

VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ČEŠTINA JAKO DRUHÝ JAZYK

Téma: LIDSKÉ TĚLO

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

	Poslech a mluvení		
	<p>Podmínky pro splnění výstupu:</p> <p>Je potřeba, aby učitel/učitelka</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvil/a pomalu, zřetelně - přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě). - pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí známá slova v popisu člověka (včetně oblečení) a zdravotního stavu. - jednoduše verbálně nebo neverbálně reaguje na věty a na otázky k danému tématu (např. Co tě bolí? – Hlava, Je ti špatně? – Ano, Vezmi si bundu – udělá to, Máš věci na tělocvik? – kývne, A co máš? – ukáže např. kraťasy a tričko, Kde máš pláštěnku? – ukáže, Vzal sis prášek? – kývne). - reaguje na instrukce k bezpečí a hygieně (např. Umyjte si ruce, Dávej pozor na schodech). - popíše sebe nebo jiného člověka pomocí naučených slov a vět (např. Eva je malá, Julie má černé vlasy, Roman má mikinu). 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí klíčové informace, pokud mluvčí jednoduše vypráví o svém zdraví, o návštěvě lékaře a o obvyklých nemocech (Včera mě bolelo v krku, Šel jsem k doktorovi, Je to angína, Musím ležet v posteli). - odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky, které se týkají zdraví, základních nemocí, popisu člověka a oblečení (např. Máš plavky? – Ne, Proč? – Zapomněl jsem. Co se stalo - Spadl jsem.). - v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o svém zdraví, popíše člověka (např. Minulý týden jsem byl nemocný, Měl jsem chřipku).
	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu:</p> <p>Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která označují části lidského těla, vybrané nemoci, základní oblečení a hygienické potřeby (např. ruka, kalhoty, kartáček na zuby). - vyhledá informace v materiálech s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním¹ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty nebo krátký text, který se týká lidského těla, popisu člověka, zdraví, návštěvy lékaře a oblečení (např. Petr je

¹ instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně

	Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	(např. vývěsky s činnostmi k dodržování hygieny) a v krátkém zjednodušeném textu, který se týká lidského těla, zdraví a oblečení (např. vzkaz, jehož základem je seznam oblečení na nějakou akci).	vysoký, má modré oči a nosí černou mikinu). - vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o zdraví, návštěvě u lékaře nebo v jednoduchém popisu člověka.
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro splnění výstupu: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.) Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).	- opíše základní slova, která označují lidské tělo, zdraví, nemoci a oblečení, opíše fráze spojené s osvojovaným tématem (např. hlava, teplé ponožky, Zlomil jsem si nohu). - doplní slova označující části lidského těla, nemoci, oblečení do krátkého jednoduchého textu (např. doplní podle skutečnosti Dnes mám na sobě..., Jsem..., Mám...).	- do textu doplní slova a krátké jednoduché věty týkající se lidského těla, návštěvy lékaře a základního oblečení (např. dialog u doktora nebo text s krátkými doporučeními). - samostatně popíše sebe nebo jiného člověka.
	Sociokulturní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - je obeznámen/a s tím, že pokud se žák/žákyně necítí během vyučovacího dne zdravotně dobře, informuje o tom učitele/učitelku. - je obeznámen/a s tím, že v ČR děti nechodí do školy nemocné a že školní absence se omlouvá učiteli/učitelce. - je obeznámen/a s tím, které oblečení je nebo není vhodné do školy, na tělocvik, do divadla, na výlet. - je obeznámen/a s integrovaným záchranným systémem, zná důležitá telefonní čísla (hasiči 150, záchranná služba 155, policie 158, společné číslo 112). 	
Učivo:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit)	<p>popis obličeje, těla + orgány (tělo, hlava, oko, nos, ucho, pusa, břicho, záda, krk, ruka, noha, srdce, kost, zub) - další slovní zásoba z prvouky, přírodovědy a přírodopisu individuálně podle zařazení žáka do ročníku (ledviny, žíly, stolička...)</p> <p>popis člověka - postava (štíhlý, silný, tlustý, malý, vysoký, velký), oči (modré, hnědé, šedé), vlasy (krátké, dlouhé, světlé, tmavé)</p> <p>nemoc a příznaky nemoci (chřipka, angína, alergie, rýma, kašel, teplota - stupně)</p> <p>nehoda/úraz (mít zlomenou ruku, odřené koleno, upadnout/spadnout, popálit se/spálit se...)</p> <p>návštěva lékaře (doktor/ka, lékař/ka, zubař/ka, zdravotní sestra/bratr, ordinace, čekárna, recept, nemocnice, sanitka, pohotovost, lékárna)</p> <p>lékárnička (obvaz, náplast, teploměr, léky)</p> <p>integrovaný záchranný systém – hasiči, zdravotní záchranná služba, policie a tel. čísla (150, 155, 158, 112)</p> <p>slovesa (bolet, být špatně, být nemocný/á, být zdravý/á)</p> <p>osobní hygiena (mýt se, sprchovat se, kartáček na zuby, ručník, pasta na zuby, mýdlo, šampón, hřeben, čistý, špinavý)</p>	

		<p>oblečení + doplňky (košile, tričko, kalhoty, sukně, šaty, kabát, svetr, mikina, boty, tenisky, deštník, pláštěnka, batoh, taška)</p> <p>slovesa spojená s oblékáním – oblékat, svlékat, převlékat, mít na sobě, nosit</p> <p>slovesa spojená s vyjádřením pocitů - být, bolet, mít se ve frázích typu Je mi dobře, Jsem nemocný/á, Je to lepší, Bolí mě hlava, Jak se cítíš?</p> <p>přídavná jména – lepší, horší, stejné (např. Je to lepší, Je to horší, Je to stejné)</p> <p>rada, povinnost, doporučení – modální slovesa (např. musíš ležet v posteli, nesmím běhat, můžeš jít do školy)</p> <p>otázky – Co je ti? Jak se cítíš? Co se stalo? Bolí tě ...? Jak je ti?</p>
	<p>Gramatika</p> <p>Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu</p> <p>Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá sloveso být, mít a věty – bolí mě / tě ..., je mi / ti ..., jsem + jaký/á ...v přítomném, minulém i budoucím čase – bolí mě břicho, bolela mě hlava, bude tě bolet v krku, je mi špatně, bylo ti špatně, bude ti špatně, jsem nemocný, byla nemocná, bude nemocný - se (kromě přítomného času) seznámí s minulým a budoucím časem u frekventovaných sloves spojených s tímto tématem - používá správně rody a číslo, přiřazuje zájmeno ten, ta, to, ty (množné číslo u částí lidského těla – ruka – ruce, noha – nohy, oko – oči, ucho – uši; množné číslo u oblečení – typ – ponožky, boty, rukavice; pomnožná podstatná jména – ty šaty, ty kalhoty) - dodržuje rod a čísla u přídavných jmen – velká postava, velké oči, velký nos - vhodně používá přídavné jméno nebo příslovce při vyjadřování emocí (Je mi dobře, Jsem unavený/á) - používá 4. pád j. č. i mn.č. ve spojení s mít na sobě, oblékat si, svlékat si + něco, případně nosit - používá 4. pád j. č. i mn. č. podstatných a přídavných jmen (Mám rýmu a alergii. Mám zlomenou ruku.) - používá 3. a 4. pád vybraných osobních zájmen (mi, ti, mu/jí; mě, tě, ho/ji; Je mi zima. x Bolí mě hlava.) - používá předložky s 2., 6., 3. pádem ve správném významu (nepůjdu do školy x jsem ve škole, půjdu k doktorovi x byl jsem u doktora)
<p>Pomůcky a texty:</p>		<p>Obrázkové knížky, encyklopedie, pexesa, časopisy s obrázky lidí, reálné předměty – oblečení, lékárníčka...</p> <p>www.inkluzivniskola.cz – Materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Lidské tělo a Oblečení</p> <p>Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META 2018. – ke stažení</p> <p>Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV 2016. – ke stažení</p> <p>Škodová S. Domino, Wolters Kluwer ČR, a.s. 2010, 2012. (učebnice 1. stupeň)</p> <p>Táborková, J. Hezky česky. NIDV 2016. – ke stažení</p> <p>Titěrová, K. a kol.: Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META 2018. (učebnice 2. stupeň)</p> <p>Cestina2.cz – e-learning</p> <p>Click4czech.cz – e-learning a mobilní aplikace</p>

