

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ČEŠTINA JAKO DRUHÝ JAZYK**

**Téma: MÍSTO, KDE ŽIJU**

Očekávané výstupy:			
	<b>Poslech a mluvení</b>	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p><b>Podmínky pro splnění výstupu / cíle:</b></p> <p>Je potřeba, aby učitel/učitelka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvil/a pomalu, zřetelně</li> <li>- přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě).</li> <li>- pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.</li> </ul>	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná známá slova v popisu pokoje, domu a cesty do školy, (např. Zastávka je naproti škole, Židle je u stolu, Kuchyň je v prvním patře).</li> <li>- reaguje na instrukce, které se týkají orientace v místnosti, v budově a v místě, kde bydlí (např. Dej to dozadu, Počkej/te před školou/u dveří, Pojedeme autobusem),</li> <li>- reaguje na otázky, které se týkají místnosti, domu, místa, kde bydlí a dopravy (např. Co máš v pokoji?, Kolik pater má tvůj dům?, Kde je...?).</li> <li>- s pomocí obrázků a fotek popíše 3 větami místo, kde bydlí, svůj pokoj, věci ve svém pokoji.</li> </ul>	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí klíčové informace v jednoduchých popisech nebo rozhovorech, které se týkají místností, budov, dopravy nebo města či vesnice, které zná (např. V pokoji máme stůl, čtyři židle, knihovnu a křeslo. Na balkoně je židle a květiny).</li> <li>- reaguje na instrukce, které se týkají orientace v místnosti, v budově a v místě, kde bydlí (např. Sedni si dozadu na židli, Dej to na stůl vedlo dveří).</li> <li>- zeptá se, kde něco je, kam má jít a čím má jet (např. Dobrý den, to je vlak do Turnova?).</li> <li>- popíše 3 větami svůj pokoj, místo, kde bydlí a svou cestu do školy (např. Jdu na zastávku, jedu autobusem číslo 5).</li> <li>- řekne, pokud nerozumí a ověřuje si porozumění (např. tím, že instrukci zopakuje a čeká od učitele potvrzení).</li> </ul>
	<b>Čtení – práce s textem</b>	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu:</p> <p>Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</p> <p>Texty vždy obsahují slovní zásobu, se</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte slova, která se týkají zařízení pokoje, bytu, domu, míst ve městě a dopravních prostředků (např. nádraží, náměstí, vlak).</li> <li>- čte základní jednoduché nápisy na budovách, názvy ulic, adresu a čísla (např. Restaurace, Večerka, Základní škola, Písecká 12).</li> <li>- vyhledá slova, která se týkají zařízení pokoje, bytu, domu, míst ve městě a dopravních prostředků v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním<sup>1</sup> jednoduché instrukce, které se týkají orientace v místnosti, domě nebo městě (např. text o cestě na sportovní utkání nebo na koncert).</li> <li>- vyhledá klíčové informace v jednoduchém textu o místnosti, domě, městě a dopravě a v mapě města, kde bydlí.</li> </ul>

<sup>1</sup> Instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně.

	<p>kteřou byl řák/řákyně obeznámen/a.</p> <p>Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.</p>	<p>krátkém zjednodušeném textu o bydlení a o městě.</p>	
	<b>Psaní</b>	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p><b>Podmínky pro splnění výstupu:</b></p> <p>Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nář�ovědu (např. výběř slov, počáteční písmena apod.)</p> <p>Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opíše názvy základních vybraných slov z oblasti dopravních prostředků, zařízení bytu, domu a míst ve městě (např. pokoj, sklep, auto).</li> <li>- doplní do krátkého zjednodušeného textu (např. V pokoji mám..., Z okna vidím....) slova buď podle obrázků, nebo podle skutečnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní do textu názvy dopravních prostředků.</li> <li>- doplní do plánu či mapky (např. domu nebo města) názvy základního zařízení bytu, domu a základních míst ve městě.</li> <li>- jednoduše krátkými větami popíše svůj pokoj, byt či dům a místo, kde řije.</li> </ul>
	<b>Sociokulturní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí, jak se používají dopravní prostředky v místě jeho/jejího bydliště – a to jak ve smyslu orientace, označení, tak použití jízdného.</li> <li>- je obeznámen s tím, jak se chováme při nástupu do dopravního prostředku, výstupu z něj, během jízdy dopravním prostředkem i čekání na něj.</li> <li>- se orientuje v místě svého bydliště a ví, jak se v něm chovat bezpečně (např. přecházet ulice, chodit po chodníku)</li> <li>- rozumí nápisům a piktogramům, které označují místa ve městě a v budově.</li> <li>- je obeznámen/a s tím, že má zazvonit před vstupem do cizího bytu/domu, a se základy slušného chování v budovách (např. zaklepe na dveře, pozdraví při vstupu do místnosti s cizími lidmi).</li> </ul>	
<b>UČIVO:</b>			
	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Tematické okruhy a příklady</p> <p>(nejde o úplný výčet toho, co má řák/řákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit)</p>	<p>Dopravní prostředky (auto, autobus, tramvaj, metro...)</p> <p>Slovní zásoba spojená s dopravou (zastávka, lístek, zpáteční, nástup, výstup, nástupiště, jízdní řád...)</p> <p>Slovesa spojená s dopravou (jít, jet, letět, nastoupit, vystoupit, přestoupit, (ne)zastavit...)</p> <p>Číslice a písmena – čísla tramvajů, autobusů, linky metra apod. (devítka, tři sta padesát dvojka, áčko)</p> <p>Otázky na čas (V kolik hodin jede...? Jak dlouho trvá...?)</p> <p>Osoby spojené s dopravou (řidič/ka, revizor, průvodčí, pilot/ka, cestující...)</p> <p>Fráze spojené s pohybem (Kam jedeš? Odkud jedeš?...)</p> <p>Dopravní značky a značení (přechod pro chodce, zákaz vjezdu...)</p> <p>Označení budov (dům, popř. budova)</p> <p>Vnitřek budov (byt, místnost, přízemí, první patro..., chodba, výtah, schody, dveře, okno, zvonek, klíče...)</p> <p>Slovesa (zamknout, odemknout, zavřít, otevřít, zazvonit)</p> <p>Místnosti bytu (kuchyň, záchod, koupelna, předsíň, ložnice, obývací pokoj (obývací), dětský pokoj...)</p> <p>Zařízení bytu, nábytek, nádobí (odpadkový koš, umyvadlo, záchod, postel, talíř, hrnek...)</p>	

		Slovní zásobu přizpůsobujeme místu pobytu žáka a jeho potřebám (nejbližší zastávky, dopravní síť v okolí...)
	<p><b>Gramatika</b></p> <p>Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu</p> <p>Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu</p>	<p>Žák/Žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá 1. osobu jednotného čísla a 2. osobu jednotného čísla a množného čísla u modálních sloves (a u slovesa potřebovat) + jít, např. musíte jít vlevo</li> <li>- chápe rozdíl mezi slovesy jít a jet a ovládá rozkazovací způsob sloves jít a jet (Jdi...! Jděte...! Jeď...! Jeďte...!)</li> <li>- aktivně používá 6. pád podstatných jmen ve spojení s tématem jako odpověď na otázku Kde? (v obchodě, v parku, ve škole, v nemocnici, v kině, na nádraží, na letišti, v koupelně), chápe a ovládá změnu na konci slova (ban<u>ka</u> &gt; v bance, hora &gt; na hoře, střech<u>a</u> &gt; na střeše, Pra<u>ha</u> &gt; v Praze)</li> <li>- rozlišuje použití předložek v x ve x na (v bance, ve škole, na letišti)</li> <li>- seznámí se s 2. pádem podstatných jmen j. č. v odpovědi na otázku Kam? (do parku, do školy, do nemocnice, do kina)</li> <li>- chápe rozdíl otázek <b>Kde to je?</b> (lokace) a <b>Kam jdeš?</b> (směr), v odpovědi rozlišuje 6. pád (Jsem ve škole / na poště. Je to vlevo.) a 2. pád (Jdu do školy. Jděte doleva.), popř. 4. pád (Jdu na poštu.)</li> <li>- rozumí, které předložky se pojí s 6. pádem (v/ve), s 4. pádem (na) a s 2. pádem (do, z/ze, blízko, vedle)</li> <li>- pojmenovává místnosti v domě/bytě, zařízení atd. konstrukcí To je...To jsou... (1. pád podstatných a přídavných jmen)</li> <li>- ovládá řadové číslovky k vyjádření patra (To je první, druhé, třetí patro...), popř. v odpovědi na otázku Kde? (v prvním, druhém, třetím patře...)</li> <li>- aktivně používá 7. pád ve spojení s dopravou (jedu autobuse<u>m</u>)</li> <li>- používá v kontextu tvary sloves být, jít, mít (mám, půjdu, byl jsem)</li> </ul>
<b>Pomůcky a texty:</b>		<p>Obrázky, fotky, pexesa, mapa města, plánek okolí školy, náskres bytu, plánek dopravy (mhd, železnice... podle toho, kde děti bydlí), jízdní řády <a href="http://www.inkluzivniskola.cz">www.inkluzivniskola.cz</a> – Materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy), témata Dům, byt pokoj a Město a doprava</p> <p>Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META 2018</p> <p>Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny.NIDV 2016.;</p> <p>Škodová S. Domino, Wolters Kluwer ČR, a.s. 2010, 2012. (1. stupeň)</p> <p>Titěrová, K. a kol.: Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META 2018. (2. stupeň)</p> <p>Cestina2.cz – e-learning</p> <p>Click4czech.cz – e-learning a mobilní aplikace</p>