

Školní vzdělávací program

pro školní družinu

(verze II)



.....
vedoucí vychovatelka

.....
ředitel školy

Školní vzdělávací program obsahuje:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika ŠD

3. Podmínky vzdělávání

3.1 materiální vybavení

3.2 ekonomické podmínky

3.3 personální podmínky

3.4 hygienické podmínky, bezpečnost

4. Organizace vzdělávání

4.1 přijímání do školní družiny

4.2 podmínky vzdělávání žáků se SVP

4.3 spolupráce s rodiči a veřejností

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 cíle vzdělávacího programu

5.2 klíčové kompetence

5.3 časový plán

5.4 formy vzdělávání

6. Tematické okruhy

7. Evaluace ve školní družině

8. Obsah vzdělávání

1. Identifikační údaje o ŠD

Školní družina ZŠ Karla Jeřábka 941, Roudnice nad Labem, okr. Litoměřice. Zřizovatelem je MÚ Roudnice nad Labem. Ředitelkou školy je Mgr. Olga Maťáková, tel. č. školy 412 871 366, tel. č. ŠD 603 804 374, e-mail jmeno.příjmení@zskjerabka-rce.cz, IČO 46773614.

Školní vzdělávací program pro ŠD verze II vypracovala vedoucí vychovatelka Renata Smetanová.

2. Charakteristika ŠD

ŠD je určena žákům 1. stupně ZŠ. Sídli v budově ZŠ. Má 7 tříd s kapacitou 200 žáků a vlastní zahradu vybavenou houpačkami a houpadly na pružině. Je možno využívat novou tělocvičnu a sportovní hřiště v areálu školy.

Provoz ve ŠD: od 6.00 – 16.30 hodin.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Materiální vybavení

Školní družina je vybavena hračkami, společenskými hrami, audio a video přístroji, TV, PC a pomůckami pro výchovně – vzdělávací činnost. Všechny hry a hračky jsou zdravotně nezávadné, odpovídají věku dětí, jsou každoročně doplňovány.

3.2 Ekonomické podmínky

Podmínkou přijetí do ŠD je uhrazení poplatku, který je použit na materiální vybavení pro jednotlivé formy činností. Poplatek činí 200Kč/měs. Platba probíhá v hotovosti čtvrtletně: do 15.9. – 800Kč, do 15.1. – 600Kč, do 15.4. – 600Kč.

3.3 Personální podmínky

Všechny vychovatelky mají odpovídající odborné vzdělání. Zúčastňují se seminářů, samostatně studují odbornou literaturu, právní předpisy a vnitřní školní normy. Zkušenosti a poznatky si vzájemně předávají. Vedou pravidelnou dokumentaci ŠD.

3.4 Hygienické podmínky, bezpečnost

Všechny prostory školní družiny splňují hygienické a bezpečnostní předpisy, děti denně pobývají na čerstvém vzduchu.

Vychovatelky sledují zdravotní stav dětí, v případě onemocnění nebo úrazu ihned informují rodiče, popř. zajistí lékařské ošetření, úraz zapíše do knihy úrazů. Vychovatelky vytváří, dodržují a kontrolují podmínky k zajištění bezpečnosti dětí a ochraně jejich zdraví. Pravidelně provádí poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví, PO, Pitný režim – je pro děti zajišťován vychovatelkami po celou dobu pobytu ve ŠD.

Psychosociální podmínky

Vychovatelky respektují vývojové a individuální potřeby dětí a vytvářejí příznivé sociální klima. Nově příchozím žákům pomáhají se zapojením do kolektivu a činností dětí. Vzdělávací a zájmovou činností vzbuzují u dětí zájem o různé aktivity, podporují sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti. Předchází sociálně patologickým jevům nenásilným ovlivňováním vztahů mezi dětmi.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Podmínky přijetí do ŠD

Do školní družiny jsou přijímány děti 1. stupně ZŠ. Každé dítě musí odevzdat vyplněnou přihlášku v dohodnutém termínu. Žáci se mohou písemně odhlašovat a přihlašovat během celého školního roku. O ukončení zájmového vzdělávání nevydáváme žádný doklad.

4.2 Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP

Školní družinu navštěvují i žáci se SVP. Těmto dětem se vychovatelky věnují individuálně, spolupracují s rodiči a třídními učiteli.

4.3 Spolupráce s rodiči a veřejností

Snažíme se o vytváření oboustranné důvěry mezi rodiči a vychovatelkami. Rodiče informujeme ústně při vyzvedávání dětí, písemně na nástěnce v budově ŠD, na webových stránkách školy. Práce dětí jsou vystaveny po celý školní rok v jednotlivých odděleních ŠD, popř. zimní zahradě.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Cíle vzdělávacího programu

- motivujeme dítě k aktivnímu poznávání, k smysluplnému využívání volného času
- prostřednictvím hry rozvíjíme schopnost přemýšlet, rozhodovat se, rozvíjíme fantazii, vlastní tvořivost, zájmy i nadání
- podporujeme tělesný a zdravý vývoj dítěte, citlivé vztahy k lidem, přírodě
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí
- nabídkou aktivit vedeme děti k poznávání tradic a jazyka
- rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat a respektovat druhé
- pokládáme základy ke klíčovým kompetencím

5.2 Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení:** rád získává nové vědomosti a dovednosti, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď
- **Kompetence k řešení problému:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
- **Kompetence komunikativní:** ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, otázky, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.
- **Kompetence sociální a interpersonální:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídí, respektuje druhé, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- **Kompetence občanské:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých.
- **Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

5.3 Časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program naší školní družiny obsahuje program na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

5.4 Formy vzdělávání ve ŠD

- ŠD se řídí ve své činnosti prováděcím předpisem k zákonu 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a to především vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.
- Zájmové vzdělávání, které provádí školní družina, probíhá především vlastní činností dětí, jejich interakcí s okolím (s vnějšími podněty) a získávanou vlastní zkušeností. Vše má být založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. Ve struktuře činností jsou proporcčně zastoupeny činnosti řízené a spontánní.
- Činnost družiny se uskutečňuje těmito formami:
 - příležitostnou výchovnou vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností (besídky, slavnosti, MDD, karneval)
 - pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
 - využitím otevřené nabídky spontánních činností (klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované části následuje ve vymezeném prostoru možnost spontánních her, spontánní činnosti v ranních a koncových hodinách)
- Školní družina svou funkci naplňuje činnostmi pojmenovanými jako odpočinkové, rekreační, zájmové a příprava na vyučování. Obsahově mezi nimi nelze vést přesnou hranici. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Rozvoj osobnosti – (OČ)

Osvojování sociálních dovedností, schopnost vyjádření odlišného názoru, než jaký je zastáván vrstevníky, rodiči nebo učiteli.

Schopnost požádat o jakoukoli laskavost učitele, spolužáky.

Schopnost zahájit hovor s jiným spolužákem nebo dospělým.

Schopnost odmítnout návrh, se kterým žák nesouhlasí, pozvat spolužáky k účasti k nějaké hře či činnosti, pochválit druhého, schopnost sám přijmout pochvalu nebo kritiku.

Schopnost požádat o pomoc při řešení určitého problému.

Schopnost odolat tlaku určitých jedinců chovat se nevhodným způsobem.

Literárně výchovná a dramatická činnost – (OČ)

Umět se správně obsahově vyjádřit, správně komentovat činnost, umět improvizovat, umět konverzovat se spolužáky a s dospělými bez ostychu, plynule vést dialog, zvládnout melodii řeči, volit správné výrazové prostředky, mluvit zřetelně, přiměřeně hlasitě, umět naslouchat ostatním, neskákat do řeči.

Výtvarná a rukodělná činnost – (ZČ)

Osvojení práce se základními pomůckami – tužka, pastelky, vodové barvy, suché křídly, voskový pastel, modelovací hmota.

Pracovat samostatně i ve skupině – umět rozdělit úkoly, zobrazovat přírodu, věci kolem nás, děje, ilustrace.

Umět využívat různé materiály – různé druhy papírů, textilií, přírodnin, přírodního materiálu apod. při práci být trpělivý, tvořivý, dbát na přesnost, mít cit pro materiál.

Dodržovat osvojené návyky při práci s pracovními pomůckami, dodržovat bezpečnostní zásady, šetřit pracovním materiálem.

Rozvoj pohybové a tělovýchovné aktivity – (RČ)

Reagovat na základní pokyny a povely, osvojit si základy atletiky, gymnastiky, osvojit si zásady fair – play při sportovních hrách. Dodržovat osobní hygienu při různých druzích sportů. Zapojovat všechny žáky, zejména méně fyzicky zdatné. Hyperaktivní žáky usměrňovat při sportovních nebo pohybových hrách, dodržovat daná pravidla.

Dodržovat bezpečnostní zásady při sportování. Při pobytu venku dbát na vhodné oblečení, zvolit vhodné místo pro hry.

Příprava na vyučování – (PNV)

Naučit se rozlišovat důležitost úkolů, umět si zorganizovat pracovní prostředí, soustředit se na zadaný úkol, pracovat samostatně i ve skupině.

Dbát na správnost vypracování úkolu, pečlivost, přesnost, dokázat provést kontrolu.

V případě, že látce nerozumí nebo si jinak neví rady, požádat o pomoc. Školní pomůcky a potřeby udržovat v náležitém pořádku.

Hudební a pohybové činnosti – (ZČ)

Seznamovat žáky s různými žánry hudby: vážná hudba, lidová píseň, populární hudba, písně soudobých skladatelů.

Při zpěvu využívat rytmických hudebních nástrojů, poznat hudební nástroje podle zvuku.

Pohybem dokázat vyjádřit rytmus znějící melodie.

6. Tematické okruhy

1. Místo, kde žijeme

- nejbližší okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci
- tematické vycházky (cesta do školy a ze školy, služby ve městě, výrobní pracoviště, policie, úřady apod.) tematická vyprávění o regionu, pohádky, pověsti, posilovat vztah k místním tradicím a zvyklostem zařazení dopravní výchovy.

2. Lidé kolem nás

- osvojování si zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomovat si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty, seznamování se se základními právy a povinnostmi
- osvojování a dodržování základů společenského chování, vytváření kladného vztahu ke spolužákům, přiměřená tolerance k chování a názorům ostatních, které vedou ke klidnému klimatu ve skupině – důležité je hodnocení
- podporovat hodnocení kladné, nacházet nejdříve pozitiva, s negativy šetřit.

3. Lidé a čas

- poznávání jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase, jak utvářejí historii věcí a dějů (návštěva historických míst, muzeí apod.)
- účelově sestavovat denní režim, dbát na jeho dodržování, vytvářet si návyky
- učit se uctě k času druhých, účelně využívat a naplňovat svůj volný čas

4. Rozmanitost přírody

- rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, ekologie
- pobyt v přírodě, tematické vycházky, péče o pokojové rostliny, práce s přírodninami a přírodním materiálem, jednoduché pokusy

5. Člověk a jeho zdraví

- poznání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, odpovědnost za své zdraví
- aktivity směřované k osobní hygieně, předcházení úrazů, dodržování bezpečnostních zásad při všech činnostech
- podporovat tělovýchovné aktivity, pobyt venku, otužování
- ošetření drobných poranění, zásady první pomoci, jak vyhledat první pomoc, znát telefonní čísla záchranné pomoci, policie a hasičů
- vhodnou formou se seznamovat s pravidly silničního provozu, pravidly se řídit

7. Evaluace ve školní družině

Evaluace ve školní družině vychází ze školního vzdělávacího programu školy.

Plán evaluace:

1. Hodnocení dětí, zda byly aktivně zapojovány, zda pro ně dané úkoly nebyly náročné, zda byly přiměřené jejich věku, schopnostem, individuálním zvláštnostem a potřebám (1 x ročně).
2. Pozorování dětí při hrách a činnostech - provádíme neustále a průběžně. Sledujeme vztahy mezi dětmi, zájmy a posun dětí ve vývoji.
3. Hodnocení činnosti dětí – provádíme po skončení jednotlivých témat. Hodnotíme například, co děti zaujalo, zda byla činnost dítěti přiměřená apod.
4. Porady provádíme dle potřeby, neboť jsme v každodenním kontaktu. Zde řešíme aktuální problémy, plánujeme akce, provádíme evaluaci každého ročního období.
5. Setkání rodičů – koná se na začátku školního roku při dni otevřených dveří, na vánoční besídce v prosinci. S rodiči jsme ve styku každodenně při vyzvedávání dětí nebo na vyzvání.
6. Evaluace zájmové činnosti – kroužky (červenec – vedoucí kroužku).
7. Hodnocení tematického bloku – v rámci jednotlivých oddělení

8. Obsah vzdělávání

Podzim

Září	Když jdu do školy
Říjen	Podzim a jeho plody
Listopad	Poznáváme svět

Zima

Prosinec	Vánoce přicházejí
Leden	Paní zima kraluje
Únor	Pojďte s námi do pohádky

Jaro

Březen	Jaro v ulicích
Duben	Místo, kde bydlím
Květen	Ten dělá to a ten zas tohle

Léto

Červen	Hurá na prázdniny
--------	-------------------

Září

„ Teplé září. ovoci a vínu se daří “.

Když jdu do školy

Cíle:

- přizpůsobení se podmínkám a vyrovnání se se změnami orientace v prostorách ZŠ, jejich využití
- komunikace s dospělým a kamarádem
- učit se reagovat na pokyny a dění okolo nás
- učit se sdělovat pocity a zážitky
- osvojovat si praktické dovednosti
- všimát si a hodnotit chování své i druhých
- pravidla soužití - určení práv, ale i povinností a jejich dodržování, mít pochopení pro druhé, stát za svým názorem, učit se odpouštět
- stmelení kolektivu při hrách
- vědět, že když řešení problému přesahuje vlastní síly, mám se obrátit na osobu zkušenější
- budovat pocit bezpečí

Kompetence :

1. Zná třídu, kamarády, učitele a vychovatele
(výklad, rozhovory, pohybové aktivity, námětové hry, relaxace, ankety)
2. Nebojí se vyjádřit nahlas, ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlení
(komunitní kruh, praktické dovednosti, spolupráce s rodiči, vyprávění, rozhovor, beseda, skupinová práce)
3. Zná pravidla chování
(komunitní kruh, rozhovor, pohybové aktivity, relaxace, sportovní soutěže)
4. Pozná střídání činností
(skupinové práce, praktické dovednosti, dramatizace, hry, dílny)
5. Zvládne bezpečnou cestu do školy
(dramatizace, vycházky, rozhovor)
6. Každá věc má své místo
(komunitní kruh, vyprávění, rozhovor, ankety, hry)
7. Klade otázky a hledá na ně odpovědi
(vyprávění, rozhovor, beseda, práce s informacemi)
8. Učí se spontánně i vědomě, soustředí se na činnost
(křížovky, kvízy, doplňovačky, rébusy, praktické dovednosti)

Říjen

„Čím déle vlaštovky pobývají, tím déle pěkné dny potrvají“

Podzim a jeho plody

Cíle:

rozvoj vztahu k přírodě, sounáležitost s přírodou živou a neživou
zodpovědnost k přírodě - ekologická výchova sběr přírodnin a práce s nimi
vycházky do přírody
pozorování a poznávání podzimní přírody, pojmenování změn
rozvoj slovní zásoby na základě porovnání jevů ochutnávka ovoce
bezpečnost při hrách a činnostech v budově školy i mimo ní
všímat si věcí, lidí a dějů kolem sebe, získané poznatky sdělit druhým

Kompetence:

1. Poznat znaky ročního období
- vycházka, výklad, práce s informacemi, hry
2. Pojmenuje některé jevy, tvary, barvy, vlastnosti
- skupinová práce, praktické dovednosti, hry
3. Samostatně pozoruje a experimentuje získané poznatky porovnává
- praktické dovednosti, hry, doplňování textů, dílny
4. Vyhledává informace vhodné k řešení problému, samostatně řeší problémy
- práce s informacemi, praktické dovednosti, křížovky, doplňování textů, vědomostní testy
5. Formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory -
vyprávění, rozhovor, komunitní kruh, diskuze
6. Účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- komunitní kruh, vyprávění, skupinová práce, výklad, beseda

Listopad

„V listopadu spadá všechnen list, že i tobě uschne, buď si jist.“

Poznáváme svět

Cíle:

chápat, že jsou lidé různí a chovají se odlišně
chovat se přátelsky ke všem dětem, odlišnosti neodsuzovat
posilovat postoje k druhým
vést k rozvíjení komunikativních dovedností
rozvíjet vlastní vyjádření
práce s encyklopedií
práce s literárními texty jiných národů, příběhy dětí z jiných zemí, prohlížení
fotografií dětí z jejich cest, práce s mapou

Kompetence:

1. Samostatně vyjadřuje přání a myšlenky
- vyprávění, komunitní kruh, diskuze
2. Porozumí slyšenému
- výklad, rozhovor, práce s informacemi
3. Uvědomuje si své pocity
- komunitní kruh, diskuze, vyprávění, ankety
4. Ví, že děti žijí na celém světě
- doplňování textů, charitativní práce, námětové hry, práce s informacemi, rozhovor
5. Projevuje zájem o knihy, kulturu, tradice naší země i jiných národů - skupinová práce, práce s informacemi, dotazníky, námětové hry
6. Tvoří otázky a odpovědi
- křížovky, kvízy, doplňovačky, rébusy, práce s informacemi, skupinová práce
7. Ví, na koho se obrátí v konfliktní či nejisté situaci - rozhovor, vyprávění, komunitní kruh, výklad
8. Rozumí různým typům textů a záznamů
- poslech, práce s informacemi, dílny, multimediální výchova, vědomostní testy
9. Respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví
- skupinová práce, práce s informacemi, dílny, multimediální výchova, vědomostní testy
10. Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- multimediální výchova, práce s informacemi, poslech, křížovky, doplňovačky

Prosinec

„Lepší vánoce třesuté, než-li tekuté“

Vánoce přicházejí

Cíle:

využití rodinných fotografií
návštěva čerta a Mikuláše
můj dům, moje rodina
rozvíjet kulturně estetické dovednosti pečení vánočního cukroví rozvíjet citové vztahy k okolí
vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění
umět vyjádřit své pocity a přání
umět udělat radost všem členům rodiny
respektování tolerování potřeb a odlišné způsoby jejich uspokojování - vánoční zvyky a tradice

Kompetence:

1. Projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost, strach, nejistotu)
- vyprávění, komunitní kruh, spolupráce s rodiči, skupinová práce
2. Naučí se z paměti texty, písně
- poslech, zpěv, dramatizace, praktické dovednosti
3. Ví, že ne ve všech zemích tráví vánoce všichni stejně jako u nás
- komunitní kruh, vyprávění, práce s informacemi, rozhovor, diskuze
4. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení -
dílňu, praktické dovednosti, plnění projektů
5. Pracuje úsporně, dodržuje bezpečnostní pravidla při práci -
dílňu, praktické dovednosti, plnění projektů
6. Respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví -
práce s informacemi, multimediální výchova, skupinová práce
7. Být schopen spolupráce v týmu
- skupinová práce, praktické dovednosti, dílny
8. Organizovat svou vlastní práci
- dílny, práce s informacemi, plnění projektů, evaluace

Leden

“Na Nový rok dešť; o velikonocích sníh“

Paní zima kraluje

Cíle:

rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost
vést děti k uvědomění vlastního těla a jeho možností (pojmenovat části těla, pohyby)
prevence - úrazy, nemoci
chápat, že zdraví není samozřejmostí a je nutné si ho chránit mít zkušenosti s běžnými nemocemi, úrazy a jejich ošetřením vytvořit si představu o zdravé výživě
rozvíjet zkušenosti se změnami a jevy v přírodě
rozvíjet zodpovědnost za své chování a jednání
uvědomit si konec a začátek kalendářního roku a rituály spojené s ním

Kompetence:

1. Uvědomuje si, co znamená zodpovídat za své jednání a chování
- rozhovor, diskuze, komunikativní kruh a spolupráce s rodiči
2. Volí hodně činnosti ve třídě, venku podle možností a vlastní potřeby -
skupinová práce, hry, pohybové aktivity, vycházky, relaxaci
3. Dbá na ochranu před nemocí a úrazem
- výklad, komunitní kruh, vyprávění, diskuze, práce s informacemi
4. Pojmenovává základní části lidského těla
- práce s informacemi, vědomostní testy, křížovky, rébusy, doplňovačky, hry
5. Uvědomuje si zvláštnosti zimní přírody
- práce s informacemi, vědomostní testy, hry, vycházky
6. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- skupinovou práci, spolupráce s rodiči, hry, evaluace, vědomostní testy
7. Aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- pohybové aktivity, sportovní soutěže, vycházky, hry
8. Umí vhodně relaxovat
relaxace

Únor

„Bouří-li na Hromnice- bývá jaro blízko velice.“

Pojďte s námi do pohádky

Cíle:

vést děti k dramatizaci pohádek, k vlastní fantazii - improvizace spolupracovat s ostatními podle společných pravidel, umět je respektovat upevňovat mezilidské vztahy
vhodně komunikovat při výměnách názorů se členy skupiny, třídy, vrstevníky rozvíjet společenský a estetický vkus
vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev rozvoj tvořivého myšlení

Kompetence:

1. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- vyprávění, rozhovor, dramatizace, besedy, komunitní kruh
2. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- diskuze, beseda, komunitní kruh
3. Obhájí svůj názor
- diskuze, beseda, komunitní kruh, anketa
4. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest
- praktické dovednosti, křížovky, kvízy, doplňovačky, rébusy, doplňování textů, hry
5. Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce
- skupinová práce, práce s informacemi, námětové hry
6. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- skupinová práce, beseda, diskuze, dramatizace
7. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
- komunitní kruh, vyprávění, rozhovor, diskuze

Březen

„Březen za kamna vlezem”

Jaro v ulicích

Cíle:

všítmat si změn, které v přírodě nastanou
poznáváme jarní květiny
připravujeme se na oslavu velikonoce, připomínáme si lidové zvyky a tradice zdobíme kraslice
vyprávíme si o pravidlech, která musíme dodržovat na ulicích, kde je bezpečné si hrát,
vyprávíme si o tom, jak chráníme své tělo při provozování sportů - jízda na kole, kolečkových bruslích
rozvíjet estetický vkus
probouzet zájem a zvědavost
vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

Kompetence:

1. Popisovat a vyjadřovat dění kolem sebe.
- výklad, vyprávění, rozhovor, dramatizace
2. Využívat informační prostředky
- práce s informacemi, multimediální výchova
3. Používat správné termíny a výstižné výrazy, které souvisí s daným tématem -
vyprávění, výklad, práce s informacemi, námětové hry
4. Spolupodílet se na utváření komunikace ve třídě
- komunitní kruh, vyprávění, rozhovor, námětové hry
5. Vědět, že když něčemu nerozumí, zeptá se.
- diskuze, rozhovor
6. Měl by spolupracovat ve skupině, dokázat se podřídit v kolektivu, zvládat své emoce při hře, prohře, umět omluvit se.
- skupinová práce, diskuze, dramatizace, hry
7. Používat bezpečně účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, pracuje úsporně a podle návodu.
- praktické dovednosti, dílny

Duben

„Duben, ještě tam budem...”

Místo, kde bydlím

Cíle:

vědět, ve kterém městě a obci žijeme znát adresu bydliště
znát státní vlajku, znak
Praha - hlavní město ČR
znát tradice, zvyky, slavnosti města (návštěva muzea,...)
znát úřady, služby
znát kulturní zařízení, sportoviště, sportovní areály rozvoj zdatnosti
seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
získávat schopnost záměrně řídit svoje chování

Kompetence:

1. Prohlubuje zájem o knihy, kulturu a tradice
- rozhovor, diskuze, dramatizace, beseda, práce s informacemi, návštěva divadla (kina)
2. Vytváří citové vztahy ke svému okolí
- skupinová práce, námětové hry, charitativní práce
3. Posiluje vědomí o místě, ve kterém žije.
- práce s informacemi, multimediální výchova, skupinová práce, vyprávění
4. Poznává část krajiny, ve které se nachází
- práce s informacemi, vycházky, vědomostní testy, doplňování textů
5. Popisuje a vyjadřuje dění kolem sebe
- vyprávění, rozhovor, disk-uze, dramatizace
6. Radí se s lidmi ve svém okolí
- skupinová práce, spolupráce s rodiči, práce s informacemi
7. Získává informace.
- práce s informacemi, multimediální výchova, praktické dovednosti, námětové hry
8. Váží si umění a literatury.
- poslech, vyprávění, práce s informacemi

Květen

„Až přijde máj, vyženeme kozy v háj“

Ten dělá to a ten zas tohle

Cíle:

poznat různé obory lidského konání a vysvětlit, v čem spočívá jejich význam
dokázat správně pojmenovat zaměstnání dospělých
umět pojmenovat materiály, nástroje, náčiní
umět pojmenovat lidské vlastnosti
pečovat o své pomůcky ve škole i věci doma šetřit materiálem, pomůckami
vážit si práce ostatních

Kompetence:

1. Uvědomit si, jaké pracovní činnosti mě těší, jaké mi jdou nejlépe
- praktické dovednosti, hry, dramatizace, plnění projektů
2. Vytvořit pozitivní představu o sobě samém, která podpoří jeho sebedůvěru
- komunitní kruh, diskuze, beseda, dramatizace, hry
3. Chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů, respektovat druhé, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- skupinová práce, námětové hry, praktické dovednosti
4. Účinně se zapojit do diskuze
- diskuze
5. Vyhledat a třídit informace.
- praktické dovednosti, práce s informacemi, multimediální výchova
6. Používat obecně užívané termíny
- dramatizace, hry, vyprávění, diskuze
7. Využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- praktické dovednosti, skupinová práce, námětové hry
8. Chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- skupinová práce, praktické dovednosti, spolupráce s rodiči

Červen

„Často-li se v červnu hrom ozývá, kalné léto potom pobývá“

Hurá na prázdniny

Cíle:

poznávat nejbližší okolí, turistické zajímavosti
chránit své bezpečí a soukromí
živá a neživá příroda
bezpečné cestování dopravními prostředky
umět poprosit o pomoc zkušenější osobu
rozvíjet vztah k přírodě
ekologie - zásady chování v přírodě
orientace, práce s mapou, průvodcem, encyklopedií
umět si zabalit zavazadlo

Kompetence:

1. Chápe základní ekologické souvislosti
- práce s informacemi, praktické dovednosti, vycházky, vědomostní testy
2. Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- praktické dovednosti, práce s informacemi, námětové hry
3. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- praktické dovednosti, práce s informacemi, multimediální výchova
4. Umí vhodně relaxovat
- relaxace, hry, námětové hry, odpočinek
5. Rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vycházky, hry, námětové hry, sportovní soutěže
6. Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- praktické dovednosti, námětové hry, dramatizace
7. Činí rozhodnutí, řeší konflikty
- skupinová práce, diskuze, spolupráce s rodiči
8. Bere na sebe zodpovědnost
- rozhovor, komunitní kruh, evaluace

Zpracované změny:

1. 1.9.2017 – odst. 2 Charakteristika ŠD
2. 1.9.2018 – odst. 1 Identifikační údaje