

VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ČEŠTINA JAKO DRUHÝ JAZYK

Téma: TŘÍDA

Očekávané výstupy:

	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky k naplnění výstupu:</p> <p>Je potřeba, aby učitel/učitelka</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvil/a pomalu, zřetelně - přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě). - pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí známá slova, která označují školní pomůcky a která se týkají provozu třídy (např. lavice, psát, vzadu). - reaguje na naučené a ustálené instrukce, které se týkají běžného provozu třídy (např. Zavřete dveře, Vyndejte si pastelky) - krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se školních pomůcek (např. Co to je? Pastelka, Kde je penál? ukáže, Máš rozvrh hodin? zavrtí hlavou Ne.) - samostatně pojmenuje školní pomůcky, samostatně o pomůcku jednoduše požádá (např. Prosím papír) a na žádost reaguje (např. podá tužku). - jednoduchým způsobem vyjádří, že něčemu nerozumí (např. Nerozumím), omluví se (např. Promiň/te), poděkuje (např. Děkuju). 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí klíčové informace, pokud někdo mluví o třídě (např. Vzadu na lavici jsou pastelky. Tady je koš). - reaguje na školní instrukce, které souvisejí s provozem třídy, a na jejich jednoduché varianty (např. čti/přečti, posad se/sedni si, piš/napiš...). - reaguje neverbálně i verbálně na větší množství otázek, které se týkají jeho školních věcí a jeho osoby (např. Čí to je? – Moje, Kde máš aktovku? – Tady/Nevím, To je tvoje? – Ano, to je moje). - jednoduše neverbálně i verbálně reaguje na žádost o půjčení potřeb a na pomoc v obvyklých známých situacích týkajících se provozu třídy (např. Nemám). - samostatně krátkou větou požádá o potřebné školní pomůcky nebo o jejich zapůjčení (Můžu dostat papír?, Můžu si půjčit kružítko?, Můžu knihu?). - vyjádří, že nerozumí a v některých případech jednoduše vyjádří, čemu nerozumí (např. Nevím, Nerozumím, co znamená..., Nevím, co mám dělat). - se jednoduše omluví, že něco nemá, zapomněl (např. Omlouvám se, nemám učebnici).

	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</p> <p>Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl žák/žákyně obeznámen/a.</p> <p>Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) názvy školních pomůcek, krátké jednoduché věty a ustálené pokyny a instrukce (např. To je pero, Mám pastelky, Piš). - vyhledá informace v krátkém zjednodušeném textu o třídě. 	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním¹ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) instrukce a krátké jednoduché věty, které se týkají pomůcek a třídy (např. Na lavici je penál a sešit, Pojď k tabuli.). - vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o třídě.
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu:</p> <p>Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.)</p> <p>Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opíše názvy pomůcek, věcí ve třídě a slovesa školních činností podle předlohy (např. nůžky, počítač, tabule) - doplní slova označující pomůcky a věci ve třídě (např. doplňuje vynechaná slova místo obrázků – koš, dveře, okno). 	<ul style="list-style-type: none"> - doplní do textu názvy pomůcek a vybavení třídy (např. text s popisem třídy). - napíše, co má v tašce nebo v penále, a jednoduše popíše, jak vypadá jeho třída.
	Sociokulturní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním školním pravidlům a slovesům s nimi spojeným – co může, musí, nesmí, a chová se podle nich - respektuje pravidla třídy (např. ví, kdy se má hlásit) - rozumí nejobvyklejším gestům učitele - respektuje spolužáky a spolužačky, vyučující a další personál školy 	
Učivo:			
	<p>Slovní zásoba</p> <p>Tematické okruhy a příklady</p> <p>(nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit)</p>	<p>Školní pomůcky (např. tužka, sešit, pero, nůžky)</p> <p>Věci ve třídě (např. křída, židle, počítač, mobil, okno, hodiny)</p> <p>Barvy (např. červený, červená, červené)</p> <p>Orientace (např. nahoře, vpravo, dole, vpředu, vzadu, vlevo, uprostřed, tady a tam)</p> <p>Slovesa – činnosti při výuce (např. číst, psát, cvičit, malovat, opisovat, počítat)</p>	

¹ Instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně.

	<p>Gramatika</p> <p>Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu</p> <p>Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává školní pomůcky a věci ve třídě v 1. pádě j. č. (To je tužka.), popř. v pomnožném tvaru (To jsou nůžky.), u vybraných slov i v mn. č. (To jsou pastelky/vodovky/přezůvky.) - rozděluje podstatná a přídavná jména (barvy) podle gramatického rodu, používá ukazovací zájmena (ten, ta, to, ty) - používá správný gramatický rod zájmena můj (můj sešit – moje tužka – moje lepidlo) - rozumí, že se ve 4. pádě j. č. mění koncovky podstatných a přídavných jmen ženského rodu (tuž<u>ka</u>, žid<u>le</u>, modr<u>á</u>) - 4. pád chápe jako spojení slovesa např. mít a podstatného jména - aktivně používá 4. pád známých podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem, např. V penálu mám tuž<u>ku</u> a lepidlo. Nemám červen<u>ou</u> pastel<u>ku</u>. Zapomněl/a jsem přez<u>ův</u>ky.) - používá sloveso být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách
<p>Pomůcky a texty:</p>		<p>Obrázkové knížky, třídní pravidla, rozvrh hodin</p> <p>www.inkluzivniskola.cz – Materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Třída</p> <p>https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html - video a pracovní listy ke stažení</p> <p>Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META 2018. – ke stažení</p> <p>Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV 2016. – ke stažení</p> <p>Škodová S. Domino, Wolters Kluwer ČR, a.s. 2010, 2012. (učebnice 1. stupeň)</p> <p>Titěrová, K. a kol.: Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META 2018. (učebnice 2. stupeň)</p> <p>Cestina2.cz – e-learning</p> <p>Click4czech.cz – e-learning a mobilní aplikace</p>