

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ČEŠTINA JAKO DRUHÝ JAZYK**

**Téma: SEZNAMOVÁNÍ/ÚVOD DO JAZYKA**

**Očekávané výstupy:**

<b>SEZNAMOVÁNÍ</b>	<b>Poslech a mluvení</b>	<b>Úroveň 1</b>	<b>Úroveň 2</b>
	<p><b>Podmínky pro splnění výstupu:</b></p> <p>Je potřeba, aby učitel/učitelka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvil/a pomalu, zřetelně</li> <li>- přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě).</li> <li>- pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.</li> </ul>	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí známá slova, když se někdo představuje (např. Ahoj, Já jsem Alex, Je mi 8, Chodím do 1. C).</li> <li>- krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky a fráze (např. Dobrý den, Jak se jmenuješ, Kolik ti je let? – ukáže, napíše, vybere z nabídky).</li> <li>- se za pomoci učitele/učitelky představí.</li> </ul>	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí klíčové informace, pokud někdo jednoduše vypráví o sobě</li> <li>- odpovídá na otázky, které se týkají představování (např. Kolik ti je let – Devět, Do jaké chodíš třídy? – Třetí BÉ).</li> <li>- se samostatně jednoduše představí (např. sám/sama řekne, jak se jmenuje, kolik mu je let a do jaké chodí třídy).</li> </ul>
	<b>Čtení – práce s textem</b>	<b>Úroveň 1</b>	<b>Úroveň 2</b>
	<p>Podmínky pro splnění výstupu / cíle:</p> <p>Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která se týkají osobních údajů (např. jména, věku, třídy, adresy) nebo krátké jednoduché věty týkající se představování (např. Gabriela chodí do 2. třídy, Je ze Slovenska).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním<sup>1</sup> (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty, které se týkají představování (např. To je Táňa. Je jí 12 let. Bydlí v Pardubicích a chodí do 6. C.).</li> <li>- vyhledá informace v jednoduchém formuláři</li> </ul>

<sup>1</sup> Instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně.

	Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl žák/žákyně obeznámen/a.  Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	- vyhledá informace v materiálech s obrázky a v krátkém zjednodušeném textu, ve kterém se někdo představuje.	a vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu.
	<b>Psaní</b>	Úroveň 1	Úroveň 2
	<b>Podmínky pro splnění výstupu:</b> Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápodvedu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.)  Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).	- opíše slova týkající se představování (např. jméno, třída) - doplní do textu (např. Jmenuju se..., Je mi..., Chodím do....) konkrétní informace o sobě (jméno, příjmení, věk, třídu, adresu).	- doplní slova nebo krátké jednoduché věty týkající se představování do textu (např. Ahoj, ..... – doplní z výběru Já jsem Alex.). - napíše 3-4 věty, ve kterých se představí.
	<b>Sociokulturní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí verbální i neverbální komunikaci při seznamování a představování (podávání rukou, pohled z očí do očí, pozdravy pro vítání a loučení).</li> <li>- rozumí rozdílu v oslovování a zdavení učitelů a spolužáků (vykání, tykání).</li> <li>- se orientuje v českém systému jmen – křestní jméno a příjmení. <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe česká pravidla psaní adres (např. název ulice a č. p., obec, PSČ).</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Učivo:</b>			
	<b>Slovní zásoba</b>  Tematické okruhy a příklady  (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit)	<p>Slovní zásoba je zaměřena na konkrétní potřeby žáka/žákyně, které se týkají osvojovaného tématu</p> <p>Informace o sobě (křestní jméno, příjmení, věk, země a obec, odkud pochází, národnost, adresa, tel. číslo)  Pozdravy a rozloučení (např. dobrý den, ahoj, na shledanou)  Poděkování (děkuju)  Prosba (prosím + např. ukázání na věc, kterou potřebuje)  Sdělení, že nerozumí, nebo že rozumí (nerozumím/rozumím)  Souhlas/nesouhlas (ano/ne)  Oslovení (např. paní učitelky, pana učitele, spolužáků)  Otázky na jméno, příjmení, věk, místo bydliště, tel. číslo, název třídy (např. Jak se jmenuješ? Kde bydlíš? Kolik ti je let? Odkud jsi?)  Číslovky pro vyjádření věku žáka (<i>šest, sedm, ..., patnáct, šestnáct</i>)  Osobní zájmena (<i>já, ty, on, ona, my, vy, oni</i>), ukazovací zájmeno <i>to</i>  <b>Číslovky 1-20</b></p>	
	<b>Gramatika</b>	Žák/žákyně	

	<p>Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu</p> <p>Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu</p> <p>Jak učit gramatiku CDJ viz...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně (tj. bezchybně) používá gramatiku ve frázích (<i>Jsem Jesica.</i> nikoli <i>Je nebo Em Jesica.</i>; <i>Těší mě.</i> nikoli <i>Těším.</i> apod.)</li> <li>- zná osobní zájmena (<i>já, ty, on/ona, my, vy, oni</i>) ukazovací zájmeno <i>to</i></li> <li>- ovládá sloveso <i>být</i> ve všech osobách, k časování používá osobní zájmena</li> <li>- seznámí se se záporem pouze v 1. osobě j. č. (<i>já nejsem</i>)</li> <li>- spojuje dvě jména dohromady, pomocí spojky <i>a</i></li> </ul> <p><b>Gramatika ve frázích/vazbách:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves (1. a 2. osoba j. č.) v otázkách a odpovědích (<i>Jak se jmenuješ? Jmenuju se... Kde bydlíš? Bydlím v ... Kolik je ti (let)? Je mi ...</i>)</li> <li>- řadové číslovky ve 2. pádě (<i>Chodím do druhé A / čtvrté B / deváté C.</i>)</li> <li>- 2. pád názvů států (<i>Jsem z Ukrajiny/Vietnamu/Ruska.</i>)</li> <li>- 5. pád podstatných jmen a vybraných vlastních jmen dle žáků ve třídě v oslovení (<i>Dobrý den, pane učitelí / paní učitelko. Ahoj, Kláro/ Ivane/Tomáš!</i>)</li> </ul>
<b>ÚVOD DO JAZYKA</b>		
	<p><b>Podmínky pro splnění výstupu / cíle:</b></p> <p>Toto učivo učitel/ka zařazuje postupně i v průběhu dalších témat.</p> <p>Výslovnost i písmo si žák/žákyně osvojuje na slovní zásobě, které rozumí.</p>	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá český grafický systém (latinku)</li> <li>- umí označovat hlásky písmeny</li> <li>- správně česky vyslovuje</li> </ul>
<b>Pomůcky a texty:</b>		<p>Obrázky, fotky, mapy</p> <p><a href="http://www.inkluzivniskola.cz">www.inkluzivniskola.cz</a> – Materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Seznamování</p> <p><a href="https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html">https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html</a> – video a pracovní listy ke stažení</p> <p>Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META 2018. – ke stažení</p> <p>Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV 2016. – ke stažení</p> <p>Škodová S. Domino, Wolters Kluwer ČR, a.s. 2010, 2012. (učebnice 1. stupeň)</p> <p>Titěrová, K. a kol.: <a href="#">Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk</a>. META 2018. (učebnice 2. stupeň)</p>