopisy, reportážemi
		praktická cvičení a hry
Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá kritický postoj.		práce s časopisy, reportážemi
Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.		práce s časopisy, reportážemi
		formy publicistického stylu
<b>Tematický celek - Dramatická část</b>		
Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi.		hry se slovy a jazykem
		hrátky s mluvnicí a pravopisem
		vlastní tvorba
		praktická cvičení a hry
Dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.		vlastní tvorba
		praktická cvičení a hry

Humanitní a mediální praktikum	9. ročník	
		dramatizace vybraného textu
Pracuje ve skupině na vytvoření inscenačního tvaru a využívá různých výrazových prostředků.		vlastní tvorba
		praktická cvičení a hry
		dramatizace vybraného textu
Prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě reflexe spolužáků a učitele a sebereflexe na něm pracuje.		vlastní tvorba
		praktická cvičení a hry
		dramatizace vybraného textu
Sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.		praktická cvičení a hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

## 5.22.2 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědné praktikum vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Pomáhá žákům utvářet zájem o přírodu a přírodniny, chápat přírodu jako nedílnou součást našeho života. Vede žáka k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, umožňuje žákům hlouběji porozumět přírodním jevům a zákonitostem ve vývoji naší planety. Umožňuje také poznat přírodu jako celek, který se neustále vyvíjí, působí na sebe a ovlivňuje se. Podporuje logické myšlení a učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.



Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodovědné praktikum je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel</li> <li>• používáme známé termíny, znaky, symboly</li> <li>• propojujeme získané poznatky do širších celků</li> <li>• rozlišujeme základní a učivo rozšiřující</li> <li>• učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>• využíváme pozitivní motivace žáků pro jejich další vzdělávání</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme metody vedoucí žáky k samostatnému řešení problému</li> <li>• volíme vhodné způsoby řešení problémů</li> <li>• klademe vhodné a otevřené otázky</li> <li>• podporujeme využívání moderní techniky dle našich možností</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu naslouchání a asertivnímu jednání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel</li> <li>• využíváme různých metod skupinové práce</li> <li>• umožňujeme prezentaci práce žáků a podporujeme sebe prezentaci žáků</li> <li>• učíme žáky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• podáváme konstruktivní zpětnou vazbu</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k podávání a přijímání konstruktivní zpětné vazby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, že v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> <li>• vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>• individuálním přístupem dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• podílíme se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu</li> <li>• podporujeme osobní rozvoj žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vhodně odmítat hrubé zacházení a nevhodné chování</li> <li>• vedeme žáky k respektu k odlišnostem</li> <li>• jsme ohleduplní jeden k druhému</li> <li>• seznamujeme žáky s požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• dáváme žákům prostor pro návrhy řešení environmentálních problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, využíváme těchto znalostí v praxi</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>• zpracováváme a vyhodnocujeme získaná data</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• vedeme žáky k efektivní práci s časem</li> <li>• učíme žáky strukturalizaci práce</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• řádně odvedenou práci vždy náležitě oceníme</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• vyjadřujeme se za pomoci různých digitálních prostředků</li> <li>• využíváme dostupné technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trénujeme získávání, vyhledávání a kritické posouzení dat a informací</li> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi užití různých formátů</li> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií ve škole i v životě</li> <li>• dbáme na bezpečnost práce ve virtuálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k užívání netikety a řídíme se jejími pravidly</li> </ul>

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Aplikuje praktické poznávání přírody		Praktické metody poznávání přírody
		Zdroje světla v přírodě
		Osmotické jevy
		Organismy a prostředí
		Bakterie
		Houby
		Fyziologie rostlin
		Morfologie rostlin
		Stélkaté rostliny
		Vodní režim rostlin
		Bezobratlí živočichové
		Projevy chování živočichů
		Enzymy

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
		Praktická geologie
		Vliv toxických látek na životní prostředí
		Složení a příprava roztoků
		Nasycený a nenasycený roztok
		Stanovení pH, indikátory
		Detergenty
		Voda v přírodě
		Vedení proudu
Popíše vybrané základní projevy a podmínky života		Zdroje světla v přírodě
		Osmotické jevy
Uvede příklady výskytu probíraných organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Organismy a prostředí
Vysvětlí na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě		Bakterie
Popíše a porovná uspořádání těla hub		Houby
Popíše a porovná uspořádání rostlinného těla		Morfologie rostlin
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Fyziologie rostlin
		Vodní režim rostlin
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Stélkaté rostliny
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů		Bezobratlí živočichové
Pozná vybrané živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin		Bezobratlí živočichové
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě		Projevy chování živočichů
Objasní na příkladech způsob života živočichů a jejich přizpůsobení se danému prostředí		Organismy a prostředí
Vysvětlí funkci enzymů		Enzymy
Uvede příklady vybraných chemických reakcí probíhajících v přírodě		Enzymy
Uvede příklady nebezpečných chemických látek		Vliv toxických látek na životní prostředí
Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životních prostředí		Vliv toxických látek na životní prostředí
Zhodnotí využívání různých látek vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		Detergenty
Připraví roztok o požadované koncentraci		Složení a příprava roztoků

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
Rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok, popíše jejich přípravu		Nasycený a nenasycený roztok
Rozliší roztoky pomocí indikátorů		Stanovení pH, indikátory
Popíše a uvede příklady využití vlastností kapalin		Voda v přírodě
Objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech		Vedení proudu

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

U průběžného hodnocení používáme různé formy - klasifikaci, bodové hodnocení, možnost "mimořádných zisků" (za práci navíc, za výjimečný výkon, za aktivitu), slovní hodnocení, sebehodnocení. Sebehodnocení je nedílnou součástí procesu hodnocení a je považováno za jedno z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit - tj. schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené osobní možnosti a rezervy.

Sebehodnocení žáka zahrnuje vyhodnocení výstupů vzdělávání a zvládnutí úrovně klíčových kompetencí. Žák se učí po skončení probraného učebního celku zhodnotit úroveň zvládnutí dílčích výstupů, jichž je dosahováno prostřednictvím osvojovaného učiva. Žák tak dostává přehled o svém individuálním pokroku a podílí se na plánování a řízení svého učení. Vedle sebehodnocení žáka je hodnocení i učitele (zpětná vazba). V 1. a 2. ročníku se hodnocení provádí pomocí motivačních obrázků.

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení, která jsou uvedena v příloze školního řádu - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Kritéria pomáhají žákovi srozumitelně sdělit, co se od něj očekává, slouží mu jako vodítko při práci a umožní mu rozpoznat, v čem jeho výkon požadavkům vyhovuje nebo nevyhovuje.

Sada kritérií umožňuje i sumarizující výrok - známka, body, grafické symboly, slovně. Hodnocení na základě předem stanovených kritérií umožňuje porovnání individuálního výkonu s obecnou představou kvalitní práce. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy školy, zejména pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu, žáci jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku, rodiče na třídních schůzkách. Jsou veřejně přístupným dokumentem a zveřejněny na webových stránkách školy. Ve volitelném předmětu jsou kritéria pro hodnocení formulována v součinnosti se žáky vždy na začátku školního roku. Kritériem pro hodnocení může být hodnocení ostatních žáků, hodnocení výstupního produktu, hodnocení výsledků dílčích projektů apod.

Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.

### 6.2 Kritéria hodnocení

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí a dovedností vedoucích k dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí

- úroveň komunikačních dovedností - přesnost, výstižnost, odborná a jazyková správnost
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- kvalita myšlení - především samostatnost, tvořivost, originalita
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- osvojení účinných metod samostatného studia
- kvalita práce s informacemi - dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace včetně dovednosti využívání ICT

Hodnotící škála:

1. - 100 - 91% - prakticky bezchybný stav *výborný*
2. - 90 - 71 % - převažují pozitivní zjištění, dílčí chyby *chvalitebný*
3. - 70 - 41 % - pozitivní a negativní v rovnováze *dobrý*
4. - 40 - 21 % - převaha negativních zjištění *dostatečný*
5. - 20 - 0 % - zásadní nedostatky *nedostatečný*

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- souhrnné písemné práce (na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci, za koordinaci odpovídá třídní učitel)
- zpracování referátu a prací k danému tématu
- problémové úlohy
- laboratorní práce
- samostatné aktivity a domácí úkoly
- projektové a skupinové práce
- vědomostní a dovednostní testy (např. Scio, Cermat)