Výroční zpráva za školní rok 2025/2026

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Roudnice nad Labem, Karla Jeřábka 941,
okres Litoměřice

Zpracovala: Mgr. Olga Maťáková, ředitelka školy

V Roudnici nad Labem dne 28. 9. 2026

Obsah

1.Základní údaje o škole Zpracovatel: Mgr. Olga Maťáková 4
1.1 Základní údaje o škole 4
1.2 Součásti školy 4
1.3 Školská rada – členové 4
1.4 Charakteristika školy 4
1.5 Materiálně-technické vybavení 5
1.5.1 Šatny 6
1.5.2 IT technika 6
1.5.3 Školní pozemek a školní zahrada 6
1.6 Úplnost a velikost školy 7
1.7 Školní kuchyň a jídelna 8
1.8 Výsledky kontrol ČŠI 9
1.9 Ochrana člověka za mimořádných událostí 9
1.10 Dopravní výchova 9
2. Personální obsazení školy (k 31. 3. 2026) 10
2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví 10
2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví 10
2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace 10
3. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje 11
3.1 Vzdělávací program 11
3.2 Nepovinné předměty a zájmové kroužky 11
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy 11
4.1 Počty žáků školy (k 30. 6. 2026) 11
4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy (k 1. 9. 2025) 12
4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy 12
4.4 Žáci plnící školní docházku podle § 38 školského zákona (k 1. 9. 2025) 12
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP 13
6. Údaje o výsledcích vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání 13
6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch 13
6.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování 14
6.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů) 14
6.4 Výchovná opatření – pochvaly 14
6.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky 15
6.6 Komisionální přezkoušení žáků 15

6.7 Opakování ročníku ... 16
6.8 Počet omluvených a neomluvených hodin ... 16
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy ... 17
7.1 Prevence rizikového chování ... 17
7.1.1 Přehled činností ... 17
7.1.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila ... 20
7.1.3 Vyjádření ŠMP k nárůstu/snížení výchovných opatření a přijatá preventivní/intervenční opatření ... 20
7. 2 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci ... 21
7.2.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ... 21
7.2.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou ... 21
7.2.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku ... 21
7.2.4 Podmínky pro vzdělávání ... 22
7. 2. 5 Bezplatná jazyková příprava ... 23
7.3 Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ... 24
7.3.1 Program environmentálního vzdělávání ... 24
8. Údaje o DVPP a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků ... 25
Další vzdělávání pedagogických pracovníků ... 25
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 33
9. 1 Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže) ... 33
9.1.1 Akce školy ... 33
9.1.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků ... 34
9.1.3. Žákovský parlament ... 35
9.2 Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků ... 36
9.2.1 Formy spolupráce ... 36
10. Žákovská knihovna ... 36
10.1 Počet čtenářů ... 36
10.2 Aktivity žákovské knihovny ... 36
11. ICT - standard a plán ... 38
11.1 Pracovní stanice - počet (ke 30. 6. 2026) ... 38
11.2 Pracovní stanice - technické parametry ... 38
11.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy ... 38
11.4 Připojení k internetu ... 39
11.5 Prezentační a grafická technika ... 39
11.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence) ... 39
11.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků ... 39

11.8 Další ukazatele 40
12. Základní údaje o hospodaření školy – projektová činnost 40
13. Zájmové vzdělávání 42
13.1 Školní družina 42
13.2 Materiálně technické vybavení školní družiny 42
14. Závěr 44
Umělecké a zájmové aktivity 44
Projektová činnost a mezinárodní spolupráce 44
Cambridge zkoušky 44
Rozvoj měkkých dovedností 45
Materiálně-technické zázemí 45
Poradenské služby 45
Výroční zpráva podle zákona č. 106/1999 Sb. 46

1.Základní údaje o škole

Zpracovatel: Mgr. Olga Maťáková

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Roudnice nad Labem, Karla Jeřábka 941, okres Litoměřice
Adresa školy	Karla Jeřábka 941, Roudnice nad Labem, PSČ 413 01
Ředitelka školy	Mgr. Olga Maťáková
Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň	Mgr. Rita Vysoká
Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň	Mgr. Gabriela Škrabalová
Zástupkyně ředitelky školy pro projektovou činnost	Ing. Martina Křížová
IČ	46773614
Telefon	412 871 386, 603 804 372
E-mail	vedeni@zskjerabka-rce.cz
Adresa internetové stránky	www.zskjerabka-rce.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	13.12.1994
Název zřizovatele	Město Roudnice nad Labem, Karlovo náměstí 21
IZO ředitelství	102317283

1.2 Součásti školy

Součásti školy	**kapacita**	**přihlášeno**
Základní škola	650	553 (k 31. 3. 2026)
Školní družina	200	170 (k 31. 10. 2025)
Školní jídelna	680	504 (k 31. 8. 2026)
Školní pozemek	-	-
Multifunkční hřiště	-	-
Hřiště na basketball s umělým povrchem	-	-

1.3 Školská rada – členové

Za zřizovatele:	**Za pedagogy:**	**Za zákonné zástupce žáků:**
Mgr. Miroslav Pém	Mgr. Marie Doleželová	Gabriela Barcalová
Mgr. Jiří Řezníček	Mgr. Vojtěch Zeman	Petra Víznerová

1.4 Charakteristika školy

Základní škola poskytuje základní vzdělávání vedoucí k získání základního vzdělání. Navazuje na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině. Veškerý vzdělávací obsah, činnosti a aktivity školy směřují k naplňování kompetencí stanovených ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Škola vzájemného porozumění a spolupráce".

Pedagogický sbor je stabilní a odborně zajištěný. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní s výjimkou dvou učitelů druhého stupně, kteří si doplňují požadované vzdělání, a jednoho učitele, který má bohaté zkušenosti z práce s dětmi v roli trenéra.

Jednou z priorit školy je profesní rozvoj zaměstnanců. Vedení školy proto aktivně podporuje další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků. Zaměstnanci se účastní prezenčních vzdělávacích akcí, webinářů i on-line seminářů, o které je dlouhodobě značný zájem. V rámci dalšího vzdělávání využívají jak placené, tak bezplatné vzdělávací programy.

Významnou součástí profesního rozvoje je také sdílení zkušeností a poznatků získaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové si během školního roku průběžně předávají inspiraci a osvědčené postupy z praxe. V přípravném týdnu je následně vytvořen větší prostor pro workshopy, v jejichž rámci předávají kolegům zkušenosti a poznatky již ověřené ve výuce. V tomto školním roce se pedagogové pravidelně účastnili supervizí.

K dispozici mají rovněž odborné časopisy, například *Třídní učitel, Učitelský měsíčník, Prevence, Školní poradenství v praxi, ITéčko, Speciál pro školní jídelny, Speciál pro školní družiny* a *Řízení školy*. Škola zaměstnancům poskytuje také odbornou literaturu.

Ve vzdělávacím procesu škola využívá tradiční i moderní výukové metody, včetně projektové výuky, badatelsky orientované výuky a přístupu *place-based learning*. Důraz je kladen zejména na rozvoj čtenářské, matematické, finanční a digitální gramotnosti.

Mezi specifické charakteristiky školy patří inkluzivní přístup ke vzdělávání, estetické zaměření školy a důraz na vytváření bezpečného a podnětného pracovního prostředí.

1.5 Materiálně-technické vybavení

Školní budova se nachází ve středu města. Celý areál školy je oplocen a veškeré zázemí je součástí školního areálu. K dispozici je školní družina, školní jídelna, školní pozemek, hřiště s umělou trávou a víceúčelové hřiště s umělým povrchem, vybavené basketbalovými koši a tribunovými sedačkami.

V průběhu měsíců července a srpna 2026 byly revitalizovány prostory školní družiny v hlavní budově školy, konkrétně vstupní prostor, zázemí pro vychovatelky, učebna a herna. Na počátku školního roku byla v přízemí školy dokončena a uvedena do provozu nová laboratoř přírodních věd. Tento projekt byl financován z programu IROP (CZ.06.05.01/00/22_048/0006084 – Vybudování laboratoře přírodních věd na Základní škole Karla Jeřábka 941 v Roudnici nad Labem) a částečně také z prostředků zřizovatele, který byl současně zadavatelem veřejné zakázky.

Během hlavních prázdnin 2026 proběhla rovněž částečná revitalizace zázemí pro speciálního pedagoga, zahrnující výmalbu a pokládku nové podlahové krytiny. Speciální pedagog zahájil své působení na škole dne 24. 8. 2026.

V průběhu letních prázdnin byl obnoven venkovní nátěr konstrukce zimní zahrady a realizována výmalba školní kuchyně a školní jídelny.

Pro výuku tělesné výchovy slouží velká tělocvična v přístavbě a malá tělocvična ve staré budově školy. Také v tomto školním roce se podařilo sestavit rozvrh tak, že nebylo nutné zajišťovat další prostory pro výuku tělesné výchovy mimo školu. Výuka byla doplněna využíváním Tyršova stadionu, zimního stadionu a krytého plaveckého bazénu v Roudnici nad Labem. Organizace plaveckého výcviku byla dočasně komplikována uzavřením mostu Ervína Špindlera z důvodu jeho rekonstrukce.

V přístavbě školy je zimní zahrada využívána jako výstavní prostor. Ve školním roce 2025/2026 zde postupně prezentovaly své práce všechny ročníky školy i jednotlivá oddělení školní družiny.

Ve školní jídelně bude v následujících letech potřebné provést výměnu stávající podlahové krytiny a postupnou obnovu jídelních nábytkových sestav, úpravu vzduchotechniky.

Také ve školním roce 2025/2026 pokračovaly nejnutnější opravy střešní konstrukce, které zajišťuje zřizovatel školy. Během hlavních prázdnin 2026 byla opravena část střechy orientovaná do ulice Alej 17. listopadu. Náklady na tuto etapu oprav dosáhly téměř 1 mil. Kč.

1.5.1 Šatny

Šatny jsou odděleny pro žáky prvního a druhého stupně. Starší žáci mají k dispozici šatní skříňky. V prostorách šaten i v okolí školy je instalován kamerový systém přispívající ke zvýšení bezpečnosti žáků a zaměstnanců. Obnova nábytku probíhá průběžně podle potřeb školy.

V průběhu letních prázdnin byly v části šaten určených pro žáky prvního i druhého stupně a v dalších prostorách školy dokončeny práce na instalaci signalizačního zařízení, které přispívá ke zvýšení bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy.

1.5.2 IT technika

Ve školním roce 2025/2026 škola disponovala dvěma novými počítačovými učebnami a pěti mobilními počítačovými učebnami. Jedna dokovací skříň je vybavena mini notebooky typu 2 v 1 (notebook a tablet), druhá obsahuje 16 notebooků se střihovým softwarem a tři další dokovací skříně jsou vybaveny tablety. Mini notebooky, notebooky i tablety jsou běžně využívány nejen v předmětu informatika, ale také v dalších vyučovacích předmětech.

V každé kmenové učebně je na učitelském pracovišti umístěn stolní počítač, který slouží jak pro výuku, tak pro vedení elektronické třídní knihy.

V tomto školním roce se podařilo vybavit další učebny interaktivními tabulemi, čímž se oproti školnímu roku 2024/2025 zvýšila úroveň vybavení tříd audiovizuální technikou.

Tři oddělení školní družiny jsou vybavena bílými tabulemi a interaktivními dataprojektory.

1.5.3 Školní pozemek a školní zahrada

Ve školním roce 2020/2021 byl vypracován odborný návrh revitalizace školního pozemku. Ve školním roce 2021/2022 byla zahájena jeho realizace. Práce pokračovaly také ve školním roce 2023/2024, kdy byly instalovány čtyři čtvercové vyvýšené záhony a jeden nepravidelný záhon.

Cestičky mezi nově vybudovanými záhony byly vysypány mlatem. Intenzivně jsou využívány rovněž skleník a pařeniště.

Ve školním roce 2024/2025 byly na školním pozemku vybudovány další čtyři vyvýšené čtvercové záhony a dva záhony určené pro pěstování bylin a okrasných travin. Tato část zahrady je od užitkové části oddělena treláží. Nově vytvořené cestičky byly rovněž vysypány mlatem. Současně byly vysazeny dva ovocné stromy. Nákup části rostlin byl financován z projektu *Školní zahrada jako přírodní učebna*, vyhlášeného MAS Podřipsko. V rámci tohoto grantového programu škola získala finanční podporu ve výši 20 000 Kč.

Ve školním roce 2025/2026 byla založena miniloučka s lučními květy, která plynule navazuje na záhony s bylinami a okrasnými travinami.

Dřevěný altán se stolem a lavicemi, který slouží pro potřeby výuky i školní družiny, patří mezi velmi oblíbená a často využívaná místa. Zázemí pro venkovní výuku i aktivity školní družiny poskytuje také zahradní domek umístěný před okrasným záhonem v části školní zahrady přiléhající k ulici Alej 17. listopadu. V průběhu července 2026 byla na zahradním domku provedena výměna střešní krytiny za novou plechovou střechu. Na jeho vnější straně je umístěna tabule využívaná při výuce pod širým nebem i při volnočasových aktivitách školní družiny.

V části školní zahrady sousedící s ulicí Alej 17. listopadu je dále umístěno venkovní posezení tvořené dvěma stoly s lavicemi, které slouží potřebám výuky i školní družiny. Posezení je vybaveno slunečníky. V blízkosti venkovní hry *Člověče, nezlob se* se nacházejí další dva dřevěné sedací sety, každý tvořený kruhovým stolem se čtyřmi sedátky. V areálu školy jsou rovněž rozmístěny dřevěné lavičky s kamennobetonovým podnožím.

Další venkovní prostor využívaný pro výuku a činnost školní družiny byl vybudován před přístavbou školy. V prostoru ohraničeném ze tří stran túje jsou instalovány lavičky s kamennobetonovým podnožím, stůl a tabule.

V prostoru u bývalého včelína byl ve školním roce 2024/2025 zpřístupněn další venkovní prostor pro výuku, vybavený lavičkami a tabulí. Ve školním roce 2025/2026 proběhla částečná rekonstrukce budovy bývalého včelína zahrnující výměnu okna a instalaci nové plechové střechy. Prodloužením střechy vznikl krytý prostor určený k úschově jízdních kol a koloběžek. Do této části byly instalovány stojany na kola a koloběžky. Nově vzniklé parkoviště je díky ochraně před nepříznivými povětrnostními podmínkami hojně využíváno žáky i zaměstnanci školy.

1.6 Úplnost a velikost školy

Základní škola je plně organizovanou školou s 1. až 9. ročníkem (celkem 24 tříd). Zájem o naši školu každoročně roste, což potvrzuje také vysoký počet zákonných zástupců přihlašujících své děti k zápisu do prvních tříd. Ve školním roce 2025/2026 byly v souladu s plánem otevřeny dvě první třídy, které navštěvuje celkem 46 žáků. Kapacita školy činí 650 žáků.

V březnu 2022 byla naše škola pověřena poskytováním bezplatné jazykové přípravy pro žáky-cizince pobývající na území České republiky po dobu kratší než 12 měsíců. V dubnu 2022 byla otevřena

jedna skupina jazykové přípravy určená pro žáky z Ukrajiny. Ve školním roce 2022/2023 probíhala výuka českého jazyka jako cizího jazyka ve třech skupinách. Ve školním roce 2023/2024 byla realizována výuka v jedné skupině. Stejně tomu bylo i ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026. Výuka byla realizována podle stanoveného rozvrhu v době vyučování.

Od 1. 9. 2025 působí na naší škole sociální pracovnice. Tato pracovní pozice vznikla díky projektu, do něhož vstoupil zřizovatel školy, **CZ.10.02.01/00/24_058/0001303 – Posílení sociální stability v Roudnici nad Labem**, který bude realizován do 31. 12. 2027. Sociální pracovnice úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, pedagogy, zákonnými zástupci žáků, neziskovými organizacemi i odborem sociální péče, OSPODem aj. V rámci tohoto projektu byl pro žáky školy uspořádán příměstský tábor, který se setkal s pozitivním ohlasem žáků i jejich rodičů. Sociální pracovnice dále vede pro žáky školy tzv. Čajový klub a aktivity v odpočinkové místnosti.

Součástí školy je také školní družina, o jejíž služby je mezi zákonnými zástupci dlouhodobě vysoký zájem. Její kapacita činí 200 účastníků. Ve školním roce 2025/2026 dosáhl počet zapsaných dětí 171. Provoz školní družiny je zajištěn od 6.00 do 16.30 hodin.

Další součástí školy jsou školní kuchyň a školní jídelna.

1.7 Školní kuchyň a jídelna

Školní jídelna je součástí budovy školy. V průběhu hlavních prázdnin byly v jejích prostorách provedeny malířské a lakýrnické práce a také generální úklid.

O stravování ve školní jídelně je dlouhodobě rostoucí zájem. Ve školním roce 2025/2026 se počet strávníků dále zvýšil. Od října do konce května mají strávníci možnost výběru ze dvou hlavních jídel. V ceně oběda je zahrnuta polévka, hlavní chod, nápoj a podle nabídky také salát, kompot, mléčný dezert nebo moučník. Obědy si mohou strávníci objednávat prostřednictvím portálu www.strava.cz, telefonicky nebo osobně v kanceláři školní jídelny. Výrazný zájem o stravování evidujeme rovněž ze strany cizích strávníků.

Salátový bar a samoobslužný nápojový automat se staly běžnou a nedílnou součástí školní jídelny. Prostřednictvím těchto služeb vedeme žáky ke zdravým stravovacím návykům a současně k odpovědnému přístupu k potravinám a omezení jejich plýtvání.

Jídelníček je sestavován s důrazem na zásady zdravého stravování, předcházení plýtvání potravinami a využívání regionálních surovin. V průběhu školního roku jsou do jídelníčku průběžně zařazovány nové pokrmy, aby byla nabídka pro strávníky pestrá, zajímavá a podnětná. Roste také počet strávníků s dietním opatřením, na jejichž potřeby školní jídelna reaguje úpravou stravy v souladu s doporučeními odborníků.

Kvalita poskytovaných služeb je podporována také průběžným vzděláváním zaměstnankyň školní jídelny. Kuchařky se pravidelně účastní odborných školení a vzdělávacích akcí zaměřených na nové trendy ve školním stravování, moderní technologie přípravy pokrmů, zásady zdravé výživy a aktuální legislativní požadavky v oblasti školního stravování.

Při přípravě pokrmů upřednostňujeme podle možností a dostupnosti čerstvé suroviny od regionálních dodavatelů. Využíváme také část výpěstků vypěstovaných žáky na školním pozemku.

V průběhu hlavních prázdnin zajišťovala školní jídelna stravování pro účastníky příměstských táborů pořádaných školou i dalšími organizacemi.

1.8 Výsledky kontrol ČŠI

Kontrola ČŠI v tomto školním roce neproběhla.

1.9 Ochrana člověka za mimořádných událostí

Témata ochrany člověka za mimořádných událostí jsou začleněna do vzdělávacího programu školy a promítají se do učebních plánů jednotlivých ročníků. Součástí vzdělávání žáků je osvojování zásad správného chování a jednání při různých mimořádných událostech, jako jsou provozní havárie, radiační mimořádné události, dopravní nehody či živelní pohromy.

Teoretická výuka probíhá v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Nedílnou součástí vzdělávání jsou také praktické činnosti zaměřené na rozvoj dovedností potřebných k ochraně zdraví a života.

Na začátku školního roku byl pro všechny žáky školy realizován branný den, který se uskutečnil v prvním zářijovém týdnu roku 2025. Program zahrnoval praktické ukázky a nácviky zaměřené zejména na poskytování první pomoci při úrazech a mimořádných událostech. Pro žáky 1. i 2. stupně probíhal branný den v areálu školy i na vybraných stanovištích v Roudnici nad Labem. V rámci branného dne proběhl nácvik rychlého opuštění budovy v případě požáru.

Také ve školním roce 2025/2026 se naše škola aktivně zapojila do soutěží **Mladý záchranář** a **Mladý zdravotník**, které přispívají k rozvoji znalostí a praktických dovedností žáků v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí, první pomoci a krizové připravenosti.

1.10 Dopravní výchova

Výuka dopravní výchovy je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu školy. Se základními pravidly bezpečného chování v silničním provozu jsou žáci seznamováni především v předmětech prvouka a přírodověda. Získané teoretické poznatky si následně upevňují během praktické výuky na dopravním hřišti v Litoměřicích, kde si v modelových situacích ověřují své znalosti a dovednosti v roli chodců i cyklistů.

Dopravní hřiště v Litoměřicích pravidelně navštěvují žáci čtvrtých tříd, a to dvakrát během školního roku. Současně využíváme také dopravní hřiště zřízené městem Roudnice nad Labem, které umožňuje rozšiřovat praktickou výuku dopravní výchovy.

Také ve školním roce 2025/2026 absolvovali žáci 1. ročníku dopravní výchovu na mobilním dopravním hřišti, které škole poskytla místní akční skupina MAP Podřipsko. Program byl zaměřen na bezpečný pohyb chodců v silničním provozu a odpovídal věku i zkušenostem nejmladších žáků.

2. Personální obsazení školy (k 31. 3. 2026)

Školní rok: **2025/2026**	Zpracovatel: **Mgr. Gabriela Škrabalová**

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	2	1	3
31 - 40 let	3	21	24
41 - 50 let	2	19	21
51 - 60 let	0	20	20
61 a více let	2	3	5
celkem	**9**	**64**	**73**

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	0	0
vyučen	1	7	8
úplné střední	2	24	26
vysokoškolské	6	33	39
celkem	**9**	**64**	**73**

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel 1. stupně základní školy	13	0	13
učitel 2. stupně základní školy	24	3	27

vychovatel	6	0	6
asistent pedagoga	12	0	12
celkem	**55**	**3**	**58**

3. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Školní rok: **2025/2026**	Zpracovatel: Mgr. **Mgr. Rita Vysoká**

Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

Školní vzdělávací program	**zařazené třídy**
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání “Škola vzájemného porozumění a spolupráce”	1. – 5. ročník 6. – 9. ročník

3.2 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	**počet zařazených žáků**
Sborový zpěv	28
název kroužku	**počet zařazených žáků**
Kroužek polytechnická výchova 1. – 5. roč.	18
Kroužek polytechnická výchova 6. – 9. roč.	3

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Školní rok: **2025/2026**	Zpracovatel: Mgr. **Mgr. Rita Vysoká**

Počty žáků

4.1 Počty žáků školy (k 30. 6. 2026)

třída	**počet žáků**
1.	45
2.	70
3.	54

4.	72
5.	52
6.	51
7.	78
8.	57
9.	72
celkem	**551**

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy (k 1. 9. 2025)

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2	46	4

4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	7
čtyřleté gymnázium	10
střední odborná škola	48
střední odborné učiliště	12
konzervatoř	1

4.4 Žáci plnící školní docházku podle § 38 školského zákona (k 1. 9. 2025)

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
1.	1	1	0
2.	2	2	0
3.	2	2	0
4.	0	0	0
5.	0	0	0
6.	0	0	0
7.	0	0	0
8.	1	1	0
9.	1	0	1
celkem	**7**	**6**	**1**

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Stanovené vzdělávací cíle ŠVP jsou dlouhodobě plněny v souladu s koncepcí školy a platnou legislativou. Důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména kompetencí k učení, komunikativních a sociálních, což se projevuje ve zvyšující se samostatnosti a aktivním zapojení žáků do výuky.

Pedagogové využívají moderní metody a formy práce, včetně diferenciace výuky a podpory individuálního přístupu. Pozitivně je hodnocena také práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a systematická podpora nadaných žáků. Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání a přijímá opatření ke zlepšení tam, kde je to potřebné. Důležitou součástí je rovněž spolupráce s rodiči, která přispívá k celkovému rozvoji žáků.

V oblasti mimoškolních aktivit se daří podporovat zájmovou činnost a posilovat vztah žáků ke škole. Celkově lze konstatovat, že cíle ŠVP jsou naplňovány na velmi dobré úrovni a vytvářejí kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Školní rok: **2025/2026**	Zpracovatel: **Mgr. Rita Vysoká**

Hodnocení žáků

6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

ročník	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli nehodnoceni
1.	43	1	1
2.	60	9	1
3.	44	10	0
4	61	11	0
5.	37	15	0
6.	32	19	0
7.	26	49	2
8.	28	29	0
9.	24	48	0
celkem	**355**	**191**	**4**

6.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

ročník	2. stupeň	3. stupeň
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	2	1
8.	1	0
9.	0	0
celkem	**3**	**1**

6.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

ročník	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	45	0	0
2.	70	0	0
3.	54	0	0
4.	72	0	0
5.	52	0	0
6.	51	0	0
7.	77	1	0
8.	57	0	0
9.	72	0	0
celkem	**550**	**1**	**0**

6.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	0

2.	0	0
3.	0	12
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	36
7.	0	71
8.	0	9
9.	0	54
celkem	**0**	**182**

6.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0
2.	1	0	0
3.	1	0	0
4.	3	0	0
5.	0	2	5
6.	6	1	1
7.	13	16	14
8.	5	4	4
9.	5	10	2
celkem	**34**	**33**	**26**

6.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	opravné zkoušky
1	2
2.	1
3.	0
4.	0
5.	0

6.	0
7.	2
8.	0
9.	0
celkem	**5**

6.7 Opakování ročníku

ročník	žák neprospěl	žák nehodnocen
1.	1	0
2.	1	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	2	0
8.	0	0
9.	0	0
celkem	**4**	0

6.8 Počet omluvených a neomluvených hodin

ročník	Počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin
1.	4 225	0
2	7 399	0
3.	5 756	4
4.	8 996	0
5.	7 164	0
6.	5 975	0
7.	14 639	6
8.	9 269	0
9.	16 207	44
celkem	**79 630**	**54**

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1 Prevence rizikového chování

Školní rok: **2025/2026**	Zpracovatel: **Mgr. Jiří Růžička, Mgr. Petra Pospíchalová**

7.1.1 Přehled činností

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Metodik prevence vykonával činnost v souladu s Plánem práce školního metodika prevence a Preventivním programem školy. Průběžně zajišťoval preventivní aktivity, metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, individuální konzultace se žáky a spolupráci s rodiči i odbornými pracovišti.
Pedagogičtí pracovníci školy	Pedagogičtí pracovníci se podíleli na realizaci preventivních aktivit, sledování třídního klimatu a řešení rizikového chování žáků. Součástí byla také vzájemná spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště a účast na supervizních setkáních.
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Témata etiky, mezilidských vztahů, tolerance, respektu a právní odpovědnosti byla zařazována zejména do výuky občanské výchovy, výchovy ke zdraví a třídnických hodin.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Výchova ke zdravému životnímu stylu byla realizována průběžně v rámci výuky výchovy ke zdraví, tělesné výchovy, přírodopisu a dalších vzdělávacích oblastí. Škola podporovala pravidelný pohyb žáků prostřednictvím hodin tělesné výchovy, sportovních soutěží, plaveckého výcviku, Sportovního dne a dalších pohybových aktivit. Součástí prevence byly také programy Putování za zdravým pohybem, Putování za zdravým jídlem a Hravě bez úrazu. V oblasti zdravého stravování škola

	dlouhodobě spolupracuje se školní jídelnou, která žákům nabízí pestrou a vyváženou stravu včetně pravidelně využívaného salátového baru. Důraz byl kladen na podporu zdravých stravovacích návyků, odpovědného přístupu ke zdraví a aktivního životního stylu.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Preventivní témata byla průběžně začleňována do výuky v souladu se ŠVP školy, zejména v občanské výchově, výchově ke zdraví, informatice, přírodopisu a třídnických hodinách. Důraz byl kladen na bezpečné chování v online prostředí, mediální gramotnost, komunikaci a osobní odpovědnost.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Třídnické hodiny, sociometrická šetření, skupinové aktivity, adaptační programy, individuální rozhovory, projektové dny, programy zaměřené na komunikaci, empatii a spolupráci mezi žáky, implementace metodiky Skills Builder do výuky a aktivit školy.
Organizace prevence	
Preventivní program školy	Preventivní program školy byl realizován průběžně během celého školního roku v návaznosti na aktuální potřeby jednotlivých tříd a školy.
Využití volného času žáků	Žáci využívali nabídku zájmových útvarů organizovaných školou a DDM Trend. Škola podporovala zapojení žáků do sportovních, kulturních a vzdělávacích aktivit.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska výskytu rizikového chování	Probíhalo pravidelné monitorování třídního klimatu, konzultace s třídními učiteli, sociometrická šetření a řešení podnětů žáků, rodičů i pedagogů.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Individuální konzultace, spolupráce třídních učitelů, školního poradenského pracoviště, rodičů a externích odborných pracovišť.
Poradenská služba školního metodika prevence	Poskytována průběžně žákům, rodičům i pedagogům dle aktuálních potřeb.

Poradenská služba výchovného poradce	Zajišťována v oblasti vzdělávacích a výchovných problémů, kariérového poradenství a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Škola spolupracovala zejména s PPP, SPC, OSPOD, Policií ČR a dalšími odbornými institucemi podle potřeb jednotlivých případů.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Škola využívala odbornou literaturu, metodické materiály MŠMT, elektronické zdroje a preventivní informační materiály.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Školní řád představuje jeden ze základních nástrojů primární prevence školy. Vedle vymezení práv a povinností žáků podporuje vytváření bezpečného, respektujícího a předvídatelného prostředí pro vzdělávání. Obsahuje pravidla pro prevenci rizikového chování, ochranu zdraví a bezpečnosti žáků, užívání digitálních technologií i postupy při řešení závažných výchovných problémů. S jeho obsahem jsou žáci i zákonní zástupci pravidelně seznamováni.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Preventivní programy a cílené preventivní aktivity • Adaptační a preventivní program Doksy (7. ročníky, třídenní pobyt) • Putování za zdravým pohybem • Putování za zdravým jídlem • Hravě bez úrazu • Kyberšikana • Právní odpovědnost • Průběžné seznamování žáků s bezpečným chováním v kyberprostoru • Aktivity „Empatická hvězda“ (6.A) • Aktivity „Podání rukou“ (8.C) • Sociometrické šetření – dotazník „Dva smajlíci“ • Dopravní výchova a návštěvy dopravního hřiště • Plavecký výcvik (3.–4. ročník) • Sportovní den • Dětský den • Projektové dny zaměřené na spolupráci a vztahy ve třídě • Pravidelný plavecký výcvik • Sportovní den

	• Ukázkové hodiny baseballu • Dopravní výchova • Adaptační a preventivní pobyt Opárno (6.ročník) – třídenní pobyt • Opárenský mlýn – zážitková pedagogika, místně zakotvené učení pro žáky 8.ročníku (třídenní pobyt) • Zapojení do projektu Česko sportuje – Olympijský víceboj • Zajištění provozu odpočinkové místnosti pro žáky • Realizace jógy a relaxačního cvičení v relaxační místnosti pro žáky

7.1.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

Sociálně patologický jev	**počet**
Drogová závislost	1
Alkohol	0
Kouření	2
Kriminalita a delikvence	3
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	1
Patologické hráčství (gambling)	1
Záškoláctví	3
Šikanování	5
Vandalismus	12
Násilné chování	21

7.1.3 Vyjádření ŠMP k nárůstu/snížení výchovných opatření a přijatá preventivní/intervenční opatření

Ve školním roce 2025/2026 škola průběžně řešila případy rizikového chování žáků. Nejčastěji se jednalo o konflikty mezi žáky, projevy násilného chování, vandalismus a problémy související s narušenými vztahy v třídních kolektivech. V menší míře byly zaznamenány take případy kouření, záškoláctví, podezření na závislostní chování a projevy šikany.

Ve srovnání s předchozím školním rokem byl zaznamenán vyšší počet některých projevů rizikového chování, zejména konfliktů mezi žáky a projevů násilného chování. Jedním z faktorů, které mohly tento vývoj ovlivnit, bylo důsledné omezení používání mobilních telefonů po celou dobu pobytu žáků ve škole. Žáci trávili více času vzájemnou osobní komunikací během přestávek a volných částí

vyučování, což vedlo jak k posílení sociálních vztahů, tak i k častějším situacím vyžadujícím pedagogickou intervenci. Současně se zvýšila možnost přímého pozorování a včasného zachycení problémových situací pedagogickými pracovníky.

Ve všech případech byla přijata odpovídající preventivní a intervenční opatření. Probíhaly individuální pohovory se žáky, jednání se zákonnými zástupci žáků, spolupráce třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a vedení školy. V odůvodněných případech byla navázána spolupráce s externími odbornými pracovišti, zejména pedagogicko-psychologickou poradnou, orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Policií České republiky.

Pro následující školní rok bude škola nadále věnovat zvýšenou pozornost prevenci násilného chování, posilování pozitivního třídního klimatu, rozvoji komunikačních dovedností žáků, bezpečnému využívání digitálních technologií a včasnému zachycování rizikových projevů chování. Cílem školy zůstává vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí podporujícího zdravý osobnostní a sociální rozvoj všech žáků.

7. 2 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

Školní rok: **2025/2026**	Zpracovatel: **Ing. Martina Grofová, Mgr. Květa Micurová**

7.2.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	**počet žáků**	**forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)**	**individuální vzdělávací plán**
PO 2.stupeň	38	individuální	1
PO 3.stupeň	23	individuální	9
PO 4.stupeň	1	individuální	1

7.2.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	**rozšířená výuka předmětů**		**počet žáků**
-	-		-
-	-		-
Celkem -			-

7.2.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	**počet**
z … třídy do … třídy	-

-	-

7.2.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	**ano**	**částečně**	**ne**
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		x	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	**ano**	**částečně**	**ne**
individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		x	
vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech	x		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	

účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

7. 2. 5 Bezplatná jazyková příprava

třída	Celková časová dotace podpory ve školním roce	počet žáků
2.A		**2**
2.B		**1**
2.C		**1**
Celkem	**100**	**4**

Zhodnocení podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy - vyjádření VP.

Ve školním roce 2025/2026 byla na škole systematicky zajišťována podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu roku pracovaly dvě logopedické poradny, dvě skupiny speciálně pedagogické péče a osm skupin pedagogické intervence, které přispívaly k rozvoji individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Ke konci školního roku bylo evidováno celkem 62 žáků se stanovenými podpůrnými opatřeními, z toho 61 žáků s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně a 1 žák s podpůrným opatřením 4. stupně. Individuální vzdělávací plán byl zpracován pro 11 žáků. Podporu ve výuce zajišťovalo 12 asistentů pedagoga.

V oblasti péče o nadané žáky škola eviduje jednoho žáka ve 4. ročníku s identifikovaným nadáním, kterému jsou poskytována podpůrná opatření odpovídající jeho vzdělávacím potřebám.

Škola dlouhodobě a úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami v Roudnici nad Labem, Litoměřicích, Kadani, Mělníku a Ústí nad Labem, dále se speciálně pedagogickým centrem v Litoměřicích, Centrem D8 a orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) v Roudnici nad Labem. Tato spolupráce významně přispívá ke kvalitnímu nastavení podpůrných opatření, průběžnému vyhodnocování jejich účinnosti i k zajištění komplexní péče o žáky.

V oblasti jazykové přípravy škola ve školním roce 2025/2026 evidovala 4 žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Celkově lze konstatovat, že systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i péče o nadané žáky byl ve školním roce 2025/2026 funkční a odpovídal individuálním potřebám žáků. Díky úzké spolupráci pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště, asistentů pedagoga a externích odborných pracovišť se dařilo vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků.

7.3 Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Školní rok: **2025/2026**	Zpracovatel: **Mgr. Jana Došková**

7.3.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Ve škole působí koordinátor EVVO, který koordinuje environmentální aktivity školy, spolupracuje s pedagogickými pracovníky a zajišťuje informovanost v oblasti ochrany životního prostředí.
Pedagogičtí pracovníci školy	Pedagogové zařazují témata ochrany přírody, udržitelného rozvoje a odpovědného chování k životnímu prostředí do výuky i mimoškolních aktivit.
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Témata EVVO jsou integrována zejména do přírodovědných předmětů, zeměpisu, pracovních činností, informatiky, výtvarné výchovy a prvouky.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Škola samostatný předmět EVVO nevyučuje, environmentální témata jsou realizována průřezově v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ve školní družině byly realizovány vycházky do přírody, pozorování přírodních jevů, práce s přírodninami a aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Program EVVO je součástí školní dokumentace a je průběžně naplňován během školního roku.
Organizování celoškolních aktivit	Ve školním roce byly realizovány aktivity podporující environmentální vzdělávání a zdravý

zaměřených na environmentální vzdělávání	životní styl. Žáci se zapojili do akcí Den Země, Putování za zdravím, Putování za zdravým pohybem, Putování za zdravým jídlem, Hravě zdravě v duši, Biologické olympiády a přírodovědně zaměřených exkurzí (Opárenský mlýn, Botanicus Ostrá). Součástí byly také školní výlety, projektové dny a výuka realizovaná na školním pozemku.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Škola není zapojena do dlouhodobých environmentálních projektů ani certifikačních programů. Environmentální vzdělávání je realizováno především vlastní činností školy, tematickými projekty, exkurzemi a začleňováním environmentálních témat do výuky.
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	K environmentálnímu vzdělávání jsou využívány odborné publikace, digitální materiály, školní zahrada, skleník, vyvýšené záhony, venkovní učebna a další pomůcky umožňující praktické poznávání přírody.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ve škole probíhá třídění odpadu, žáci jsou vedeni k šetrnému nakládání s energiemi a vodou. Průběžně jsou realizována opatření směřující k ekologičtějšímu provozu školy.

8. Údaje o DVPP a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Školní rok: 2025/2026	Zpracovatel: **Martina Kyblová**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Institucionální vzdělávání
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
Studium v oblasti pedagogických věd Vendula Housková - TUL (Liberec) – studium pokračuje Bc. Sýkorová Veronika - Univerzita Karlova – Filozofická fakulta - studium pokračuje
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky: X

Studium pro výchovné poradce: X

Studium pro metodiky prevence: X

1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Na základě doporučení metodického sdružení a předmětových komisí se studium k prohlubování odborné kvalifikace zaměří na nové poznatky z oblasti finanční gramotnosti, práce s AI, nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, obecné didaktiky, prevence rizikového chování a výchovného poradenství, jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků a principů práce s žáky s OMJ, formativní hodnocení.

Formou průběžného vzdělávání bude zejména účast na kurzu a semináři v rozsahu nejméně 4 vyučovacích hodin.

Dokladem o absolvování vzdělávání je osvědčení/účastnický list aj.

Předmět			Pedagogický pracovník	Název školení 2025 / 2026
TU	1/1	Ing.	Králová Jaroslava	Skills Builder
AI	1/1	Ing.	Brožová Miluše	AI v praxi pro pedagogy
AI	1/1	Ing.	Králová Jaroslava	Canva pro mírně pokročilé. Canva - vychytávky pro každého
AI	1/2		Kří,Čes	Jak učit a hodnotit v době AI
AI	1/1	Ing.	Brožová Miluše	Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce
AI	1/1	Ing.	Brožová Miluše	Praktické AI tipy pro pedagogy-jak ušetřit čas
AI	1/2		Pr,Bro,	Umělá inteligence v pedagogické praxi
AI	1/2		Pr,Bro,	Umělá inteligence v pedagogické praxi 2
AJ	1/1	Ing.	Brožová Miluše	Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV
AJ	1/1	Ing.	Brožová Miluše	Back to School: Fresh Teaching, Fresh Start
AJ	1/1	Ing.	Brožová Miluše	Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat
AJ	1/1	Mgr.	Heider Jan	Clarssroom activites that really work
AJ	1/1	Ing.	Brožová Miluše	ELT metodický webinář pro vyučující AJ na 1. a 2. stupni ZŠ
AJ	1/3		Krá,Kří,Bro	Formativní hodnocení
AJ	1/2		Bro,Škr,	Hry a aktivity na diferenciaci výuky
AJ	1/6		Gra,Krá,Mal, Bro,Tur,Doš	Jak na angličtinu od 1. třídy
AJ	1/1	Ing.	Brožová Miluše	Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny Wocabe

AJ	1/1	Ing.	Brožová Miluše	Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory
AJ	1/1	Mgr.	Králová Věra	Jak rozmluvit žáky na hodinách cizího jazyka
AJ	1/2		Bro, Doš	Jak učit AJ ve třídě s žáky se SVP na 1. stupni
Aj	1/2		Doš, Bro	Konference pro lepší angličtinu
AJ	1/1	Ing.	Brožová Miluše	Kongres detskej angličtiny
Aj	1/1	Ing.	Brožová Miluše	Motivating and engaging young learners
AJ	1/1	Ing.	Brožová Miluše	Preparing teens day
AJ	1/1	Ing.	Brožová Miluše	Succssful Mixed-Ability Teaching
AJ	1/2		Došk, Bro,	Teaching English in an Upper - Primary Inclusive Classroom
Aj	1/1	Mgr.	Došková Andrea	Vyuka angličtiny v heterogenní třídě na 1.stupni
Al	1/1	Ing.	Křížová Martina	Generativní Al pro tvorbu textů, obrázků, videí a prezentací.
AP	1/1		Hanzlíková Martina, Dis.	Nejčastější otázky AP-jasné odpovědi z praxe
AP	1/1		Stoklásková Karolína	ADHD bez mýtů: jak rozlišit neurovývojovou odlišnost od "špatné výchovy" u dětí a dospívajících
AP	1/1		Stoklásková Karolína	ADHD ve třídě i doma: co funguje od školky po pubertu
AP	1/1		Melicharová Markéta	Nejčastější chyby ve spolupráci AP a učitele
ČJ	1/2	Mgr.	Med, Nov	Aby žáky bavil sloh - vypravování
ČJ	1/1	Mgr.	Formánková Dana	Čtenářské dílny na ZŠ
ČJ	1/2	Mgr.	Dra, For	Jak na slovní druhy ve 2. a 3. třídě
ČJ	1/1	Mgr.	Černostová Nikola	Moderní literatura pro děti
ČJ	1/2	Mgr.	Medulanová Martina	Od četby k pochopení - tipy pro 2.st.ZŠ
Dějepis	1/4		Med, Dam, Hou, Nov	Dějepis jako dobrodružství
Dějepis	1/4		Gro, Mic, Pos, Rů,	Dějiny židů v Čechách a na Moravě
Dějepis	1/1	Mgr.	Pospíchalová Petra	Mezi minulostí a budoucností: Židé v poválečném Československu
Dějepis	1/1	Mgr.	Pospíchalová Petra	Židovské tradice a zvyky
Dokumentace školy	1/3		Čes, Kek, Dol	Školení-knihovnický systém Tritius

Dokumenty školy	1/1	Mgr.	Vysoká Rita	Hospitace-součástí řízení školy
Dokumenty školy	1/1	Mgr.	Vysoká Rita	Plnění povinné školní docházky v zahraničí
Hv	1/1	Ing.	Králová Jaroslava	Hudební hry do výchovy
Hv	1/1	Ing.	Králová Jaroslava	Hudební inspiromat pro šk.r.25/26-1.stupeň
Hv	1/2		Gra, Ker	Rok na vsi a orffovy nástroje
Hv	1/1	Ing.	Králová Jaroslava	Učíme děti zpívat a to i nezpěváky
ICT	1/1	Mgr.	Hud Svitlana	Algoritmizace-Micro:bit a LED pásek 1. část
ICT	1/2		Hud, Krj	Algoritmizace-Micro:bit-základy 1
ICT	1/2		Hud, Krj	Algoritmizace-Micro:bit-základy 2
ICT	1/1	Mgr.	Hud Svitlana	Fusion 360 - 3D modelování
ICT	1/1	Mgr.	Heider Jan	Úvod do světa interaktivity TALTIK pro 2. stupeň
Inf	1/1	Ing.	Králová Jaroslava	Osvědčení o rekvalifikaci
IT	1/1	Ing.	Králová Jaroslava	Skills builder
Matematika	1/1		Housková Vendula	Aktivity do výuky matematiky na ZŠ podporující postupné konstruování poznatků, diferenciaci, spolupráci a využití pomůcek a online nástrojů
Matematika	1/2		Pre, Hou	Brain breaks a hry do výuky pro každého
Matematika	1/1	Ing.	Křížová Martina	GeoGebara jako nástroj rozvoje matem.gramotnosti
Matematika	1/1		Housková Vendula	Jak rozmluvit žáky v matematice
Matematika	1/2	Mgr.	Vy, Pre	Jak učit matematice žáky ve věku 10-16 let
Matematika	1/1	Mgr.	Gratiasová Martina	Párové a kooperativní učení v matematice
Nj	1/1	Mgr.	Nová Veronika	Berlín,Berlín,Berlín
Pedagogika a psychologie	1/1		Smetanová Renata	ADHD a Autismus, proč se pořád točíme v kruhu?
Pedagogika a psychologie	1/1		Smetanová Renata	Agrese a vztek u dětí. Co pomáhá?
Pedagogika a psychologie	1/1		Melicharová Markéta	AP a podpora žáků z Ukrajiny
Pedagogika a psychologie	1/1		Hrdinková Jana	Asertivní řešení problémů

Pedagogika a psychologie	1/1	Mgr.	Došková Andrea	Digitální dětství a DOPAMIN
Pedagogika a psychologie	1/5		KB, Pé, Han, Bro, Doš	Emoce ve třídě: 5 častých chyb a jak jim předcházet
Pedagogika a psychologie	1/1		Kovárnová Martina	Jak na výchovu bez trestů a pochval? Cesta k zodpovědnosti a vnitřní motivaci dítěte
Pedagogika a psychologie	1/1	Mgr.	Hud Svitlana	Jak učit děti zvládat náročné emoce
Pedagogika a psychologie	1/1	Mgr.	Škrabalová Gabriela	Koučink a mentoring pro pedagogy
Pedagogika a psychologie	1/1	Ing.	Grofová Martina	Koučink pro pedagogy
Pedagogika a psychologie	1/1		Kekulová Ivana	Kreslení pravou mozkovou hemisférou
Pedagogika a psychologie	1/1	Mgr.	PT, Med	Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem (2.st.)
Pedagogika a psychologie	1/1		Melicharová Markéta	Náročné chování dětí (nejen) ve škole a jak s ním pracovat
Pedagogika a psychologie	1/1		Kovárnová Martina	Nešikovné dítě aneb dyspraxie
Pedagogika a psychologie	1/1		Hrdinková Jana	Obtížné situace a konflikty na školách
Pedagogika a psychologie	1/1		Kovárnová Martina	Otázky a odpovědi na téma ADHD/ADD s dětskou psycholožkou Petrou Vorlíčkovou
Pedagogika a psychologie	1/4		Gro, Mic, Pos, Rů	Péče o žáky s podpůrnými opatřeními
Pedagogika a psychologie	1/1	Ing.	Králová Jaroslava	Podpůrná cvičení pro efektivní učení
Pedagogika a psychologie	1/2		KB, Hou	Podpůrné setkání pro učitele a asistenta pedagoga-práce se žákem s ADHD
Pedagogika a psychologie	1/1		Hrdinková Jana	Práce s dětmi s ADHD v praxi, nevhodné chování, agrasivita
Pedagogika a psychologie	1/1	Mgr.	Micurová Květa	Práce s nekázní v třídním kolektivu
Pedagogika a psychologie	1/4		Gro, Mic, Pos, Rů	Problémové situace ve škole, Pedagog v pohodě – práce s emocemi, Využití základních principů individuální psychologie ve škole a dynamika problémového chování III.
Pedagogika a psychologie	1/2	Mgr.	PT, Med	Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky, cizince IX. aneb Co je nového v této oblasti

Pedagogika a psychologie	1/2		Han, KB	Rizikové chování u žáků
Pedagogika a psychologie	1/1	Mgr.	Sedláčková Kristýna	Skills Builder - schopnost naslouchat a prezentační dovednosti
Pedagogika a psychologie	1/1	Mgr.	Papa Tamara	Školní psycholog a žáci se sociálním znevýhodněním (úvodní webinář)
Pedagogika a psychologie	1/1	Mgr.	Papa Tamara	Třída jako tým-náměty na preventivní práci se třídou pro školní psychology
Pedagogika a psychologie	1/1		Smetanová Renata	Vypadá jako ADHD, ale není
Projektová výchova	1/1		Hubená Gabriela	Jak na projektové dny a týdny ve školní družině
Projektová výuka	1/1	Ing.	Křížová Martina	Jean Monnet Cluster Meeating Brusel
Projektová výuka	1/1	Mgr.	Maťáková Olga	Jean Monnet Cluster Meeating Brusel
Psychologie	1/1	Mgr.	Drahoňovská Barbora	Duševní hygiena a práce se stresem
Psychologie	1/1		Kulasová Renata	Jak motivovat dítě s ADHD/ADD
Psychologie	1/1	Mgr.	Beráková Petra	Komunikace v krizových situacích
Psychologie	1/2		Rů, Šve	Krizová komunikace s klientem, rodiči a žáky.
Psychologie	1/1		Kovárnová Martina	Proces učení z hlediska nastavené nervové soustavy
Psychologie	1/3		Hanz, Krejz, Hud	Sebereflexe pro asistenty pedagoga MŠ, ZŠ i SŠ
Psychologie	1/1		Kovárnová Martina	Specifika práce AP u dítěte s ADHD
Psychologie	1/1	Mgr.	Drahoňovská Barbora	Stres a jeho zvládání
Psychologie	1/1	Mgr.	Bastlová Eva	Uvolňovací a balanční cvičení pro děti s ADHD
Pv	1/1	Ing.	Králová Jaroslava	Základy-jak připravit licí pryskyřici a jak s ní pracovat.
Pv	1/1	Ing.	Králová Jaroslava	Záložky do knihy s glitry a efektovými pigmenty. Výukové video
ŘŠ	1/1	Mgr.	Maťáková Olga	Alive Forum 2025
ŘŠ	1/1	Mgr.	Maťáková Olga	Jak na společné vzdělávání 2025?
ŘŠ	1/1	Mgr.	Maťáková Olga	Kriteriální hodnocení

ŘŠ	1/1	Mgr.	Maťáková Olga	Operativní řízení a kontrolní činnost
ŘŠ	1/1	Mgr.	Maťáková Olga	Role ředitele při tvorbě klimatu školy II-Komunikace s rodiči
ŘŠ	1/1	Mgr.	Maťáková Olga	Skills Builder - inspiromat: Akcelerátor+: pozitivní nastavení a cílevědomost
ŘŠ	1/1	Mgr.	Maťáková Olga	Spisová služba ve školách a školských zařízeních
ŠD	1/1		Kulasová Renata	Dramatické hry a prvky do ŠD a kroužků.
ŠD	1/3		Sm, Hu, Kul	Drátkování stromů života
ŠD	1/1		Kerdová Anna	Hry jako nástroj motivace a budování klimatu ve školní družině
TU	1/1	Mgr.	Bastlová Eva	Aktivní učitel-vyučovací hodiny s využitím techniky-jednoduše a zábavně
TU	1/2	Mgr.	Pre, Vy	Desatero práce s heterogenní třídou
TU	1/1	Ing.	Marková Hana	Hry na procvičování a zopakování učiva
TU	1/3		Hd, Pre, Bro	Jak se připravit na přípravy
TU	1/1	Ing.	Brožová Miluše	Komunikace s žáky: koučovací přístup jako nástroj změny
TU	1/1	Mgr.	Došková Andrea	Naštartuj svoju triedu:5 krokov k triede, ktorá funguje!
TU	1/1		Krejzová Barbora	Odstartujte svoji třídu
TU	1/1	Mgr.	Beráková Petra	Selektivní prevence- řízení vztahů v třídním kolektivu- techniky
TU	1/1	Ing.	Králová Jaroslava	Tripartity
TU	1/4		Pre, Bro, Dam, Mah	Třídní učitel - Láska i hranice
Tv	1/1	Mgr.	Růžička Jiří	Tělesná výchova v revidovaném RVP
Vv	1/1	Ing.	Králová Jaroslava	Akrylové barvy prakticky ve výuce Vv.
Vv	1/1	Ing.	Králová Jaroslava	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků
Vv	1/3		Sme, Hu, Kul	Kurz drátování, Strom života - stojan
Vv	1/1	Mgr.	Gratiasová Martina	Tvorba vánočních dekorací z přírodních materiálů

ZDR	1/1		Hanzlíková Martina, Dis.	Novinky v KPR a zásadní změny v Guidelines 2025 a urgentní stavy
ZDR	1/1		Hanzlíková Martina, Dis.	Školní výlety a akce školy prakticky a právně-zdravotní zajištění a lékárnička bez chyb
ZDR	1/1		Hanzlíková Martina, Dis.	Školní výlety, akce školy, exkurze a zdravotně-zotavovací akce
ZDR	1/1		Hanzlíková Martina, Dis.	Vybavení lékárničky ve vzdělávacím zařízení-konkrétně, prakticky, právně
Zeměpis	1/1		Housková Vendula	Zeměpisné hry

Nepedagogičtí pracovníci

Mzdy	1/1	Ing.	Vostatková Kamila	Akademie mezd Avensio
Dokumentace školy	1/1		Fetterová Hana	Zákon o registru smluv z pohledu školy
Školní jídelna	1/6		Luč, Rož, Podr, Doh, Slez, Stará N.,	Zdravé potraviny ve vaší školní kuchyni
ICT	1/4		Fett, Brej, Kybl, Luč	Kurz kybernetické bezpečnosti
Školní jídelna	1/1		Lučanová Radka	Výživa napříč obory
Správa majetku školy	1/1		Fetterová Hana	Referent správy majetku
Sociální pracovnice	1/1	Bc.	Švecová Jaroslava	Domácí násilí, spirála
Sociální pracovnice	1/1	Bc.	Švecová Jaroslava	Konference-Nástroje efektivity sociálních služeb
Sociální pracovnice	1/1	Bc.	Švecová Jaroslava	Trestně právní rovina chování dětí ve škole
Sociální pracovnice	1/1	Bc.	Švecová Jaroslava	Úvod do spolupráce s rodinou a rodinnými příslušníky
Sociální pracovnice	1/1	Bc.	Švecová Jaroslava	Základy komunikace s dětmi a dospívajícími

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školní rok 2025/2026	Zpracovatel: **Martina Kyblová**

9. 1 Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

9.1.1 Akce školy

Typ akce	**Počet zúčastněných tříd**	**Poznámka (název akce, výsledek)**
Výuka plavání	6	
Lyžařský výcvik	2	
Škola v přírodě	0	
Exkurze projekt	24	Projekt Jean Monnet - výjezd do Berlína (7.ročník), výjezd do Prahy (5. ročník), Opárenský mlýn (8. ročník), Noc s Andersenem (1.st.), Den s knihou, Planetarium, Den kreativity, Den jazyků, Den logiky aj.
Školní výlety	24	
Zahraniční výjezdy	1	Poznávací zájezd do Anglie Berlín
Koncerty	25	Výchovné koncerty,Vánoční zpívání na schodech
Výstavy	25	Výstava 60 let Večerníček, Velikonoční výstava
Olympiády	Bio, M, Čj, Aj, CH	

Jiné akce školy		Adaptační kurz pro 6. ročník, pro 7.,ročník, dopravní výchova, Florbal, Mikuláš, Halloween – do školy v kostýmech, Strašidelná škola, Scio testování, Den otevřených dveří, MČR v halovém veslování (3. místo), vybíjená , Velikonoční jarmark, Den všestrannosti, Mladý záchranář, okrskové kolo v atletice pro školy v ORP, Den otevřených dveří, Dětský den, Sportovní den, příměstský tábor se sociální pracovnicí, halová kopaná, rybářské závody, příměstský tábor se ŠD, příměstský tabor se sociální pracovnicí, výuka s lektorem z PřF UK

9.1.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	**Počet žáků**	**Výsledek, umístění**
Olympiáda z chemie – okresní kolo	1	9. místo
Olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo	2	7.–9. místo
Olympiáda z biologie	1	
Olympiáda zeměpisná - okresní kolo	1	11. –12. místo
Olympiáda z českého jazyka – okresní kolo	1	6.-8. místo
Podřipsko vesluje – okresní kolo	8	1. místo
Florbal - okrskové kolo	6	1. místo
Okresní kolo v plavání	13	1.,2.,3., místo
Závod v bruslení – 1.st.		1. místo
Závod v bruslení – 2.st.		2. místo
Rybářské závody		1. místo

9.1.3. Žákovský parlament

Školní rok 2025/2026	Zpracovatel: **Mgr. Vojtěch Zeman**

Informace o činnosti žákovského parlamentu:

Ve školním roce 2025/2026 pokračoval žákovský parlament ve své pravidelné činnosti. Jeho členy byli zástupci tříd 4.–9. ročníku, přičemž každou třídu zastupoval jeden řádný člen a jeden náhradník zvolený v rámci třídních voleb. Schůzky parlamentu probíhaly pravidelně jednou týdně během velké přestávky. Jejich náplní bylo zejména projednávání aktuálních podnětů a připomínek žáků, předávání informací mezi jednotlivými třídami a příprava společných školních aktivit.

Na začátku školního roku proběhly školní volby, jejichž prostřednictvím se žáci prakticky seznamovali se základními principy demokratického rozhodování, zejména s kandidaturou, hlasováním, pravidly férové soutěže a odpovědností zvolených zástupců.

V průběhu školního roku se žákovský parlament aktivně podílel na přípravě a realizaci řady školních i komunitně zaměřených akcí. Dne 31. října se uskutečnila akce Halloween a „Strašidelná škola“, do níž se zapojili žáci napříč ročníky a která se setkala s pozitivním ohlasem žáků, rodičů i veřejnosti.

Významnou část činnosti parlamentu tvořily rovněž aktivity v předvánočním období. Členové parlamentu se podíleli na organizaci mikulášské nadílky pro mladší žáky školy a na mikulášské akci ve speciální škole v Roudnici nad Labem. Součástí adventního programu byla také návštěva domova důchodců v Roudnici nad Labem, jejímž cílem bylo zpříjemnit seniorům předvánoční období a současně u žáků podporovat mezigenerační solidaritu a sociální odpovědnost. Pro žáky 2. stupně byla dále uspořádána akce „Cukrátkobraní“, zaměřená na společné předvánoční setkání a sdílení domácího cukroví.

V závěru školního roku se žákovský parlament podílel rovněž na aktivitách spojených se Dnem dětí. Uskutečnilo se také Školní fórum, které poskytlo žákům prostor pro formulování vlastních názorů, podnětů a návrhů týkajících se života školy. Poprvé v tomto školním roce pod záštitou zřizovatele školy proběhlo tzv. Mladé fórum, jehož se účastnili i 4 zástupci z řad členů žákovského parlamentu. Na tomto fóru dostali žáci příležitost se vyjádřit k rozvoji města Roudnice nad Labem.

Činnost žákovského parlamentu přispívala v průběhu celého školního roku k rozvoji participace žáků na životě školy, jejich občanských a sociálních kompetencí a schopnosti převzít odpovědnost za společné úkoly. Žáci si při práci v parlamentu rozvíjeli zejména schopnost spolupracovat, kultivovaně formulovat své názory, naslouchat druhým, hledat společná řešení a podílet se na organizaci školních aktivit.

9.2 Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků

Školní rok: **2025/2026**	Zpracovatel: **Mgr. Olga Maťáková**

9.2.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	**komentář**
Školská rada	ano
Občanské sdružení při škole	ano
Třídní schůzky, tripartity, konzultace pro rodiče	4x ročně, 15,30 – 17 hodin
Školní akce pro rodiče	komunitní akce Halloween, Pečení perníčků, Velikonoční jarmark, Slavnostní rozloučení s žáky 9.ročníků Setkání 2 (komunitní akce 3. 10. 2025)
Školní časopis	Roudnická " Jednička "
Web školy	www.zskjerabka-rce.cz
FB školy	ano
EduPage	komunikace

10. Žákovská knihovna

Školní rok: **2025/2026**	Zpracovatel: **Mgr. Nikola Černostová**

10.1 Počet čtenářů

Počet čtenářů	94

10.2 Aktivity žákovské knihovny

- **Celoroční projekt „Čtení“**

  Pokračování v projektu podpory čtenářství u nejmladších žáků. Od října do poloviny května probíhalo pravidelné předčítání v oddělení školní družiny u paní vychovatelky Jitky Pémové. Do projektu se aktivně zapojila žákyně z 9. ročníku, která sama

projevila velký zájem o čtení pro mladší spolužáky. Tato aktivita měla velmi pozitivní ohlas a pomohla u dětí rozvíjet zájem o knihy.

- **Noc s Andersenem**
  Tato oblíbená akce zaznamenala v letošním roce obrovský úspěch. Zúčastnilo se jí celkem 99 žáků z 1. až 3. ročníků. Hlavním tématem večera byla tvorba Miloše Macourka, konkrétně příběhy Macha a Šebestové, pohádky H. CH. Andersena a Zdeňka Svěráka. Pro děti byly připraveny úkoly podle věku, které zahrnovaly kvízy, kreativní práci s textem, zpěv a tvořivou dílnu, ve které si žáci vyrobili pověstné kouzelné sluchátko. Celá akce, spojená s přespáním ve škole, byla úspěšně zakončena společnou snídaní.

- **Projekt „Jak se dělá kniha“**
  2. ročník projektu. Realizován ve spolupráci s nakladatelstvím Albatros a byl určen pro žáky 1. ročníků, přičemž se ho zúčastnilo přibližně 60 dětí. Žáci se seznámili s celým procesem vzniku knihy. Od prvotního rukopisu spisovatele, přes práci editora a ilustrátora, až po tisk, distribuci a školní katalogy. V tomto školním roce měly děti velký zájem o nákup knih přes Klub mladého čtenáře. Objednávka před letními prázdninami činila dokonce 100 objednaných knih.

- **Pravidelné lekce čtenářské gramotnosti pro 3.A**

  Jednou měsíčně probíhaly specializované lekce zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, kterých se pravidelně účastnila třída 3.A. Žáci pracovali s vybranými texty a tematickými pracovními listy, které vedly k hlubšímu porozumění čtenému textu a rozvoji kritického myšlení.

- **Publikační činnost žáků**
  Významným úspěchem v oblasti tvůrčího psaní a rozvoje čtenářské gramotnosti bylo vydání vlastní knihy „Pohádkové putování malých dobrodruhů“, třídy 3.A. Tento počin vzbudil ohlas i mimo půdu školy. O zaznamenání úspěchu našich žáků projevil zájem kronikář města Roudnice nad Labem, pan Jan Neruda.

Žákovská knihovna používá elektronický knihovnický systém. Žáci si mohou knihy vypůjčit zdarma přes průkaz ISIC.

Školní knihovna i nadále plní svou klíčovou roli v podpoře čtenářské gramotnosti, rozvíjí pozitivní vztah žáků ke knihám a funguje jako inspirativní prostor pro řadu vzdělávacích i volnočasových aktivit školy.

Pro žáky naší školy je žákovská knihovna otevřena každé pondělí, středu a pátek v době velké přestávky.

11. ICT - standard a plán

Školní rok: **2025/2026**	Zpracovatel: **Mgr. Rita Vysoká, Mgr. Jiří Růžička**

11.1 Pracovní stanice - počet (ke 30. 6. 2026)

Počet		**skutečnost**
Počet žáků		551
Počet pedagogických pracovníků		59
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	PC	40
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách apod.	PC	26
Mobilní výpočetní technika	miniNTB	30
	NTB	39
	tablety	79
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání (PC + NTB)	PC	4
	NTB	56
	tablet	1
	grafický tablet	2

11.2 Pracovní stanice - technické parametry

Technické parametry stanic		**počet**
Starší 5 let	PC	0
	NTB	48
	tablet	7
	grafický tablet	0
Novější – nevyhovuje standardu ICT	PC	0
	NTB	0
	tablet	0
	miniNTB	0
	grafický tablet	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	PC	70
	NTB	77
	tablet	72
	grafický tablet	2

11.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	**skutečnost**
Sdílení dat	ano
Sdílení prostředků	ano
Připojení do internetu	ano
Komunikace mezi uživateli	ano
Bezpečnost dat	ano
Personifikovaný přístup k datům	ano

11.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost
Rychlost	300 Mb	512/128 a 1024/256	300 Mb
Agregace	Nejvýše 1:10	ano	ano
Veřejné IP adresy	ano	ano	2
Neomezený přístup na internet	ano	ano	ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ano	ano	ano
QoS (vzdálená správa)	ano		QoS ano, vzdálená ano
Filtrace obsahu	ano		ano
Antispam	ano		ano
Antivir	ano		ano

11.5 Prezentační a grafická technika

technika	skutečnost
Druh	
Dataprojektor	4
Interaktivní dataprojektor	13
Dotyková (interaktivní) tabule včetně ozvučení	14
Kopírovací stroj s tiskárnou (pro pg. pracovníky)	4
Tiskárny (kanceláře)	2
Kopírovací stroj s tiskárnou (kanceláře)	4

11.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost
Operační systém		ano
Antivirový program		ano
Textový editor		ano
Tabulkový editor		ano
Editor prezentací		ano
Grafický editor – rastrová grafika		ano
Grafický editor – vektorová grafika		ano
Webový prohlížeč		ano
Editor webových stránek		ano
Klient elektronické pošty		ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici		ano
Programy odborného zaměření		ano

11.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost
Z – Základní uživatelské znalosti	80 %	100 %
P – Vzdělávání poučených uživatelů	20 %	100 %
S – Specifické vzdělávání	není def.	5 %

M – Vzdělávání ICT koordinátorů	není def.	

11.8 Další ukazatele

	standard ICT	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky		ano
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)		ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty		ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace		ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí		ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy		ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách		100 + připojení wifi po celé škole

12. Základní údaje o hospodaření školy – projektová činnost

Škola hospodaří s přidělenými finančními prostředky od zřizovatele a finančními prostředky z krajského rozpočtu. Zároveň hledá zdroje dalšího financování. V tomto školním roce jsme podali několik žádostí do různých výzev. V některých výzvách jsme uspěli a získali jsme tak finanční prostředky na další rozvoj vedle již zmiňovaných zdrojů:

Výzva	Název projektu	Částka	
Podpora adaptačních a osvětových aktivit na klimatickou změnu	Školní zahrada jako přírodní učebna	20 000,-Kč	1.3.2025 – 31.10.2025
Posílení sociální stability v Ústeckém kraji (III. pilíř – podpora kolektivů) SMT_PR_0018_25	Prevence rizikového chování	73 200,- Kč	1.1. 2025 - 31.12.2025 Školení pro sborovnu: Třídnické hodiny I, II, Práce s agresí a nácvik sociálních dovedností
OPST 58. výzva Posílení sociální stability v Ústeckém kraji: III. pilíř - podpora kolektivů	Adaptační pobyty žáků	420 900,-Kč	1.9.2025 - 31.12.2027
O2 Chytrá škola	O2 Chytrá škola (Workshop Sociální sítě,	100 000,- Kč	1.3.2025 – 30.11.2025

	Workshop Informační záplava)		Vzdělávací aktivity pro žáky, jejich rodiče, zaměstnance školy
ERASMUS KA210-SCH - Small-scale partnerships in school education	Vzdělávání v 3D tisku	30 000,- €	1.9.2024 - 28.2.2026
ERASMUS-JMO-2024-OFET-LEARNING-EU	Evropská unie - náš domov, náš svět, náš směr	16 000,-€	1.9.2024 – 31.8.2027
Výzva č.02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II. / Registrační číslo projektu dle MS2021+: CZ.02.02.XX/00/24_034/0012292	Šablony pro MŠ a ZŠ II (OP JAK)	1 557 864,-Kč	1.9.2025 – 31.8.2027
Kreativní vouchery pro veřejný sektor Operační program Spravedlivá transformace – OPST 2021-2027	Tvorba propagačního videa Základní školy Roudnice nad Labem, Karla Jeřábka 941, okres Litoměřice	170 000,- Kč	1.7.2026 - 28.2.2027
Kreativní vouchery pro veřejný sektor Operační program Spravedlivá transformace – OPST 2021-2027	Tvorba jednotné vizuální identity a nového loga Základní školy Roudnice nad Labem, Karla Jeřábka 941	80 750,- Kč	1.8.2026 - 28.2.2027

Naše škola v roce 2025 hospodařila s dotacemi v celkové výši 60 911 701,72 Kč.

od zřizovatele	7 930 903,30 Kč
snížení stavu transferů na pořízení dlouhodobého majetku účtováno do výnosů 403/672	739 132,00 Kč
od KÚ Ústeckého kraje celkem	50 329 814,00 Kč
Šablony OPJAK	1 541 621,85 Kč
DZS	370 230,57 Kč
celkem	60 911 701,72 Kč

V roce 2025 bylo dosaženo tohoto hospodářského výsledku 1 515 334,91 Kč.

v hlavní činnosti	1 224 813,64 Kč
v doplňkové činnosti	290 521,27 Kč
celkem dosažen hospodářský výsledek	1 515 334,91 Kč

Hospodářský výsledek 2025	Hospodářský výsledek za hlavní činnost	Hospodářský výsledek za doplňkovou činnost	Návrh na rozdělení	
			Rezervní fond	Fond odměn
1 515 334,91 Kč	1 224 813,64 Kč	290 521,27 Kč	1 345 334,91 Kč	170 000,00 Kč

13. Zájmové vzdělávání

Školní rok: **2025/2026**	Zpracovatel: **Renata Smetanová**

13.1 Školní družina

Oddělení	**Počet žáků – pravidelná docházka**	**Počet žáků – nepravidelná docházka**	**Počet vychovatelek**
1	30	0	1
2	30	0	1
3	28	0	1
4	29	0	1
5	30	0	1
6	25	0	1
celkem	**172**	**0**	**6**

13.2 Materiálně technické vybavení školní družiny

Školní družina využívá ke své činnosti zázemí v hlavní budově školy i v přístavbě. V hlavní budově jsou umístěna tři oddělení školní družiny, další tři oddělení se nacházejí v přístavbě školy. Jednotlivá oddělení jsou vybavena didaktickými pomůckami, výtvarným materiálem, deskovými hrami a dalším vybavením podporujícím zájmové, vzdělávací i relaxační činnosti účastníků.

Pro pobyt venku a volnočasové aktivity mají děti k dispozici školní zahradu vybavenou herními prvky, altánkem, zahradním domkem, venkovním posezením v podobě zahradních setů, hrou „Člověče, nezlob se“ a pružinovými houpadly. Školní družina dále pravidelně využívá obě školní hřiště, velkou i malou tělocvičnu, čímž jsou vytvářeny vhodné podmínky pro pohybové, sportovní a rekreační aktivity účastníků.

Zhodnocení práce ŠD (komentář vedoucí ŠD):

Ve školním roce 2025/2026 nabízela školní družina účastníkům širokou škálu zájmových aktivit a kroužků, mezi které patřily Výtvarníček, Přírodovědníček, Dovedné ruce, Sporťáček, Deskové hry a Malý čtenář.

Vychovatelky byly aktivně zapojeny do projektu **Šablony OP JAK**, jehož součástí je inovativní vzdělávání ve školní družině. V rámci projektu realizovaly řadu tematických projektových dnů, vzdělávacích programů a zájmových aktivit. Mezi nejvýznamnější patřily projekty zaměřené na sv. Václava, tvorbu podzimních mandal z přírodnin, Světový den chleba, halloweenské tvoření, sv. Martina, taneční program Doctor Dancer, Den nevidomých s ukázkou práce asistenčních psů, módní přehlídka, mikulášské a vánoční tvoření, projekt Ježíškova vnoučata, Tři králové, Den ježků, Mezinárodní den mateřského jazyka, vítání jara, Den kreativity, Den Země, Mezinárodní den dětí a další tematicky zaměřené aktivity.

Děti společně s vychovatelkami reprezentovaly školní družinu také na komunitní akci **Setkání 2**, kde se podílely na vystoupení inspirovaném symfonickou básní *Vltava*.

V době podzimních prázdnin proběhl ve dnech 27. až 29. října 2025 příměstský tábor s tématem **Podzimní tvoření**, kterého se zúčastnilo 19 dětí. Školní družina se rovněž aktivně zapojila do akce **Halloweenská škola**, kde zajišťovala vlastní tematické stanoviště.

V průběhu školního roku se školní družina podílela na organizaci a realizaci školních a veřejných akcí, zejména na Velikonočním jarmarku, výtvarné soutěži **Mléčná fantazie** a projektu tvorby herních prvků pro park Mirakulum.

Ve školní družině pokračoval program na podporu čtenářské gramotnosti **Děti čtou dětem**, který rozvíjí čtenářské dovednosti a podporuje vzájemnou spolupráci mezi dětmi.

Pedagogický tým školní družiny se během školního roku průběžně vzdělával prostřednictvím odborných seminářů, webinářů a rukodělných i pohybových kurzů.

Školní družina poskytovala rovněž zázemí pro pedagogické praxe studentů. Ve dnech 5. až 16. ledna 2026 vykonávala odbornou pedagogickou praxi studentka střední školy pod vedením paní vychovatelky Renaty Kulasové. Ve dnech 18. až 29. května 2026 absolvovaly praxi ve školní družině dvě studentky 2. ročníku 1. KŠPA v Litoměřicích pod vedením paní vychovatelek Gabriely Hubené a Renaty Smetanové.

V průběhu školního roku se všechna oddělení školní družiny podílela na výzdobě prostor školní družiny i vestibulu školy. Součástí prezentace činnosti školní družiny je také pravidelná fotodokumentace uskutečněných akcí a projektů, která je zveřejňována na webových stránkách školy a na sociálních sítích školy.

Činnost školní družiny byla po celý školní rok zaměřena na podporu tvořivosti, spolupráce, sociálních dovedností a smysluplného trávení volného času účastníků. Nabídka aktivit byla pestrá, odpovídala věkovým potřebám dětí a významně přispívala k rozvoji jejich klíčových kompetencí i pozitivních vztahů v kolektivu.

14. Závěr

Umělecké a zájmové aktivity

Na škole působí pěvecké těleso **Roudnický dětský sbor**, který sdružuje děti z naší školy a ZŠ a MŠ Školní v Roudnici nad Labem. Pod vedením manželů Zrzavých dosahují žáci velmi dobrých výsledků v pěveckých soutěžích, čímž reprezentují školu na veřejnosti a přispívají k jejímu pozitivnímu obrazu.

V tomto školním roce byl opět otevřen zájmový kroužek **Polytechnická výchova**, kde se žáci učili základům železničního modelářství. Aktivita byla poskytována za úplatu a setkala se s pozitivním ohlasem.

Projektová činnost a mezinárodní spolupráce

Škola aktivně získává prostředky z externích zdrojů, zejména z **Evropské unie**. V rámci programu **Erasmus+** získala grant na projekt **Partnerství malého rozsahu** (KA210), jehož cílem je mezinárodní spolupráce a sdílení inovativních metod ve vzdělávání.

Konkrétně byla dokončena realizace projektu **Vzdělávání v 3D tisku** (registrační číslo: **2024-1-CZ01-KA210-SCH-000245202**). Žáci se v rámci Klubu 3D tisku učili bezpečnostním pravidlům, práci s 3D tiskem, základy programování a modelování. Výstupem byly výukové pomůcky pro předměty jako matematika, zeměpis, anglický jazyk aj. a metodika, která byla vypracována v češtině, angličtině a islandštině. V rámci ERASMU+ navštívili naši školu žáci z Islandu spolu se svými pedagogy. Účastnili se spolu s našimi žáky výuky ve třídách i vzdělávacích aktivit venku.

Do zahraničí se podívali i naši žáci 7. ročníku, a to do Berlína, jehož návštěva byla a je součástí projektu Evropská unie - náš domov, náš svět, náš směr. Žáci 5. ročníku vyjeli v rámci tohoto projektu do Prahy. Oba výjezdy byly plně hrazeny z výše uvedeného projektu.

Úspěšně jsme dokončili projekt Školní zahrada jako přírodní učebna, projekt Prevence rizikového chování a projekt O2 Chytrá škola.

V rámci projektu Adaptační pobyty žáků (OPST 58. výzva Posílení sociální stability v Ústeckém kraji: III. pilíř - podpora kolektivů) byl realizován v Poslově Mlýně adaptační pobyt tříd 7.ročníku. Pro žáky byl zdarma, neboť náklady na realizaci pobytu byly hrazeny z výše uvedeného projektu.

Cambridge zkoušky

V tomto školním roce se naši žáci poprvé přihlásili k mezinárodně uznávaným jazykovým zkouškám Cambridge English, na které se systematicky připravovali v průběhu celého školního roku. Všichni přihlášení žáci ve zvolené úrovni zkoušky uspěli, přičemž většina z nich dosáhla výsledku odpovídajícího dokonce o jednu jazykovou úroveň vyššímu stupni. Mezi žáky 7. až 9. ročníku tak máme držitele certifikátů na úrovních B1 i B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Významným úspěchem školy je také získání statusu partnerské školy zkouškového centra

Cambridge English a současně oficiálního přípravného centra pro jazykové zkoušky Cambridge English.

Rozvoj měkkých dovedností

V roce 2024 škola zahájila spolupráci s organizací Schola Empirica a zapojila se do programu Skills Builder, jehož cílem je systematický rozvoj osmi klíčových měkkých dovedností žáků. Na konci školního roku 2025/2026 škola obdržela stříbrný certifikát jako ocenění za kvalitní implementaci metodiky a práci pedagogického sboru.

Materiálně-technické zázemí

Z programu **IROP** byla financována rekonstrukce odborné učebny:

- **CZ.06.05.01/00/22_048/0006084** – vybudování laboratoře přírodních věd.

Sklad chemie byl přebudován na laboratoř přírodních věd.

Z provozních peněz škola zakoupila 3 interaktivní tabule včetně ozvučení. Ty jsou umístěny ve třídách 1. stupně.

Významnou změnou prošly prostory školní družiny v hlavní budově školy v průběhu měsíců července a srpna 2026, kdy byla realizována jejich rozsáhlá revitalizace. V rámci prací došlo i k obnově povrchů, modernizaci interiéru, pořízení nového nábytku a doplnění vybavení oddělení. Cílem realizovaných opatření bylo zkvalitnění prostředí pro zájmové vzdělávání a vytvoření moderního, podnětného zázemí pro účastníky školní družiny. Finanční prostředky na revitalizaci byly zajištěny zčásti z Výzvy č. 66 Operačního programu Spravedlivá transformace (OPST) a zčásti z rozpočtu zřizovatele školy.

Poradenské služby

Poradenské služby zajišťovaly výchovné poradkyně, školní metodik prevence, školní psycholog, vedení školy a třídní učitelé. Škola spolupracovala s PPP, SPC, OSPOD, Centrem D8, poradnou Klíč, KÚÚK, neziskovými organizacemi. Probíhala školení pedagogů, sdílení informací a aplikace poznatků do praxe.

Největší úspěchy školy:

- Od prosince 2024 jsme **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy**
- Škola získala od portálu Proskoly.cz **ocenění Aktivní škola 2025/2026**
- Škola získala **stříbrný certifikát Skills Builder**
- Navázání **spolupráce s PF UJEP**
- Naše škola **se stala partnerskou školou zkouškového centra Cambridge English a oficiálním přípravným centrem pro jazykové zkoušky Cambridge English.**
- Projekt **Olympijský víceboj 2025/2026** – naše škola získala **stříbrný certifikát**

Výroční zpráva podle zákona č. 106/1999 Sb.

Obsah výroční zprávy:

a)	počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,	0
b)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí,	0
c)	popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními, o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,	0
d)	výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,	0
e)	počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,	0
f)	další informace vztahující se k uplatňování InfZ (např. postup při vyřazování žádostí, popřípadě se nevyplní). § 18 odst. 1 InfZ	0