

VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ČEŠTINA JAKO DRUHÝ JAZYK

Téma: ŠKOLA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu:</p> <p>Je potřeba, aby učitel/učitelka</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvil/a pomalu, zřetelně - přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě). - pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí známá slova v popisu školy (např. třída, chodba, vpravo). - reaguje krátce verbálně nebo neverbálně na otázky týkající se jeho osobně a školního provozu (např. Co máš první hodinu? Matiku., Máš rozvrh hodin? ukáže, Kde je tvoje třída? ukáže na plánu např. 1. patro) 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše popisuje školu nebo mluví o provozu ve škole (např. o vyučovacích hodinách a přestávkách – První hodinu je tělocvik a potom je přestávka). - reaguje neverbálně nebo krátce slovně na naučené věty, fráze, instrukce (např. Jdi na konec chodby, Jdeme do tělocvičny). - odpovídá na otázky (např. Co hledáš?, Kam jdeš?). - zeptá se, kde je určité místo ve škole (např. Kde je 3. B?). - v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o své škole a svém rozvrhu hodin (např. Ve škole jsou třídy, chodba, tělocvična, jídelna, Teď mám češtinu).
	Čtení – práce s textem	- Úroveň 1	- Úroveň 2

	<p>Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</p> <p>Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl žák/žákyně obeznámen/a.</p> <p>Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která se týkají školy, rozvrh hodin, nápisy na třídách (např. ředitelna, 1.B). - čte krátké jednoduché věty (např. Ve škole je tělocvična), instrukce na tabuli, v sešitě, v učebnici (např. čti, piš – ustálené podle toho, co je žák/žákyně zvyklý používat). - vyhledá informace v materiálech s vizuální oporou (např. v plánu školy nebo rozvrhu hodin) a v krátkém zjednodušeném textu o škole. 	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním¹ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty, které se týkají školy (Jděte do třídy, Půjdeme do jídelny). - vyhledá informace a klíčová slova v krátkém popisu školy.
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu:</p> <p>Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.)</p> <p>Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opíše základní slova, která se týkají školy (např. jídelna, družina, hřiště). - napíše slova, která se týkají školy do krátkého jednoduchého textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - doplní do textu slova nebo krátké věty o škole (např. doplní třídní a školní pravidla) - píše krátké jednoduché věty o svém životě ve škole (např. popíše školu nebo podle návodu svůj den ve škole – Poslední hodinu mám tělocvik, Jdu do jídelny).
	Sociokulturní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla školy (přezouvá se; vypíná si telefon; ví, co znamená zvonění; ví, kdy má o něco požádat a kdy se omluvit...) - správně užívá vykání a tykání ve školním prostředí - se seznámí s obvyklým denním režimem ve škole (např. začátek vyučování, délka vyučovacích hodin, přestávky), s organizací, vybaveností (např. typy učeben) a s uspořádáním školy, kterou navštěvuje, a se zvyky týkajícími se školy (např. zdravení) - rozpozná holčičí a klučičí záchod 	
Učivo:			
	<p>Slovní zásoba</p> <p>Tematické okruhy a příklady</p> <p>(nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické</p>	<p>Osoby ve škole (např. pan učitel / paní učitelka, žák/yně, školník...)</p> <p>Předměty ve škole (např. český jazyk, vlastivěda, hudební výchova, čtení...)</p> <p>Místnosti ve škole (např. třída/učebna, družina, jídelna, záchod, sborovna...)</p> <p>Orientace x směry (např. vlevo x doleva, nahoře x nahoru, vzadu / dozadu; patro, níž, výš, kde)</p>	

¹ instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně

	<p>minimum, se kterým se má seznámit)</p>	<p>Slovesa (např. chodit, jít, přezouvat se, běhat, moct, muset, nesmět, obědvat, svačit, přinést, koupit si školní časopis/sešit, podepsat, převléknout se) Dny v týdnu (např. pondělí, úterý, středa, ...), odpoledka Čísla, číslovky základní – podle potřeby Řadové číslovky k určení vyučovací hodiny (1. (první hodina) –8.) a k určení poschodí (druhé patro)</p>
	<p>Gramatika</p> <p>Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu</p> <p>Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přirozený rod u osob (pan učitel – paní učitelka) - pojmenovává školní předměty, osoby atd. v 1. pádě j. č. - aktivně používá 4. pád vybraných podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem, např. Mám matematiku, chemii, dějepis a výtvarnou výchovu.; ve středu, v sobotu, v neděli) - aktivně 1. osoba sg. přítomného času sloves můžu, mám - časuje sloveso být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách - ostatní slovesa zná (v infinitivu – přezouvat se) - modální slovesa v 1. osobě j. č. + infinitiv (nesmím běhat) - používá správné tvary v různých větách, ale učí se je jako slovní zásobu, tj. bez pravidel např. je v přízemí, kabinet je v prvním patře, první hodinu mám matematiku, byl/a jsem ve třídě, v jídelně - použití správného tvaru přivlastňovacích zájmen můj, tvůj ve spojení s pomůckami - sloveso „můžu“ ve správném tvaru v souvislosti s prosbou. - minulý čas několika sloves, vč. jmenného rodu, která potřebuje k mluvení o svém životě ve škole – zapomněl/a jsem (např. úkol, tělocvik), byl/a jsem (např. na obědě, v družině), měl/a jsem (např. matematiku) - otázky a odpovědi týkající se věcí ve třídě, barev, místa určení nebo času (např. Co? Kde? Kdy? Jaký? Jakou?)
<p>Pomůcky a texty:</p>		<p>Plánek školy (Fraus, slovník), plánek okolí školy, nápisy ve škole, popisy u tříd, cedule</p> <p>www.inkluzivniskola.cz – Materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Škola</p> <p>Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META 2018. – ke stažení https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html - video a pracovní listy ke stažení</p> <p>Škodová S. Domino, Wolters Kluwer ČR, a.s. 2010, 2012. (učebnice 1. stupeň)</p> <p>Titěrová, K. a kol.: Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META 2018. (učebnice 2. stupeň)</p> <p>Cestina2.cz – e-learning</p> <p>Click4czech.cz – e-learning a mobilní aplikace</p>

