Základní škola Roudnice nad Labem, Karla Jeřábka 941, okres Litoměřice

IČ 46773614, tel. 412 871 360, www.zskjerabka-rce.cz

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

školní rok 2026/2027

Zpracoval:
Mgr. Jiří Růžička, školní metodik prevence

Schválila:
Mgr. Olga Maťáková, ředitelka školy

Roudnice nad Labem 2026

OBSAH

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Vazba na ŠVP
4. Legislativní rámec
5. Analýza současného stavu
6. Priority školy pro školní rok 2026/2027
7. Školní poradenské pracoviště
8. Dlouhodobé cíle
9. Krátkodobé cíle
10. Pilíř I – Bezpečné školní klima
11. Pilíř II – Rozvoj sociálních a emočních kompetencí
12. Pilíř III – Wellbeing a duševní zdraví
13. Pilíř IV – Zdravý životní styl a environmentální odpovědnost
14. Systém preventivních aktivit školy
15. Spolupráce s rodiči
16. Spolupráce s externími subjekty
17. Síť pomoci a podpory
18. Evaluace preventivního programu
19. Návaznost na další dokumenty školy
20. Přílohy
21. Závěrečná ustanovení
22. Schválení dokumentu

1. ÚVOD

Preventivní program školy (dále jen PPŠ) je základním koncepčním dokumentem školy v oblasti primární prevence rizikového chování. Jeho cílem je vytvářet podmínky pro zdravý osobnostní rozvoj žáků, podporovat bezpečné školní prostředí a předcházet vzniku rizikového chování.

Preventivní program vychází z přesvědčení, že prevence není souborem jednorázových akcí, ale dlouhodobým a systematickým procesem, který je součástí každodenního života školy. Preventivní působení je proto realizováno všemi pedagogickými pracovníky a prolíná se vzdělávacími, výchovnými i mimoškolními aktivitami.

Program respektuje individuální potřeby žáků a podporuje jejich schopnost převzít odpovědnost za vlastní jednání, zdraví a mezilidské vztahy.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Karla Jeřábka v Roudnici nad Labem poskytuje základní vzdělávání žákům prvního a druhého stupně.

Počet tříd a žáků je každoročně aktualizován dle stavu k 30. září příslušného školního roku.

Škola vytváří prostředí založené na vzájemném respektu, spolupráci, bezpečí a odpovědnosti. Dlouhodobě podporuje osobnostní rozvoj žáků, jejich aktivní zapojení do života školy, zdravý životní styl a rozvoj sociálních vztahů.

Významnou součástí školy je školní poradenské pracoviště, které poskytuje podporu žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům.

Škola je zapojena do programu Skills Builder Partnership a realizuje aktivity zaměřené na podporu wellbeingu, sociálně-emočního rozvoje žáků a bezpečného využívání digitálních technologií.

3. VAZBA NA ŠVP

Preventivní program školy vychází z filozofie Školního vzdělávacího programu „Škola vzájemného porozumění a spolupráce“.

Preventivní působení podporuje naplňování klíčových kompetencí žáků a promítá se do všech oblastí života školy.

Důraz je kladen zejména na:

- bezpečné školní klima,
- zdravé mezilidské vztahy,
- respekt k odlišnostem,
- spolupráci,
- odpovědnost,
- komunikaci,
- řešení problémů,
- bezpečné využívání digitálních technologií,
- podporu zdravého životního stylu.

4. LEGISLATIVNÍ RÁMEC

Preventivní program školy vychází zejména z:

- zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
- zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí,
- vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování,
- Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany,
- Národní strategie primární prevence rizikového chování,
- Školního řádu,
- Krizového plánu školy.

5. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Vyhodnocení školního roku 2025/2026

Vyhodnocení vychází z údajů systému SEPA, záznamů třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a dalších podkladů školy.

Nejčastěji řešenými oblastmi byly:

- konfliktní vztahy mezi žáky,
- agresivní a násilné chování,
- šikana a počínající šikana,
- vandalismus,
- problémy související s online komunikací,
- nevhodné využívání digitálních technologií.

Ojediněle byly řešeny případy záškoláctví, užívání nikotinových výrobků a další projevy rizikového chování.

Naopak nebyl zaznamenán významnější výskyt problémů souvisejících s alkoholem, nelegálními návykovými látkami nebo patologickým hráčstvím.

Zvýšený počet evidovaných případů oproti předchozímu období může souviset také s důslednějším monitoringem školního prostředí a zákazem používání mobilních telefonů během pobytu žáků ve škole.

Rizikové faktory

- konflikty mezi vrstevníky,
- nevhodná komunikace,
- vliv sociálních sítí,
- kyberšikana,
- psychická zátěž,
- stres související se školním výkonem,
- nepříznivá rodinná situace některých žáků.

Ochranné faktory

- funkční školní poradenské pracoviště,
- školní psycholog,
- sociální pracovnice,
- třídnické hodiny,
- spolupráce s rodiči,
- aktivní školní život,
- sportovní aktivity,
- Skills Builder,
- podpora wellbeingu,
- environmentální vzdělávání.

Potřeby školy pro školní rok 2026/2027

- posilování bezpečného školního klimatu,
- podpora zdravých vztahů mezi žáky,
- prevence šikany a kyberšikany,
- podpora duševního zdraví a wellbeingu,
- rozvoj sociálních a emočních kompetencí,
- prevence rizikového chování v online prostředí,
- podpora spolupráce školy a rodiny.

6. PRIORITY ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Priorita	**Cíl**
Klima tříd	Posilování bezpečných vztahů
Šikana	Včasné zachycení a řešení
Agresivní chování	Rozvoj nenásilné komunikace
Online prostředí	Bezpečné používání technologií
Wellbeing	Podpora duševního zdraví
Skills Builder	Rozvoj ochranných faktorů

7. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Školní poradenské pracoviště tvoří:

- školní metodik prevence pro 1. stupeň,
- školní metodik prevence pro 2. stupeň,
- výchovný poradce pro 1. stupeň,
- výchovný poradce pro 2. stupeň,
- zástupce vedení školy pro 1. stupeň,
- zástupce vedení školy pro 2. stupeň,
- školní psycholog,
- sociální pracovnice.
- Ředitelka školy

Činnost jednotlivých členů školního poradenského pracoviště se řídí zejména zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, vyhláškou č. 72/2005 Sb., vyhláškou č. 27/2016 Sb., metodickými dokumenty MŠMT a interními předpisy školy.

8. DLOUHODOBÉ CÍLE

Preventivní program školy dlouhodobě směřuje k vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí, které podporuje zdravý osobnostní rozvoj žáků.

Dlouhodobými cíli školy jsou:

1. Podporovat bezpečné a respektující školní klima.
2. Předcházet všem formám rizikového chování.
3. Rozvíjet sociální a emoční kompetence žáků.
4. Posilovat odpovědnost žáků za vlastní jednání.

5. Podporovat wellbeing a duševní zdraví.
6. Rozvíjet bezpečné chování v online prostředí.
7. Podporovat zdravý životní styl.
8. Posilovat spolupráci školy a rodiny.
9. Podporovat pozitivní vztahy mezi žáky, pedagogy a rodiči.
10. Vytvářet podmínky pro včasné zachycení a řešení problémových situací.

9. KRÁTKODOBÉ CÍLE PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Na základě analýzy současného stavu stanovuje škola pro školní rok 2026/2027 následující cíle:

- zlepšování vztahů ve třídních kolektivech,
- podpora zdravé komunikace mezi žáky,
- snižování výskytu agresivního chování,
- prevence šikany a kyberšikany,
- podpora duševního zdraví,
- rozvoj komunikačních dovedností,
- rozvoj schopnosti řešit konflikty,
- rozvoj digitální gramotnosti,
- podpora vrstevnické spolupráce,
- rozvoj ochranných faktorů prostřednictvím metodiky Skills Builder.

10. PILÍŘ I – BEZPEČNÉ ŠKOLNÍ KLIMA

Bezpečné školní klima představuje základní podmínku úspěšné prevence. Škola usiluje o prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně, jsou respektováni a mají možnost rozvíjet svůj potenciál.

Pozornost je věnována zejména vytváření zdravých vztahů mezi žáky, podpoře spolupráce, vzájemné úcty a odpovědnosti.

Škola podporuje otevřenou komunikaci mezi žáky, pedagogy a rodiči a usiluje o včasné zachycení problémů ve třídních kolektivech.

Klima třídních kolektivů

Škola věnuje zvýšenou pozornost průběžnému sledování klimatu třídních kolektivů. V případě potřeby jsou realizována opatření zaměřená na podporu vztahů ve třídě, prevenci sociálního vyloučení jednotlivců a posílení spolupráce mezi žáky.

Nástroje realizace

- třídnické hodiny,
- adaptační a stmelovací aktivity,
- komunitní kruhy,
- práce se třídou,
- preventivní programy,
- individuální práce s žáky,
- práce školního poradenského pracoviště,
- spolupráce s rodiči.

11. PILÍŘ II – ROZVOJ SOCIÁLNÍCH A EMOČNÍCH KOMPETENCÍ

Škola využívá metodiku Skills Builder Partnership jako významný nástroj nespecifické prevence.

Rozvíjené oblasti:

- schopnost naslouchat,
- týmová práce,
- schopnost řešit problémy,
- kreativní myšlení,
- pozitivní nastavení,
- cílevědomost,
- vůdčí schopnosti,
- prezentační dovednosti.

Tyto kompetence představují významný ochranný faktor před vznikem rizikového chování a současně podporují školní úspěšnost žáků.

Rozvoj těchto dovedností je realizován především v běžné výuce, projektových aktivitách, třídnických hodinách a dalších školních akcích. Škola nevnímá rozvoj sociálních a emočních kompetencí jako samostatný předmět, ale jako součást každodenní pedagogické práce.

Očekávané přínosy

- zlepšení komunikace mezi žáky,
- zvýšení schopnosti spolupráce,
- omezení konfliktů,
- posílení odpovědnosti,
- zvýšení odolnosti vůči negativním vlivům,
- podpora zdravého sebevědomí.

12. PILÍŘ III – WELLBEING A DUŠEVNÍ ZDRAVÍ

Duševní zdraví a wellbeing představují významný předpoklad úspěšného vzdělávání i zdravého osobnostního vývoje žáků.

Škola vytváří podmínky pro podporu psychické pohody žáků, jejich pocitu bezpečí, sounáležitosti a schopnosti zvládat běžné životní situace.

Preventivní aktivity jsou zaměřeny zejména na:

- práci s emocemi,
- zvládání stresu,
- rozvoj zdravého sebevědomí,
- podporu duševního zdraví,
- prevenci osamělosti,
- podporu vrstevnických vztahů,
- digitální wellbeing,
- podporu zdravé rovnováhy mezi online a offline životem.

Včasná pomoc

Žáci mají možnost obracet se se svými problémy na třídní učitele, členy školního poradenského pracoviště i vedení školy. Škola podporuje včasné vyhledání pomoci a vytváří prostředí, ve kterém je žádost o pomoc považována za přirozenou součást řešení obtížných životních situací.

Škola realizuje aktivity zaměřené na podporu wellbeingu žáků. Ve školním roce 2026/2027 jsou tyto aktivity mimo jiné podpořeny projektem Erasmus+ Wellbeing do kapsy.

Očekávané přínosy

- vyšší psychická pohoda žáků,
- snížení stresové zátěže,
- zlepšení vztahů ve třídách,
- zvýšení ochoty vyhledat pomoc,
- podpora duševní odolnosti.

13. PILÍŘ IV – ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL A ENVIRONMENTÁLNÍ ODPOVĚDNOST

Škola vede žáky k odpovědnému přístupu ke zdraví, aktivnímu trávení volného času a vytváření zdravých návyků.

Důraz je kladen na:

- pravidelný pohyb,
- zdravé stravování,
- dostatek odpočinku,
- prevenci závislostního chování,
- odpovědný vztah k životnímu prostředí.

Environmentální vzdělávání je součástí Školního vzdělávacího programu školy a přispívá k rozvoji odpovědného vztahu k životnímu prostředí, zdravému životnímu stylu a aktivnímu občanství. Aktivity jsou realizovány v souladu s programem EVVO školy a plánem akcí školy.

Očekávané přínosy

- posílení zdravých životních návyků,
- podpora aktivního trávení volného času,
- rozvoj odpovědnosti za vlastní zdraví,
- rozvoj odpovědného vztahu k životnímu prostředí.

14. SYSTÉM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY

Preventivní působení je realizováno průběžně během celého školního roku.

Aktivita	**Frekvence**
Třídnické hodiny	minimálně 1× měsíčně
Činnost ŠPP	průběžně
Individuální konzultace	dle potřeby
Preventivní programy externích organizací	dle nabídky a potřeb školy
Aktivity Skills Builder	průběžně
Aktivity zaměřené na wellbeing	průběžně
Sportovní akce školy	dle plánu akcí školy
Environmentální aktivity	dle plánu EVVO
Spolupráce s rodiči	průběžně

Třídnické hodiny

Třídnické hodiny představují jeden ze základních nástrojů preventivního působení školy.

Jsou realizovány minimálně jedenkrát měsíčně, případně dle aktuálních potřeb třídního kolektivu.

Obsah třídnických hodin vychází z aktuální situace ve třídě a plánuje jej třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Konkrétní preventivní aktivity jsou každoročně aktualizovány v návaznosti na plán akcí školy, potřeby třídních kolektivů a aktuální nabídku externích organizací.

15. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce školy a rodiny představuje významný ochranný faktor v oblasti prevence rizikového chování.

Škola usiluje o partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci a podporuje jejich aktivní zapojení do řešení vzdělávacích, výchovných i preventivních témat.

Škola využívá zejména:

- třídní schůzky,
- individuální konzultace,
- EduPage,
- případové konference,
- informační materiály,
- společné akce školy.

16. SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI SUBJEKTY

Škola spolupracuje dle aktuálních potřeb s odbornými institucemi a organizacemi působícími v oblasti prevence, poradenství, sociální práce, zdravotnictví a bezpečnosti.

Spolupracující organizace pro školní rok 2026/2027

- Diakonie ČCE – Litoměřice
- Státní zdravotní ústav

17. SÍŤ POMOCI A PODPORY

Vnitřní síť pomoci

- školní metodici prevence,
- výchovní poradci,
- školní psycholog,
- sociální pracovnice,
- vedení školy,
- třídní učitelé.

Kontaktní údaje jsou zveřejněny na webových stránkách školy a v systému EduPage.

Vnější síť pomoci

Organizace	**Kontakt**
PPP	PPP Roudnice nad Labem, Karlovo nám. 71, 413 01 Roudnice nad Labem*, tel.: 416 831 148*
SPC	Adresa: Mírové náměstí 15/7, Litoměřice 412 01, tel: *416 734 011*
OSPOD	Riegrova 1100, 413 01 Roudnice nad Labem (2. patro, dveře č. 69) tel.: 416 850 164, 727 876 197, e-mail: jmatkova@roudnicenl.cz
Policie ČR	158

18. EVALUACE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Cíl evaluace

Cílem evaluace je sledovat výskyt rizikového chování, vyhodnocovat účinnost preventivních aktivit a získávat podklady pro plánování prevence v následujícím období.

Nástroje evaluace

- systém SEPA,
- záznamy školního metodika prevence,
- podklady školního poradenského pracoviště,
- záznamy třídních učitelů,

- jednání pedagogické rady,
- vyhodnocení preventivních programů,
- výroční zpráva školy.

Systém SEPA

Škola využívá systém SEPA pro evidenci a vyhodnocování rizikového chování žáků. Získaná data slouží k monitorování trendů, plánování preventivních aktivit a vyhodnocování účinnosti přijatých opatření.

Kritéria úspěšnosti

- bezpečné školní klima,
- včasné zachycení problémových situací,
- realizace plánovaných aktivit,
- rozvoj sociálních a emočních kompetencí,
- podpora wellbeingu,
- efektivní spolupráce školy, rodiny a odborných pracovišť.

Součástí evaluace je také každoroční vyhodnocení Preventivního programu školy školním metodikem prevence ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

19. NÁVAZNOST NA DALŠÍ DOKUMENTY ŠKOLY

Preventivní program školy navazuje zejména na:

- Školní vzdělávací program,
- Školní řád,
- Krizový plán školy,
- Program EVVO,
- Výroční zprávu školy,
- Strategické dokumenty školy.

Postupy při řešení konkrétních rizikových situací jsou podrobně rozpracovány v Krizovém plánu školy.

20. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Preventivní program školy je závazným dokumentem školy. Jeho naplňování je součástí každodenní pedagogické práce všech zaměstnanců školy.

Preventivní program školy je každoročně aktualizován na základě vyhodnocení předchozího období, potřeb školy a aktuální situace v oblasti rizikového chování dětí a mládeže.

Preventivní program školy je otevřeným dokumentem, který reaguje na aktuální potřeby školy, žáků i společnosti. Jeho cílem je vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí podporující zdravý osobnostní rozvoj každého žáka.

21. SCHVÁLENÍ DOKUMENTU

Preventivní program školy byl projednán pedagogickou radou dne: _____

Preventivní program školy nabývá účinnosti dne: _____

V Roudnici nad Labem dne: _____

.....

Mgr. Olga Maťáková
ředitelka školy

.....

Jiří Růžička
školní metodik prevence